

两人为一小组,由一名同学用手比划数字,另一位同学则需要5秒之内快速用英语说出对应的单词。这样一来,既能增强学生的兴趣,又能避免痛苦而低效的机械记忆。

### 3.2 把握课堂趣味性

我们常说“兴趣是最好的老师”。因此,教师应该从小学生阶段具有的生理及心理特点出发,充分做好教学前期准备,认真准备教学内容,适当将英语课与活动课结合,让学生在课堂游戏活动中能够积极地、主动地、快快乐乐参与英语学习。此外,基于小学生具有一定好胜心的特征,教师可适当组织一些竞争性小游戏,个人或小组对抗赛是英语课堂中极为常见的一种教学形式,也是小学阶段的孩子们在课堂上会更乐于参与一种方式。可以在课堂教学过程中采用丰富多样的竞赛模式。通过竞赛的过程促进学生的动脑能力和临场反应能力的提高,从小培养一种竞争思想和参与意识,提高活跃度和集体荣誉感,让学生在竞争过程中感受成功带来的自豪感、满足感。

### 3.3 把握活动的方案

从古至今教学无定法,只要教师明确教学的目标,采用得当方法,能够充分吸引学生的方法就是好方法。作为教师一定要能够设计出学生们感兴趣的活动内容,尝试使每一节课都能给孩子们带来新鲜的感觉,从而在快乐中进行教学和学习,实现课堂的实效性。唯有让树根更加的牢固,让枝叶更为繁茂,才能使得果实更加硕大。

### 3.4 以游戏为手段增加课堂趣味性

游戏化教学的目的之一是让学生参与其中并接受、便于学生在娱乐中学习单词,充分符合小学生在较小的年龄段活泼好动的特征。游戏不仅可以使学生在快乐的氛围中理解并运用新单词,而且能够培养他们对英语的喜爱。比如,在单词教学和强化阶段,可采用“touch and guess”游戏。上课前向学生收集相关词汇对应的实物(比如玩具等)放于讲台上,请两位同学上台,其中一位同学拿起一个实

物,另一位则可以用红领巾蒙住眼睛,然后用手摸该实物,并猜出这是什么物品。每个人有三次机会并使用句型“Is it a...?”进行陈述。假如猜错,全班同学一起说 No;猜对时,全班同学一起说 Yes 并说出该物品对应的英文单词。这种教学形式既能够让课堂教学具备更多趣味性,又能够让学生们在轻松的气氛中巩固学习的词汇。

### 4. 家校联动,互相配合

在与家长的联系沟通中,教师应该首先将自己的思考传递给家长,学生的英语不好不要紧,但是不能失去兴趣。只要正确掌握学习方法,将来学好英语并不是什么难事。但是如果失去了兴趣,那么学好英语就变得很难。“提高课堂的实效性”是学校的主要目标,不同学科、乃至不同学段在具体做法上会大不相同,但其最终目的都是在有限的40分钟内,教师轻松教,学生轻松学。这便是关于充分改善学生英语学习努力的目标和方法,但现阶段还不够完整和系统,但却是当前教育改革的可行性方案之一。

### 结束语

要想有效提高小学英语课堂的实效性,便需要教师依据学生间的个体差异性定有效的个性化的方案,在改变传统的教学方案的同时加入更为先进的教学方法,协助学生建立学习英语的信心并提高学生英语学习兴趣,这在一定程度上能够切实提高教学和学习的效率。在英语教学的时候也要适当地基于课文内容进行拓展,不断扩充学生的知识层面,让孩子们经过英语的学习敢于用外语进行交流并学习到更多

### 参考文献

- [1]吴克红.浅谈英语课堂教学实效性的提高[J].教育实践与研究(中学版),2009(1):11~12
- [2]杨应忠.浅谈英语教学中如何激发学生的兴趣[J].现代阅读(教育版),2013(3):21~22

## 新课改背景下高中化学教学方法的转变策略

李盼正

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

**[摘要]**传统的高中化学教学常以化学教师进行理论知识的课堂讲解为主,缺乏对学生学习状态和效果的关注,不利于发挥学生的学习主体性。在新课改背景下,有效开展高中化学教学显得尤为重要。本文针对高中化学教学方式转变过程中存在的问题,探讨了新课程背景下高中化学教学方式的转变途径。

**[关键词]**高中化学;教学方法;转变

随着我国经济的快速发展,化学所发挥出来的作用也日益增加。高中化学的学习在学生的未来发展起着重要作用。在新课程改革的促进作用下,有效开展高中化学教学显得尤为重要,本文就新课改下高中化学教学方法的转变进行探讨。

### 一、传统高中化学教学的不足

#### 1. 教师思想、理念陈旧

受应试教育观念影响,当前高中化学教师大多因循守旧、无法及时转变不合时宜的教学观念,依然采用以自己讲述为主的授课方式,在固定的教学时间内为学生讲述尽可能多的知识点,希望以此提升学生的学习效率。高中学习是为“高考”做准备的最后学习阶段,加快教学进度、提高教学效率的要求本无可厚非,但是高中化学的学习难度较大,需要学生进行大量的实验操作,如果仍然采用传统的教学方法,无法收获预期的教学效果。

#### 2. 理论与实际联系不紧密

高中化学的理论性较强,一些化学术语和专业名词等由学生进行自主理解存在较大难度。但为了节约教学时间,不少教师并不会对一些概念性、理论性的知识内容作过多形象化地解释,也不能联系学生的生活实际对理论知识进行详细讲解,这导致学生只能将学到的化学知识机械地用于化学试题的解答,而不能真正地用化学知识去解决生活实际问题。

#### 3. 课堂互动效果不佳

高中生学习任务重、学习压力大,在课堂上表现得比较稳重和内敛。有些化学教师受到学生学习情绪和状态的影响,不能积极地创造与学生进行互动交流的机会,当遇到学生的冷漠回应时也不会及时采取措施以调动学生的学习积极性。这导致高中化学课堂过于沉闷和压抑,缺乏化学课堂应有的活力。

### 二、新课程背景下高中化学教学方式的转变途径

#### 1. 更新教学理念,落实好个性化教学意识

在高中化学教学过程中老师要落实好打好基础、促进学生全面发展的基本原则。牢牢树立学生有差异而没有差生的素质教育理念。尊重学生之间的差异性,不能单纯地用一种尺度来衡量评价学生,要宽容学生在学习过程中的失误,不能要求学生完美。在了解学生个性化差异的情况下,把握好学生的个性特征,对学生进行因材施教。

#### 2. 丰富实验教学内容、鼓励学生动手操作

化学是一门实验性很强的学科,不管是化学概念还是原理都离不开实验的论证,化学实验对于学生掌握知识形成能力有很大的意义。受传统教育的影响,有些化学教师上课为了多讲知识,多做练习,就省去了做实验的教学环节,结果是学生没能亲身体会,缺少实践经验,不利于培养学生的动手能力和操作能力以及创新能力,更不利于学生以后的发展。因此,在化学教学中,教师要重视实验的演示,通过实验让学生理解化学概念、规律、本质,同时开拓学生思维,发挥学生想象力,

激发学生对于实验操作的兴趣和好奇心,使学生产生积极探究的强烈欲望。我们可以把简单的演示实验改为在教师的指导下,让学生自主探究、自主设计实验,进行实验操作练习。实践证明:化学实验在培养学生创新能力和思维能力等方面起到了积极的促进作用。

#### 3. 充分利用现代教育技术手段

传统教学手段易学易用,方便有效。但是也有方式单一、枯燥、有局限性的不足。多媒体教学手段很好的弥补了这些不足。多媒体以它生动形象、直观有效、声情并茂等特点吸引着学生,真正实现了因材施教,为学生提供了更为良好的教学环境;多媒体通过动静结合、由抽象到直观的画面使学生获得了更为直观的理解。对于危险性较大的实验,也可以通过多媒体展示给学生,加深对这些知识的认识和掌握。对于化学计算题,也可以运用多媒体展示一题多解,使学生对问题能够进行比较和分析,提高课堂教学效果。

#### 4. 加强小组合作探究的教学力度

开展小组合作探究是适应新课程改革背景的一种新型教学方式,有利于充分发挥学生的学习主体性,让学生通过团队合作的方式共同解决学习难题。高中化学的学习存在一定难度,对于一些难以理解的化学问题和实验内容,化学教师可以安排学生进行合作探究。如在学习“氧化还原反应”内容时,教师可以安排学生以学习小组为单位,通过合作实验的方式共同探究氧化还原反应的作用原理。

#### 5. 创设问题情境,引发学生求知欲

在高中化学教学中,创设一个好的化学情境,能够让学生的思维循着教师设计的方向一步步走向深入,使学生的思维在问题思考与探索中得到发展与促进。首先,化学教师要善问、会问,同时还要指导学生多问。通过创设问题情境,极大地激发了学生的兴趣和欲望,在此基础上引导学生进一步学习和探究,可以有效提高学生的学习效率。其次,创设的情境要符合学生的认知水平。因为从学生身边的生活入手,创设探讨的问题情境,可以有效地提高课堂效率,促进教学的顺利实施。比如,在讲授“亚铁化合物与三价铁的化合物相互转变”时,教师可以给学生展示一个削了皮的苹果。由于苹果皮已经被削掉了一段时间,它的表面变成了铁锈色,接着教师可以提问学生,为什么苹果皮会变色呢?变色的原因是什么呢?通过一系列问题情境的设置,学生很快进入了思考状态,有利于学生思维的发展。

总之,新课程改革给高中化学课堂教学提出了更高的要求,同时也给教师的教学带来了新的挑战。作为化学教师,我们必须接受这项挑战,完成这项挑战,在教学中不断地学习新的教育教学理念,不断地总结新的教学方法,只有这样才能使我们的高中化学课堂教学收到更好的教学效果。

### 参考文献

- [1]张银玉.新课改背景下高中化学教学的相关思考[J].西部素质教育,2017(8).