

# 中职班主任关于开展新生工作的策略研究论述

乔 帅

(睢县职业技术教育培训中心 河南 睢县 476900)

**【摘要】**叶圣陶先生说过：“教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的行为习惯。”中职学校与普通高中有着明显的区别，虽然生源的年龄相仿，但教学目的不同，这就决定了中职学校班主任的工作侧重点是培养学生的自理能力和专业技术。基于此，本文主要对中职班主任开展新生工作的策略进行分析研究，希望通过本文的分析研究，给行业内人士以借鉴和启发。

**【关键词】**中职学校；班主任；新生；工作方法

## 引言

学生良好习惯的养成，从某种角度来说，比获得知识更重要。在班级管理工作中，班主任工作的重中之重就是培养学生良好行为习惯，特别是新生。新生从以前各自熟悉的学校来到新的学习环境，他们对新同学、新老师、新学校既陌生又好奇，需要一个适应的过程。这一时期是新生良好行为习惯养成的关键时期，班主任要抓住这个新生班级管理的最佳时机，狠抓习惯养成教育。这不仅有助于新生更好、更快地适应新的学习环境，而且也良好班风学风形成打下坚实的基础。

### 1 制定严格管理机制，改变不良习惯

中职班主任开展新生工作的策略之一是制定严格管理机制，改变不良习惯。中职新生自我管理能力不足，进而养成了很多不良习惯，刚进入中职无法及时转变，因此教师可以结合实际情况制定各种规章制度，帮助学生明确该做什么，什么是不能做的，借助制定的机制约束学生。要将机制全部落实，使用全面机制的管理机制，教师要在全天任何阶段和时期对学生进行全面管理，认真负责，及时掌握所有学生的动态和行踪，与学生及时沟通，学生变化可以及时察觉出思想变化，善于发现学生身上出现的问题，并采取相对应的机制和对策解决问题，班主任要将班级内卫生、纪律、宣传以及文明等机制全部细化，针对这些基本工作进行天天检查，每周评比形式，对学生个人情况进行分析，并将其传输给家长，便于家长及时掌握和了解学生情况，通过各种规章制度使得学生意识到遵守纪律和机制的价值，坚持训练，持之以恒就能够养成良好行为习惯，进而使得学生产生一定恒心。

### 2 进行赏识教育

中职班主任开展新生工作的策略之二是进行赏识教育。因为各种原因导致中职学生心理上经常会出现各种问题，很多学生对于学校制定的规则不够重视，认为教育属于一种形式，对于学习秉持放弃态度，所以班主任在实际教学和管理中要善于鼓励这类学生，给予学生更多呵护和关爱，善于从学生身上发现闪光点，不能一味针对成绩单方面评价学生，一旦发现学生在某方面取得进步时，教师一定要及时鼓励和表扬，增强学生自信心。在实际教学中要善于和学生沟通和互动，拉近师生之间距离，使得学生之间能够养成相互理解和尊重的局面，进而从心底接受教师，感谢教师。

### 3 利用网络媒体让学生提前融入校园学习和中学生活

中职班主任开展新生工作的策略之三是利用网络媒体让学生提前融入校园学习和中学生活。中职学生的特点是思维活跃，平时接触最多的就是网络，他们通过微博、微信、微视频和公众客户端来获取资讯和开阔视野。（1）学校宣传部门可将学校的教学区域、生活区域、学习区域、运动区域、休闲区域等现实生活场景制作成微视频，在学校的网络平台加以推送，让学生在高考结束后，就能直观地了解所报考学校的学习环境和生活环境。（2）各基层学院应在录取结束后，及时组建新生联络群，定期向联络群里发布新生入学注意事项，包括学校的相关规章制度，新生入学后需要准备的各项证明材料、生活用品等，班级和寝室信息、教室分布、开学后各种实践教育教学安排等，让新生预先掌握进入中学后的学习和生活安排。（3）组织高年级同学拍摄内容贴近生活、主题积极向上、形式新颖、对新生有实

际帮助作用的微电影，让新生通过校内账号来及时了解实际校园生活，从而帮助新生入学后尽快适应中学生活。

### 4 狠抓班级常规管理，规范养成教育

中职班主任开展新生工作的策略之四是狠抓班级常规管理，规范养成教育。班级常规管理是落实学生养成教育的关键。一个班级的习惯，我们通常也把它称之为“班风”。班主任对班风的养成起决定性作用。从新班成立开始，班主任就要让学生明确日常行为规范，把班级常规管理落到实处。并根据本班学生的特点，制定出适合他们的规章制度，并使用量化管理的方法去规范学生的行为，按时做好每日一小结、每周一小结、每月一小结。大多数学生能够在班主任的提醒和帮助下，慢慢地由“受老师和班干部管理”转变为“自己管理自己”。新班成立之初的一个月内，是规范班级常规管理的关键时期。每天早晨，我都会在七点半到校，以身作则，教育学生不要迟到；同时，指导学生准时开展各项卫生工作。很多学生在家里娇生惯养，根本没有做卫生工作的意识，打扫教室和包干区的质量也不高。这时，我会手把手教他们如何打扫卫生，并要求他们高效率、高质量地完成清洁工作。每天的晨会课上，我都会带领学生对前一天的常规评比情况进行分析，哪一项扣分了、扣了几分、扣分的原因是什么、今后怎么改进甚至杜绝扣分，并且和学生一起来寻找，是哪些同学的工作不到位或不良行为导致了扣分，让这些学生来谈如何改进自己的工作和不良行为。此外，每天都做好班级常规记载，同时使用量化管理的方法去规范学生的行为。班主任狠抓班级常规管理的过程，其实就是帮助学生养成良好行为习惯的过程，同时也是培养学生责任心的过程。班主任在培养学生养成良好习惯的过程中，实际上也是与学生一起和他们的坏习惯做斗争的过程，坏习惯有根深蒂固、反复无常的特点。班主任也要做到持之以恒，只要布置了的任务就一定要进行检查，对完成好的学生给予表扬鼓励。不失时机地进行表扬，可能会发现他们身上的闪光点，让他们找到自信，享受被表扬的满足感。尤其对那些进步比较大的学生，更要公开表扬，并告诉他们老师会继续关注他们的表现，使其一直保持好状态。对不认真的学生提出整改意见，最好不要当着全班学生的面公开批评，可以让学生自己来说一说改进的方法。

### 结束语

总之，虽然中职学校新生学习基础薄弱，但也一定有他们的闪光点。作为班主任，我们就是要将每个学生的闪光点逐一点亮，帮助他们找到自身的不足，扬长避短，消除新生的消极情绪，激发学生的学习热情，充分信任学生的学习能力，唤醒学生的进取精神。当学生取得进步时，要微笑鼓励；当学生遇到挫折时，要真诚扶持。通过开展各种班级活动，丰富学生的文化内涵，为学生的成长提供一个展示的舞台。

### 参考文献

- [1]赵丹.浅谈做好中职班主任班级管理方法[J].价值工程,2018(6):249-250.
- [2]徐海荣.中职班主任管理中的情感艺术研究[J].职业,2019(2):65-66.

# 论工匠精神培养与高职思政教育的有效结合

王 军

(襄阳汽车职业技术学院 湖南 襄阳 441000)

**【摘要】**近几年，我国社会经济发展十分迅速，社会各个行业均得到了较大的发展，在一定程度上促进了民众生活质量的提升。这种情况下，各行业对人才的要求也在不断提升，以往的人才培养模式已经不能满足现阶段人才培养的需求。现阶段，我国多数高职院校对工匠精神的重视程度较低，思政教育水平较低，人才培养工作开展情况并不理想。本文对工匠精神培养与高职思政教育结合的意义进行了详细的阐述，并提出了几点融合策略，以期能够为高职院校开展工作提供一些参考。

**【关键词】**高职院校；工匠精神；思政教育

## 引言

现阶段，我国高职院校思政教育与工匠精神培养的融合水平较低，高职学生往往缺乏工匠精神，使得高职学生在未来难以快速适应自身工作，对学生及社会的发展造成了一定的阻碍。目前，部分高职院校已经认识到了工匠精神培养与高职思政教育结合的意义，并积极对思政教育工作进行改进，在一定程度上促进了工匠精神培养与高职思政教育的结合。但是由于多方面因素的影响，工匠精神培养与高职思政教育结合中仍旧存在一些问题，工作还有较大的提升空间，仍需进一步改进。

### 一、工匠精神培养与高职思政教育结合的意义

工匠精神一般是指人员在实际工作中保持严谨认真的工作态度，充分考虑各方面因素，而且在保持工作质量及进度的前提下对技术及工艺进行创新，进而促进行业的发展，推动社会的进步。高职院校在思政教育中对学生的工匠精神进行培养能

够在一定程度上促进学生的全面发展，为社会各个行业提供可靠的人才保障。本文对工匠精神培养与高职思政教育结合的意义进行了梳理，并综合归纳为以下几点：

#### （一）工匠精神和思政教育的融合是时代的要求

近几年，国际形势愈加复杂，我国在发展过程中面临着较多的挑战，对人才提出了更高的要求。在过去一段时间内，我国高职院校在思政教育中对工匠精神培养的重视程度较低，过分注重学生的理论成绩及实践成绩，使得学生的思想水平较低，学生往往不具备较强的工匠精神，不能满足现阶段社会各个行业对人才的要求。新时代下，国家要求高职院校对自身教学工作进行改进，在思政教育中培养学生的工匠精神，鼓励和引导学生在学习及工作中进行创新，以此扩大我国在国际市场中的竞争优势，促进我国各个行业在新时代的进步发展<sup>[1]</sup>。

#### （二）高职院校是培养具有工匠精神人才的关键期

高职院校的学生年龄多集中在14岁至20岁之间,缺乏较强的是非判断能力,在学习及生活中比较容易受到外界因素的影响,因此,高职院校在思政教育中应充分考虑到学生的实际情况,充分认识到高职院校学习阶段在学生工匠精神培养中发挥的重要作用,在思政教育中注意工匠精神的传播和教授,以帮助学生认识和了解工匠精神,在潜移默化中实现对学生思想的影响。

(三) 高职院校的思政教育是培养工匠精神的重要途径

思政教育中培养高职学生工匠精神的重要途径,高职院校在实际工作中应充分认识到这一点。思政教育工作的开展能够帮助学生明确时代发展的趋势,引导学生学习和应用先进的理念,促进学生思想水平的提升。相比其它科目,思政教育更注重对学生思想素质的培养,高职院校在实际工作中应注意借助思政教育的优势,进而提高工匠精神培养水平,促进学生思想素质的大幅提升<sup>[2]</sup>。

## 二、高职思政教育和工匠精神培养融合的策略

(一) 在思政教育中高度重视工匠精神培养

在实际工作中,高职思政教育教师应注意转变自身观念,在教学过程中注意对学生工匠精神的培养,在促进学生思想素质的提升的同时帮助学生掌握工匠精神的内涵,确保学生能够通过学习成长为具有工匠精神的高素质人才。教师应对学生的学习情况及接受能力进行全面细致的分析,根据教学目标及实际情况科学合理的制定教学方案,以此完成工匠精神在思政教育中的渗透,保证工匠精神培养和思政教育的结合效果<sup>[3]</sup>。

(二) 营造良好的工匠精神培养环境

外界环境对工匠精神培养工作开展的进度及质量有着直接的影响,高职院校在实际工作中应加以注意,尽可能为思政教育提供较好的环境,确保工匠精神培养工作的高效有序开展。高职院校应在学校内加大对工匠精神的宣传,通过校园广播、宣传海报等形式帮助学生认识和了解工匠精神,进而为思政教育中渗透工匠精神打下良好的基础。而且高职院校应注意组织学生参与讲座及座谈会等活动,使学生在参与活动的过程中接受外界的熏陶,进而对学生的工匠精神进行培养,促进工匠精神和思政教育的结合。

(三) 工匠精神培养和学科教学进行结合

从本质上讲,思政教育与工匠精神培养有着一定的联系,二者均在强调学生思维及精神方面的提升,高职院校思政教育教师在实际工作中应加以注意。教师应在进行思政教育的过程中对工匠精神进行渗透,并充分考虑到学生的需求及学习情况,帮助学生认识到工匠精神培养的重要性,以此赢得学生的信任和支持,促使学生积极主动的参与到工匠精神培养中来,进而加快工匠精神培养和学科教学结合程度,提高工匠精神培养和思政教育的结合水平。

(四) 立足于我国传统文化

高职院校在思政教育与工匠精神培养结合的过程中应注意立足于我国传统文化,将传统文化适当的融入到教学工作中来,以激发学生的爱国情感,提高学生的民族自豪感,进而调动学生的学习积极性,降低工匠精神培养的难度,使学生自觉接受工匠精神的渗透,进而实现工匠精神培养和思政教育结合水平的大幅提升<sup>[4]</sup>。

## 结论

综上所述,工匠精神培养与高职思政教育的结合能够在一定程度上促进高职院校教学水平的提升,向社会输送具有工匠精神的人才,促进社会各个行业的发展,具有一定的现实意义。但是目前我国工匠精神培养与高职思政教育的结合水平普遍较低,并不能满足现阶段社会各个行业对人才的需求,不利于社会经济的进一步发展。新形势下,高职院校应转变自身观念,在思政教育中高度重视工匠精神的培养,营造良好的环境,通过多种手段不断对思政教学工作进行改进,以期能够培养学生的工匠精神,为社会输送稳定可靠的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 路珍. 论工匠精神培养与理工科大学生思想政治教育的有效融合[D]. 太原理工大学, 2018.
- [2] 丁淳. 职业技术学院学生“工匠”精神及培养途径研究[D]. 吉首大学, 2018.
- [3] 南海. 论“工匠精神”的时代意蕴及其培养的基本问题[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(02): 12-18.
- [4] 黄敏, 肖竺. 论工匠精神在高职生隐性职业素养中的培养[J]. 学理论, 2017(02): 233-234.

# 浅谈中职英语教育与学生综合素养的培养

邱莉丽

(余姚市技工学校(余姚市职成教中心学校) 浙江 余姚 315400)

**【摘要】** 随着教育改革的深入推进,人们渐渐地认识到了培养学生综合素养的重要意义,而中职学校的英语教师更应该认识到这一点。实际上中职学校和普通高中学校的教育之间是存在很大的差别,中职学生大部分是直接进入到社会中工作,所以中职教师在教育学生的时候更重视的是提升学生的职业技能。但是如果学生的文化基础薄弱,容易导致学生的思维刻板,并不利于学生在日后的工作中对工作内容进行创新,这对学生未来的发展是十分不利的。基于此,本文将对如何在中职英语教学课堂上提升学生的综合素养进行深入的分析,以供相关的人员借鉴参考。

**【关键词】** 中职英语教育; 综合素养; 中职学校

随着社会的飞速发展,企业在招聘中职学生的时候,相比毕业生的技能来说往往更加重视学生的素养。所以,教师要认识到英语教学对学生的重要意义,在中职教学课堂上开展英语教学模式的时候,更应该重视提升学生的综合素养,促进学生的全面发展。这有助于学生在进入社会后,更容易得到企业领导的认可,而这也有效的促进学生未来得到更好的发展。基于此,下面将对中职英语教育与学生综合素养的培养进行详细的阐述。

## 一、有效的将中西文化结合、提升学生的综合素养

教师在开展中职英语教学活动的时候,应该重视对学生文化进行文化教育,提高学生的综合素养。这有助于英语课堂更好的发挥自身的育人价值,而且英语教学本质上是一种语言教学,所以教师借助英语语言这种载体,能够更好的将国外优秀的文化引入到英语教学课堂上。而且英语教师在传授给学生英语知识的同时对学生文化进行文化教育,也是有效的优化中职英语教学结构的一种方式,而这对提升学生学习英语文化知识的能力有着十分重要的意义。教师在开展实际英语教学活动的时候会发现,学生在学完英语知识后对英语知识记忆的时间非常的短暂,而导致学生出现这种情况的主要原因是,学生没有在真正的意义上理解这些英语知识。面对这种情况的时候,英语教师将中西文化有效的结合对比,能够让学生对所学习的英语知识进行深入的思考,有助于学生更深刻的理解英语知识,而且在这个过程中,教师也对学生进行了文化教育,这对学生综合素养的提升也有着十分重要的意义。教师在英语教学课堂上将中西文化进行结合对比,不但可以丰富教学的内容,还可以让学生对英语知识的学习兴趣得到了提升,这对学生在日常生活中主动了解文化知识,提升自身的文化素养也有着十分重要的意义。

## 二、挖掘英语知识和生活的关联

英语和语文学科相比对学生来说比较抽象,所以教师想借助英语知识提升学生的综合素养,就要重视挖掘英语知识和生活的关联,而且这种教学方式能够很好的降低学生学习英语知识的难度,提升学生学习英语知识的兴趣。所以,教师在开展实际英语教学活动的时候,不能单纯的局限在英语教学素材上,还应该根据英语教学的内容以及学生学习的需要,积极的挖掘英语知识和生活之间的关系,以此有效的提升学生学习英语知识的能力。例如,教师在带着学生写关于季节的英语作文的时候,教师就可以引导学生观察生活中季节的变化,引导学生进入生活中,观察每个季节的特点,然后将自己观察到的特点写进自己的英语作文中。这有助于学生体

会英语写作和生活之间密切的联系,而教师为了让学生可以更加的贴近生活,可以组织学生踏青,让学生进入到真实的自然环境中感受当下季节的特点。在活动中教师要注意将英语知识的写作技巧,以及学生可能需要的词汇巧妙设计到英语实践教学中,这有助于提升学生的英语写作水平,这对让学生获得相应的成就感,更主动的学习英语知识有着重要的意义。这样的教学模式不但有助于学生学习更多的英语知识,而且有助于学生在学习英语知识的过程中体会生活的美好,这能够促使学生健康快乐的成长,让学生的品格得到完善。同时,教师想要在中职的英语教学课堂上有效的提升学生综合的素养,也应该重视不断的提升自身综合素养,并让自身的教学能力更加的专业。只有这样教师才能打造出更具有针对性的教学模式,让学生的综合能力得到有效的提升,而高素质的教师在日常的教学中的行为举止也能对学生起到言传身教的作用。

## 结束语

总而言之,教师在中职英语教学课堂上提升学生的综合素养,对学生完善自己的人格有着十分重要的意义。而教师想要提升学生的综合素养,就应该充分的借助英语知识的优势,有效的将中西文化进行结合,以此提升学生的综合素养。同时,教师还要分析学生学习英语困难的主要原因,积极的挖掘英语知识和生活之间的关系,以此提升学生学习英语能力以及自身的综合素养。

## 参考文献

- [1] 中职美术专业素描实践教学探究[J]. 顾逸超. 读与写(教育教学刊). 2017(07)
- [2] 加德纳“多元智能”理论对我国当今美育的启示[J]. 杜淑一. 大众文艺. 2017(13)
- [3] 情感为素养所依,素养随情感而增——谈语文教学中情感教育与职业素养的养成[J]. 周华莉. 文理导航(上旬). 2017(01)
- [4] 多元智能理论与舞蹈教学的转变[J]. 肖艳丽. 长江丛刊. 2016(34)
- [5] 高职学生综合素质培养维度及策略探讨——基于多元智能理论的视角[J]. 殷红卫. 职教论坛. 2016(33)
- [6] 中职英语作业多元化评价的实践与探索[J]. 刘丽娃. 职业教育(中旬刊). 2016(09)