

# 高中生物生活化教学的有益尝试思路构建

李桂萍

(包头市田家炳中学 内蒙古 包头 014010)

**【摘要】**生物学主要研究生命现象及其活动规律,高中的生物课程和人们的生活联系密切,因此,在学习生物的过程中,学生不仅要重视理论知识的学习,更要结合实际生活,学会运用理论知识解决实际问题。因此,教师也要采取生活化的方式进行教学。如何进行高中生物生活化教学,本文对此展开了探讨。

**【关键词】**高中;生物;生活化教学;思路构建

随着新课程改革的不断深入,对高中生物教学也提出了更高的要求。生物学包含的知识繁多,但在高考中的分值不是很多,因此学生对生物课程不够重视,许多学生对生物兴趣不高,基础不牢固。这个问题应该引起我们的重视,在教学过程中,教师要根据课程要求,改变传统的教学方式,实行生活化教学,让学生在实践中仔细观察,认真分析,帮助学生更好地理解生物知识。

## 一、高中生物教学问题分析

### (一)对课程理念没有清晰的认识

新课程理念要求教师要改变传统的教学方法,要将学生作为课堂的主体,教师要充分发挥指导作用,引导学生自主学习、探究学习,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量和效率。但大部分教师对这一理念认识模糊,因而导致教学达不到新课程理念的要求。

### (二)不能透彻地把握教学内容

新的课程标准有较强的指导性,其要求的内容很具体。但是老师不能完全理解编者的意图,对知识点的深度也很难把握到位,而且有的教学资料缺乏一定的操作性。所以,每个生物老师对教材内容的理解有差距。

### (三)教学方式难以执行

很多教师已经习惯了传统的教学方式,他们不能从整体上把握课程教学目标,保证教学内容和进度同步进行,处理不好教学内容与课时的矛盾。这些现象表明,高中生物教师对新课程理念的认识还不到位,达不到教学的要求,因此,教师需要进一步提高整合教学资源的意识和能力。

## 二、高中生物生活化教学的意义

首先,可以提高学生的学习积极性。进行生物生活化教学改变了传统的教学方式,与当今学生的发展要求相符。学生不再被动地接受教师的灌输,而是作为学习主体主动参与学习,亲自去探索、去实践,结合教材内容理解知识。这使学生对生物的兴趣更浓,提高了学生的学习积极性。其次,可以让学生将理论知识与实际生活紧密结合起来。传统的教学模式,教师和学生都注重记忆重点内容,为了取得良好的考试成绩去学习知识,但并不会运用。进行生活化教学可以改变这一现状,让学生在生物学习的过程中学会联系实际,运用知识解决实际问题,在解决问题的过程中更好地巩固知识。另外,进行生活化教学也可以调节课堂气氛,打造良好的师生关系。通过生活化教学,学生与教师有了更多交流的机会,不再过分专注与课本、试卷。教师和学生有更多共同的话题,师生关系平等友好,这样课堂的氛围也会轻松和谐,更有利于学生的学习。

## 三、高中生物生活化教学的有效策略

### (一)课堂导入生活化

课堂导入是课堂教学重要的环节,良好的课堂导入可以吸引学生的注意力,让学生全身心投入到课堂上,从而提高课堂教学效率和质量。教师在课堂导入环节联系实际生活,根据学生生活经验设计导入内容,这不仅可以让学生对课堂产生兴趣,而且使知识变得更加通俗,便于学生学习和理解。比如,在学习“细胞中的糖类和脂质”这部分内容时,可以在课堂开始提出这样的问题让学生进行思考:人们打吊针的药水里为什么总要加一些葡萄糖?葡萄糖究竟有什么重要作用?这两个问题一定引起学生的好奇心,让学生对课堂内容产生兴趣,主动进行思考;再如,学习“细胞中的无机物”这部分内容时,教师可以利用一个生活化的情境导入课堂内

容。可以准备一个西瓜带到课堂上,然后将其切开展现给学生,让学生看到汁水流在讲台上,这时教师再拿出一个鸡蛋,用针在鸡蛋的一端挖个小小的洞,并将鸡蛋倒着放置,此时学生可以看到蛋清是连着流出来的。做完这些内容后,教师再提出这样一个问题让学生思考:鸡蛋与西瓜里面都有水分,但是为什么西瓜汁能撒在讲台上,鸡蛋的蛋清却是连着流出来的?此时学生一定会感到好奇,开始思考,与周围同学讨论,积极发表自己的观点,这有利于教学效率的提升。

### (二)创设生活化的教学情境

创设生活化的教学情境也是重要的一个教学环节。因此,教师要尽可能为学生创设生活化的教学情境,在设计教学情境时,不仅要深入分析教材,对教材有准确的把握,而且还要找出教材中包含的生活化元素,扩大学生的知识面。比如在学习“蛋白质”这一部分内容时,教师可以准备一些含有蛋白质以及氨基酸的食物,让学生查看食品说明书,了解食物的主要成分,然后可以提出这些问题让学生思考:“你知道有哪些食品中含有蛋白质?”“为什么要在食物中添加氨基酸?”“氨基酸与蛋白质对我们的生命活动有什么重要作用?”这些问题与我们的实际生活紧密结合,可以让学生更加关注食品安全问题,提高学生的学习兴趣,让主动探究,有利于学生良好学习习惯的养成。

### (三)设计生活化的生物实验

在生物教学中,实验必不可少,这不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以培养学生的实验能力。生物教材中的实验往往比较生活化,这与课程教学要求相符。设计生活化的实验,可以让学生对实验原理和目的加深理解,有利于提高学生的创新能力和探索能力,因此,教师要尽可能让实验设计生活化。

### (四)解决问题生活化

学习知识的主要目的是运用,利用知识解决实际生活中的问题,因此,教师要指导学生运用知识,从而实现解决问题生活化的目标。比如,在学习过“三大营养物质”的相关知识后,可以建议学生给家人制定一份膳食计划,如果学生的家庭成员中有人患脂肪肝、糖尿病或者身材肥胖,可以让学生结合所学知识,对家人的饮食进行指导,这不仅可以让学充满成就感,还能让学生更加努力地学习知识,增加其学习的动力,让学生学习更有目标。

### 结束语

综上所述,要让高中生物教学生活化并不是一件很简单的事,需要学生和教师共同努力,互相配合。教师要结合学生的实际情况,不但改进教学方法,在教学过程中注意总结经验和教训,选择最有效的方法展开生活化教学,从而促进生物教学质量的提高。学生也要积极配合老师,主动学习、交流、思考、探索,不断提高自己的学习能力。

### 参考文献

- [1]刘辉.浅谈高中生物教学中生活化教学策略的实施[J].课程教育研究,2019(19):185-186.
  - [2]尹英,周希,王叶青.高中生物课堂教学生活化的研究与实践[C].2018.
  - [3]孙丹群.高中生物生活化教学探究[J].《西部素质教育》,2018(16):242.
- [基金项目]中国管理科学研究院教育科学研究所“教育发展研究规划课题”《高中生物课堂教学生活化研究》,立项批准号:JFYB0652

# 浅谈高中政治核心素质的培养

曹凤月

(河北省沧州市第七中学 河北 沧州 061000)

**【摘要】**现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求。在高中政治教学活动中,学生核心素质的科学培养是现代教育事业对其提出的最新要求,本文分别从学生政治认同感,核心知识教育,时事政治,学生全面发展四个方面,综合探究具体教学策略,希望能够对其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

**【关键词】**高中政治;核心素养;科学培养

## 引言

在高中阶段开展政治教学过程中,科学培养学生核心素质是其教育工作开展的重要内容,相关人员必须对其加强重视,确保能够有效提升学生政治核心素质,为了进一步明确在高中政治教学过程中如何更为科学的培养学生核心素质,特此展开本次研究。

### 一、培养学生政治认同感

在开展高中政治教学活动时,政治认同感是其极为重要的一项核心素养,在学生个体发展过程中,政治认同感能助对学生科学引导,使其在未来发展过程中能够进行正确选择。与此同时,科学培养政治认同感,能够确保学生进一步理解课堂所学知识,紧跟时代发展,在高中阶段,具体开展政治教学过程中,教育人员需

要对其传统教学模式进行科学改善,合理创新教学过程,确保学生具有更高的政治认同感。例如在进行政府权力相关内容教学,是教育人员在完成课堂知识点讲解之后,需要组织学生进行角色扮演,由学生基于个人兴趣,分别扮演政府官员,农民等不同角色,然后基于具体土地问题进行深入探讨,学生在具体进行角色扮演过程中,可以基于个人理解和课堂所学知识进行自由发挥,通过该种方式的科学应用,能够实现课堂所学知识具有更为深刻的认识,与此同时,教育人员还需要引导学生互换角色,使其能够感受不同人物,通过该种方式可以实现学生政治认同感的有效增强。

### 二、强化核心知识教育

核心知识具体是指在开展课堂教学活动中最为重要的困难问题,这类问题通常

是教育人员认为学生很难进行科学把握的相关知识点,但是同时也是学生在参与学习过程中遇到的困难。在具体开展教学活动时,教育人员只有确保能够对学生学习核心知识过程中遇到的问题进行妥善处理,才能进一步培养学生学科核心素养。如果要确保实现教学水平的有效提升,教育人员必须确保能够抓住核心问题,对其进行妥善处理<sup>[1]</sup>。教育人员但具体开展教学活动时,首先需要对学生实际情况进行综合考虑,明确教学核心问题,相关院校需要定期组织学科教研组进行综合分析,相关教育人员基于个人教学经验提出核心问题,同时教研组还需要基于学生反映的知识内容确定进行思想政治学科教学过程中的核心知识问题,以此为基础,能够确保充分发挥民主精神,确保讨论结果能够最大程度满足学科核心要求,高度符合学生实际情况,因此危机从不也能够确保教育人员积极参与科研活动,同时还可以确保学科核心素养,能够更好地符合学校具体情况。学生通过科学学习核心知识,能够进一步掌握基本能力,基本知识,核心素养和核心知识,对其核心素质能力的科学培养进行更高层次的保障。

### 三、合理融入时事政治

在高中阶段进行政治教学过程中,时事政治是其极其重要的教学资源,在具体开展政治教学活动时,教育人员需要紧跟时代发展,科学应用时事政治开展教育活动。政治课程需要确保与时俱进,与时代发展过程中的社会热点和政治大事有效联系,基于此,教育人员在具体进行政治教学过程中,需要与时代发展有效结合,确保学生能够在一定程度上理解时事政治,使其在观察社会热点问题时具有自己的态度,对学生政治眼光进行科学培养,实现学生政治应用能力的有效提升<sup>[2]</sup>。与此同时,教育人员还需要有效结合学科特点,对学生道德和品质进行更为有效的培养,使学生能够进一步明确价值观和世界观的重要价值,静安确保学生能够基于正确价值观的科学引导,确保学生行为选择的正确性,教育人员在日常教学过程中,需要对我国现阶段社会主义理论体系进行综合研究,科学创新教学思想,这具体进行教学活动中,需要引导学生分析我国目前政治方向,对学生思想政治进行科学培养。

### 四、确保学生全面发展

在高中阶段开展思想政治教学过程中,教育人员必须确保学生全面发展。对其学习能力进行科学培养。在开展具体教学活动时,首先需要对学生逻辑思维能力的科学培养,教育人员需要对学生科学引导,使其能够积极参与课堂活动和课后实践,在教学活动中有效结合实际案例,引导学生进行案例分析,使学生能够举一反三,对其逻辑思维能力进行科学培养。其次,需要对学生问题进行问题意识的科学培养,教育人员在具体进行教学活动时,学生问题意识的科学培养能够确保学生在一定程度上形成强烈的求知欲和好奇心,教师在具体进行教学活动时,需要提出问题,进行假设,领导,学生进行相关问题的深入思考,进而对学生问题进行问题意识的科学培养<sup>[3]</sup>。与此同时,还需要对学生进行实践操作能力的科学培养,教育人员在开展课堂教育的同时,还需要进行生活化教学的有效落实,以此为基础,能够确保学生进一步理解相关知识,同时还可以确保学生在日常生活中更为科学的应用理论知识。

### 五、结束语

总而言之,通过培养学生政治认同感,强化核心知识教育,合理融入时事政治,确保学生全面发展能够确保在高中阶段开展政治教学过程中科学培养学生核心素质,对学生的进一步发展进行更高层次的保障,使其能够更为积极的参与课堂教学活动,有效提升课堂教学质量,对我国现代教育事业的进一步发展创造良好的条件。

### 参考文献

- [1] 宋全荣. 浅析高中政治学科核心素养培养方法[J]. 文存阅刊, 2018(13): 81-81.
- [2] 焦芳. 浅谈如何将核心素养培养贯穿高中思想政治课堂[J]. 新校园: 中旬刊, 2018(12): 18-18.
- [3] 张静. 注重自主发展, 促进情感升华——浅谈高中政治核心素养的培养[J]. 中学教学参考, 2016(28): 53-54.

## 浅谈小学数学学习方式的转变

侯天恩

(重庆市黔江区新华小学 重庆 409000)

**【摘要】** 随着时代的发展和实施素质教育改革的进一步深入,目前教育中存在着一些需要改善的问题。为了适应社会对人才的需要,适应教育改革的需要,教育改革势在必行。随着新一轮基础教育课程改革的不断深入,学生学习方式的转变成为一个很重要的课题。在数学学习中,培养学生学会学习、促进学生学习方式的转变,是新课程改革的关键。

**【关键词】** 数学; 学习方式; 转变

### 一、存在的问题

一提起“学习”,许多学生就会想到“读书”、“练习”、“刷题”和“考试”等等。在一定程度上,学生学习方式存在着单一、被动的问题,学生缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的意识和机会。受传统教育的影响,目前仍有很多地方的课堂教学表现为:教师讲授为主,学生被动接受,很少让学生通过自己的活动与实践来获得知识并发展能力;依靠学生查阅资料,集体讨论为主的学习活动很少;教师经常布置的作业多是书面习题与阅读教科书,很少布置如观察、制作,实验,读课外书,社会调查这一类实践性作业;学生很少有根据自己的理解发表看法与意见的机会,课堂教学在一定程度上存在着“以课堂为中心、以教师为中心和以课本为中心”的情况,忽视学生创新精神和实践能力的培养。“重灌输,轻探究”,学生虽“学会”不少的数学知识,却依然感觉“不会学”数学。这显然忽视了学生在学习过程中的主体性,也缺乏师生之间、生生之间的互动,是一个被动的接受知识、强化储存的过程。这种单一、被动的学习方式往往使学生感到枯燥、乏味,而且负担很重。

在课堂教学中,把学习的主动权交给学生,让学生主动体会数学学习方式的改变,让学生在数学学习中由“被动”变“主动”,由简单“学会”到“会学”数学,自觉转变数学学习方式无疑会收到事半功倍的教学效果。

### 二、改革措施

#### 1. 培养学生学习数学的兴趣

兴趣是最好的教师。著名物理学家杨振宁教授曾经说过:“兴趣是成功的秘诀。”当代杰出的教育心理学家布鲁纳在回答教师“怎样教”这个问题时指出:“一定要培养学生的兴趣,要使学生对一个学科有兴趣的最好办法,是使这个学科值得学习。”教学的经验告诉我们,学生对某学科有兴趣,就会主动积极去学习,就会把自己的精力集中到该学科上。有了学习兴趣,就会产生巨大的学习动力。

#### 2. 培养学生学会质疑数学问题

孔子曰:“疑是思之始,学之端。”美国教育家布鲁巴克也指出:“最精湛的教学艺术,遵循的最高准则是让学生自己提出问题。”因此鼓励学生质疑、培养学生发现问题、提出问题、进而解决问题,是培养学生学会学习的重要途径。

“学贵有疑”,培养学生质疑提问的意识,首先应给学生营造一个宽松、民主、和谐的学习气氛;其次根据具体的内容,诱导学生通过观察、类比、猜想,提出概括性、置疑性、探究性或猜想性的问题,并鼓励学生去大胆地解决。另一方面,教师要善待学生提出的每个问题,能提出问题说明学生认真思考了问题。课堂教学中教师应鼓励学生大胆发言,对于那些容易混淆的概念,没有把握的结论、疑

问,积极引导讨论,真理是愈辩愈明,疑点愈理愈清。

#### 3. 培养学生学会探究和实践

《新课标》倡导“积极主动、勇于探索的学习方式”,要求“教学应力求使学生体验数学在解决实际问题中的作用、数学与日常生活及其他学科的联系,促进学生逐步形成和发展数学应用意识,提高实践能力。”教师要引导学生从数学的角度思考、提出、构造问题,鼓励学生去猜想、实践,学会主动寻求解决问题的方法,将探究性学习向课外延伸,这样能有效激发学生的潜能、发展学生创造力、培养学生的应用意识和促进学生学习方式的转变。

《新课标》指出:“教学中,既要有教师的讲授和指导,也要有学生的自主探究与合作交流。教师要创设适当的问题情境,鼓励学生发现数学的规律和问题解决的途径,使他们经历知识形成的过程。”因此,根据学习内容,结合学生的知识水平,创设有利于学生进行探究研讨的问题情境,把教材中阐述的内容创造性地,组织成生动有趣的、有利于学生探究发现的研究材料,让学生从中自主掌握有关知识与技能,体验科学探究的乐趣,学习科学探究的方法,领悟科学的思想和精神,对于培养学生学会学习至关重要。

#### 4. 培养学生学会反思数学学习

《新课标》指出:“人们在学习数学和运用数学解决问题时,不断地经历直观感知,反思与建构等思维过程,这些过程是数学思维能力的具体体现,有助于学生对客观事物中蕴涵的数学模式进行思考和做出判断。”同时提出,评价应关注学生“能否不断反思自己的数学学习过程,并改进学习方法。”通过反思,可以深化对问题的理解,优化思维过程,揭示问题本质,探索一般规律;通过反思,可以沟通知识间的相互联系,从而促进知识的同化和迁移,产生新的发现。因此,反思是一种积极的思维活动。在数学学习中,只有不断地反思,才会不断进步。

学生数学学习方式的转变,不仅涉及具体的学习方法、策略等,还应包括其学习是否具有自主性、探究性、合作性等基本特征。培养学生学会学习、促进学生学习方式的转变,是新课程改革的关键,在数学教学中,转变学生固有的数学学习方式是一项艰巨的系统工程,需要我们每一在教学中引导学生学会积极的反思,对于培养学生学会学习是非常重要的。

总之,要实现学习方式的转变,就应从根本上树立“以人为本”,树立“一切为了学生”的观念,正确认识新的学习方式,确立新的教学观,转变教学方式,积极引导转变学习方式,不断探索多样化的学习方式。转变学生的学习方式,是实施素质教育的必然要求,是学生学习内在逻辑的客观需要,是学习理念的根本性转变。