

探究、与同学之间的合作交流等方式,提高教与学的效率,实现高效的数学课堂。教师还要积极的引发学生对数学学习的好奇程度,增加学习兴趣。例如,教师在教学中可以利用情境模拟导入法、预设问题导入法、以旧引新导入法等方法做课导入,激发学生的学习兴趣。

2.3坚持以学生为本,引导学生参与数学教学活动

(1) 结合学生的实际情况,将数学教学活动与学生实际学习能力相结合。在数学教学过程中渗透数学思想,教师应该充分考虑学生的实际情况,要了解每个学生的个性特征、知识基础、学习习惯、学习能力,从而确定渗透什么数学思想,怎么渗透,让学生可以接触到符合自身学习实际的教学安排,保障学生理解掌握数学知识,进而让学生能较好地理解相应的数学思想,实现数学思想方法的内化。

(2) 适度引用初中数学知识,提高学生对数学知识体系的认知与掌握。在数学思想渗透教学中,教师还可以适度引用初中数学知识,做好数学知识的扩展、延伸,帮助学生建立完整的数学知识链以及数学认知观念,使学生在小学数学学习过程中,更容易理解数学知识与解题方式,凸显数学思维方式的多样化。比如,教师在“简单一元一次方程”教学过程中,适度延伸对一元二次方程的讲解,提高学生对一元一次方程的理解和解题能力,同时提升学生对数学符号性质和符号运算的了解与运用能力。数学思想是学生的数学综合能力的重要体现,有效掌握数学思想可以帮助学生更好、更快、更准确地理解与熟悉数学知识。因此,教师必须要在小学教学中充分融入数学思想,激发学生对数学思维方式、思维逻辑、思维模式的熟知和灵活运用,将数学知识的学习转变成为数学思维学习,帮助学生学好数学、会

用数学、用好数学,提高小学数学教学质量。

结语

提升数学课堂教学的有效性就要从改变教学观念、培养学生学习兴趣、增强学生自主学习性、注重对知识的实践运用等几个方面着手进行教学,才能最大限度的突出学生的主体地位,提升课堂教学的有效性,提高学生的数学成绩。有效的课堂教学不仅仅是一种理念,更是教师的一种价值追求,教学存在的意义就是为了教书育人,使学生认知结构成熟,能将所学知识熟练的运用到生活实践当中。对于提升数学课堂的有效性教学,远远不止于上述所提到的方法,更多的办法还需要教师在教学过程中不断摸索、总结,争取构建一套适合所有学生的教学模式来提高学生的学习兴趣,提升教学的效率。

参考文献

- [1]程小健.提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].辽宁教育,2018(05):58-59.
- [2]张超.对提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].都市家教(上半月),2018(12):69.
- [3]高连彬.浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J].读与写,2019,(10):219.
- [4]刘雪梅.浅谈小学数学课堂有效性的提问教学[J].关爱明天,2019,(4):129.

试析初中历史教学中中学生自主学习的有效指导

朱林海

(于都县罗江初级中学 江西 赣州 342300)

[摘要]现阶段,随着社会的发展,我国的教育水平的发展也有了很大的创新。当前新课程改革中提出了素质教育、核心素养的养成,摒弃传统的教学观念与教学方法,形成以学生为教学主体、课堂主体,逐步提升自主探究、自主思考、自主学习的能力,让学生做课堂的主人。初中历史教师应转变教学模式,以激发学生学习历史的兴趣与热情,最终促进学生自主学习能力的养成,以提高教学效率和学习效率。

[关键词]初中历史教学;学生自主学习;有效指导

引言

随着新课程教育改革的不断深入,学生的自主学习能对教学质量与效率,起到了十分重要的影响作用,越来越多的教育工作者意识到了培养学生自主学习能力的必要性,特别是在初中历史教学过程中,历史这门课程本身具备较强的时代性是时间追溯性,通过自主学习,可以针对自身的不足之处进行查缺补漏,提升学生对历史知识的兴趣,使得学生的历史成绩可以得到显著的提高。在历史的学习的过程中,自主学习能力帮助学生更好的挖掘出自身的潜能,体现出学生在课堂中的主体地位。

1 重要性

自主学习能力是初中历史新课程标准对学生作出明确要求,同时也是教师在课堂教学中面临的一大难点,而历史核心素养主要包括史料实证、时空观念、历史解释、历史理解以及历史价值观共五个方面,其是初中历史课程的总纲领和总目标。教学实践已经证明,以核心素养理念为指导培养学生的自主学习能力,不仅可以为教师的历史教学提供新思路、新方法,使教师的课堂教学效率和教学质量不断得到提升,也可以为学生的持续性学习与常态化学习提供充足动力,使学生实现长远的发展与进步,因此这就要求教师在初中历史课堂中要主动承担教学责任,对传统教学模式和教学结构进行有益改进,从而使核心素养与自主学习达到完全的和谐统一。

2 初中历史教学中中学生自主学习的有效指导

2.1 转变教学模式,营造以学生为主体的课堂氛围

传统教学模式的单一性已阻挡了初中历史教学前进的步伐,教师只把知识点传授出来,很少关注学生的接受程度和理解程度。因此,在新课程改革的趋势和潮流下教师应树立新型教学观念,让学生成为课堂的主人,教师只起到引导、启发的作用,把课堂交给学生增加例如课堂互动、小组讨论与展示、小组竞赛等环节。初中历史教师应紧随教育发展的时代潮流,引入新型观念,变革教学模式和方法,提高学生的学习兴趣,不断提高学生自主学习能力,促进学习效率的提升。学习历史既让学生认识和了解古今中外的历史故事,又培养他们用历史观念和角度看待事情、解决问题的能力,例如唯物史观、革命史观、全球史观等。课堂氛围不仅影响教师的教学效率,而且关系到学生的学习效率。课堂上教师鼓励引导学生自学、对学、群学;课间教师与学生沟通,了解他们知识的掌握程度和个人的学习特点,强化理解,加深他们的记忆。

2.2 培养学生自学能力

使学生形成一种自学能力是极其重要的,对于学生自主学习有很大的帮助。自学能力的培养和构建需要教师不断更新教学理念,改革教学方法。首先,教师必须摒弃传统的教学理念,以往都是以教师为主开展整个教学活动,教师更多的是将课前准备的内容在课堂上进行讲述,讲完了内容认为就完成了教学任务,这样一味的将所有历史知识灌输式的教给学生,学生无法在有限的时间内将知识进行消化,不利于学生学习,另外,教师讲课时间过长,学生的思考时间几乎没有,无法培养学生的自学能力;因此,历史教师必须更新教学理念,与时俱进,尊重学生主体性,将课堂教学与学生活动联系在一起,摒弃学生参与活动是浪费学习时间的错误

观念;最后,更新教学方法,采取多样化的教学方式,积极组织学生参与历史课堂中,历史是一门有趣的科目,具有真实性、探究性,教师可以将学生分为不同的小组使学生们进行历史人物扮演,使学生感同身受了解历史事件,挖掘学生的思考能力,使学生在活动中学会自主学习。

2.3 帮助学生树立主动学习的思想观念

历史教师在开展教学时要通过角色扮演的教学策略,激发学生的学习兴趣,引导学生,担任主角,并且在课程中教师要提出相应的问题,让学生带着问题学习历史知识。教师也要注重抛出一定的线索,引导学生在线索中不断强化自身的历史思维,提高历史教学的高效性,引导学生树立正确的自主学习理念。

历史教师要在教学过程中起到四两拨千斤的作用,真正倡导学生在思考中不断拓展历史自主学习的兴趣。教师也要本着以学生作为教学主体,开展教学引导工作,给予学生充足的课堂时间,引导学生在小组内多进行探讨和交流,并且提高学生的创新能力,以真正增强学生的历史思维。教师在每个章节结束时可以引导学生有规律地复习和思考,加深学生的学习印象,使学生对每一章内容都能够写出自己的见解和分析,从而加强学生对知识的掌握和理解能力。教师也要注重在书本上与学生沟通和交流,当教师在审批学生的思想见解时,要给予学生充足的鼓励,帮助学生树立学习的自信心,引导学生主动融入历史知识的学习和思考中,提高学生的主动学习观念。

2.4 营造和谐的课堂氛围

第一,教师在教学中要以学生为主体,充分发扬民主精神,营造和谐的课堂氛围。学生在这种轻松的课堂环境下能够更好地发散思维,对所学内容独立地进行分析。

第二,要想营造良好的课堂氛围,教师就要重视对学生自信心的培养。拥有自信心的学生才能更好地发散思维,表达自己的意见,从而养成自主学习的习惯。例如,在教材中的一些趣味性思考:“阿拉伯商人透过衣服看到唐代官员胸上有颗黑痣,可官员竟然穿了五件衣服,这个例子说明了什么问题?”同学们在回答这一问题时通常会根据现代的常识给出答案。虽然其回答错误,但也不能打断或批评他们的回答。学生要养成敢于思考、敢于表达的能力,这对其自主能力的养成有着一定的积极意义。

结语

总而言之,在核心素养视角下,教师的初中历史教学面临着更大的挑战,学生的自主学习能力培养则面临着更多的机遇,为此,教师可以从创设课堂情境、加强问题引导以及引入新教学手段等方面入手,不断完善历史教学过程,从而使学生能够真正汲取到有益的成长养分。

参考文献

- [1]臧喜娟.初中历史课堂教学中中学生自主学习能力培养探析[J].读与写(教师),2018(4):135-135.
- [2]苏宏.初中历史教学中中学生自主学习能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2018,635(15):190-192.