

浅谈如何应用信息技术提升小学语文课堂教学效果

张玉华

(静海区第六小学 天津 301600)

一、信息技术在小学语文教学中的应用价值

本文认为在小学语文教学过程中加强信息技术应用有以下几个方面的重大价值:

(一) 利于激发学习兴趣

小学生所处的年龄段对于抽象的语文知识具有天然的“抵触感”，在这种情况下，如何激发起学习兴趣是小学语文教学的关键所在，同时也是许多语文教师孜孜以求的重大课题。信息技术的应用，使得小学语文的许多抽象知识向形象和具体的方向演化，使得小学生借助于图片和视频等载体对语文知识的学习产生浓厚的学习兴趣，这对于其日后的语文学习来说有十分积极的意义^[1]。此外，信息技术在语文课堂教学中的应用还能够激发小学生对于语文世界的探索，以丰富自己的“精神花园”。

(二) 突破教学的重难点

小学生所处的年龄段具有比较强的记忆能力，但是对于抽象语文知识的理解却存在着一定困难，如果不改变这种状况，会使小学生强迫记忆了大量的语文知识，却无法理解其真正的思维和逻辑，陷入一种“知其然却不知其所以然”的尴尬境地^[2]。信息技术的恰当应用，能够使得小学语文的知识以更加直观和形象的方式展现，这样小学生对于抽象语文知识的理解就更加容易，同时信息技术所展示的图像和视频等元素能够对小学生产生较强的“刺激”，非常利于突破小学语文教学的重难点。

(三) 培养学生合作意识

信息技术在小学语文课堂上的应用，能够激发小学生的求知欲望，使小学生对语文知识产生更多的探究兴趣^[3]。信息技术在小学语文课堂上的应用，要求教师将课堂的主体还给学生，小学通过小学合作的方式自主探究和学习语文知识，这样不仅使得小学生的语文知识学习获得更大进步，同时会在很大程度上促进其合作意识的培养。这种合作意识对于小学生未来的语文学习有极大的帮助，另外也会对其成长和发展带来积极的影响。

(四) 培育学生的创新思维

信息技术在小学语文课堂教学中的广泛应用，使得语文知识实现了“形象+抽象”的完美结合，这样能够为小学生提供更加广阔的思维创新空间^[4]。此外，信息技术的应用，使得小学生在语文学习方面有更大的自主权，这样也能有效解放小学生的语文学习天性，使小学生能够在语文的天地里“天马行空”，这样能够尊重每一个小学生的个性差异，同时在此基础上有效促进创新思维的培育，对于小学生的未来发展有十分积极的意义。

二、信息技术在小学语文课堂中的应用对策

目前我国小学语文课堂教学中的信息技术应用既有可喜的进步，也存在不少突出问题，本文认为应该从以下几个方面做好信息技术在小学语文课堂教学中的应用:

(一) 正确认识信息技术的工具本性

作为农村地区的小学语文教师，一定要正确认识信息技术的工具属性，千万不能为了信息技术的应用而忽视了语文教材内容。这就需要小学语文教师将主要精力用于小学语文教材的研究和教学设计，在此基础上融合信息技术，正确处理二者的关系。比如在《亡羊补牢》和《揠苗助长》这两则寓言的教学过程中，

教师可以让学生观看《亡羊补牢》和《揠苗助长》的微电影来活跃课堂气氛，激发小学生的学习兴趣，但是一定要注意引导小学生在观看微电影的基础上，深入思考“亡羊补牢”和“揠苗助长”的深刻寓意和道理，而不能简单停留在观看微电影和“哈哈大笑”的层面上。

(二) 合理选择信息技术的载体和形式

通常情况下来说，信息技术的快速发展使得信息技术的载体日益丰富多彩，这种新载体的不断涌现使得信息可以通过多种方式进行呈现，对于小学生来说是一件非常利好的消息^[5]。然而信息不同载体以及相关的软件有着不同的特点和优势，这就需要教师然后根据小学语文教学的实践需求，科学合理地选择信息技术的载体和形式，只有这样才能够使得信息技术的作用发挥到最好，若是忽视了小学语文的具体教学需求，在信息技术的应用上盲目求新求变，将会造成本末倒置，妨碍信息技术作用的发挥。例如，对于一些简单的语文知识，通过PPT课件的方式进行展示和教学即可，但是对于那些需要了解整个算演和变化过程的语文知识，通过动画和小视频的方式进行展示和教学效果会更好，对于信息技术具体载体和形式的选择，要根据具体的情况进行具体分析。

(三) 以信息技术融合语文“翻转课堂”

语文本来就是一种应用性比较强的学科，加强小学语文知识的教学，最根本的目的是为了让学生能够将学到的语文知识良好地应用到实际生活中去，能够运用语文知识解决实际的问题，这是“翻转课堂”的内在要求。但是小学生年龄较小，对于语文知识的应用意识不强，在“翻转课堂”的实施过程中，以信息技术的应用为抓手，能够更加有效地保证小学生的课堂主体地位，使小学生在主动的探究和学习过程中完成语文知识的学习和应用。比如在《火烧云》这一课的教学过程中，教师可以使用多媒体播放关于“火烧云”的照片，然后引导小学生思考和联系自己的生活经验，同时带领小学生阅读教材，掌握火烧云的相关知识，并引导小学生学会辨别和认知生活中的火烧云，这样教师就做到了将课堂还给学生，构建了高效的语文“翻转课堂”。

(四) 加强语文教师培训提高综合素质

针对目前小学语文教师综合素质较差难以适应信息技术应用的问题，相关部门以及小学应该多加强对于小学语文教师的信息技术培训活动，通过“培训班+网上培训+考核”的方式加强对于小学语文教师的信息技术教育和培训，提高其对于信息技术的认知和理解，提升语文课堂教学中信息技术的应用能力^[6]。另外，作为小学语文教师来说，要以更加积极的态度参加信息技术的相关教育和培训，为做好信息技术的应用奠定扎实的基础。另外，小学语文教师还要自己克服困难，积极自学，并在日常教学过程中不断实践，切实提高自己信息技术应用水平。

三、结论

综上所述，信息技术在小学语文教学中的应用利于激发学习兴趣，突破教学的重难点，培养学生合作意识，培育学生的创新思维。但是从目前实际情况来看，信息技术在小学语文教学中的实际应用还存在不少问题，作为语文教师要正确认识信息技术的工具本性，合理选择信息技术的载体和形式，并以信息技术融合语文“翻转课堂”，此外相关教育部门和学校要加强语文教师培训提高综合素质，只有这样才能够真正做好信息技术在小学语文课堂的应用，优化小学语文课堂教学效果。

浅谈小学语文教学中正确使用多媒体的重要意义

苍岩松

(辽宁省海城市西柳镇盖家小学 辽宁 海城 114200)

[摘要] 兴趣是学习最好的教师，只有有了学习语文的兴趣，学生才会积极主动打学习相关知识，促使教师的教学效果达到事半功倍的结果。小学生由于还处于儿童时期，心智还未成熟，对于外界事物充满着好奇心，尤其是新鲜的技术手段，因此语文教师通过在课堂上使用多媒体，给学生播放课堂知识有关的视频音频，或者一些动画短片。这些形象逼真的情境会极大刺激学生的好奇心，将学生的注意力牢牢吸引在多媒体内容上，这种强烈的好奇心会增加学生探索的欲望。

[关键词] 兴趣；多媒体；好奇心；注意力

兴趣是学习最好的教师，只有有了学习语文的兴趣，学生才会积极主动打学习相关知识，促使教师的教学效果达到事半功倍的结果。小学生由于还处于儿童时期，心智还未成熟，对于外界事物充满着好奇心，尤其是新鲜的技术手段，因此语文教师通过在课堂上使用多媒体，给学生播放课堂知识有关的视频音频，或者一些动画短片。这些形象逼真的情境会极大刺激学生的好奇心，将学生的注意力牢牢吸引在多媒体内容上，这种强烈的好奇心会增加学生探索的欲望。为了达到教育目的，教师必须注意引导学生的兴趣和注意力。

一、利用多媒体，让学生的兴趣自然会转到语文学习上

比如，在进行有关动物内容的语文教学中，教师可以在课堂中播放一些人人与自然的视频，通过大自然下动物生活形态的展示，尤其是一些学生不常见的动物物种，使学生产生对未知动物的好奇心，从而被视频内容所深深吸引。但是教师应注意视频播放的时间，以十分钟左右为宜，并及时将学生的关注焦点引导到课本内容

中，并鼓励有兴趣的学生课下查找资料，自主研究探索。

二、提升学生的综合能力

传统的小学语文教学中，学生几乎只需运用听觉来听完一节课，无异于学生综合能力的发展。但是利用多媒体手段的话，学生不仅要听视频的内容，更会全神贯注的看视频，更会在视觉、听觉作用下自觉思考问题。此外，多媒体手段还能发挥学生的动手能力。比如，在有关银河系内容的语文教学中，教师除了用多媒体设备播放银河系的资料外，还可以制作一些星座的动态图，如白羊座、射手座、大熊座等，然后一张一张地播放动态图，并让学生自己动手画星座，最后统一评选哪位学生画的最像。通过这种带有游戏性质的教学方式，不仅可以调动课堂的积极性，是语文课堂化静为动，还会提升学生视觉、听觉、思维以及动手能力，促进学生综合能力的提高，而且符合小学语文教学培养学生观察能力和动手能力的目标。

那么，如何在小学语文教学中正确使用多媒体呢？

多媒体虽然是一种先进技术与设备,但是先进技术不一定带来积极的效果。比如,一些语文教师在课堂教学中,过于依赖多媒体,使多媒体占用了大量的课堂时间,造成学生语文基本知识掌握不牢等问题。所以,只有科学合理的使用多媒体,才能在小学语文教学中起到积极正面的作用。

1、多媒体手段不能替代学生的想象

据小学语文教学的实际情况,多媒体具有不同的功能。比如,音响媒体有助于学生听、说能力的提高;而光学媒体则是化抽象为具体,帮助学生理解生硬的理念。所以,多媒体手段的运用必须服务于语文教学目的。虽然多媒体手段能够集中表现文字、图像、声音等多样的信息,满足学生视、听等感官的需求,并且达到刺激学生学习兴趣的效果。但是,我们不能顾此失彼,本末倒置。语文教学内容是语言文字,视频和图像虽然有助于提升学生的兴趣。但是博大精深的语言岂能是视频图像完全表示,尤其是一些汉字在结构上具有极大的内涵,例如“休”是一“人”倚“木”,两“木”成“林”等。所以,语文教学在运用多媒体手段上,切忌不能扼杀学生的想象力,重点是利用多媒体来促进学生思维能力的提升,而不是反过来用多媒体手段取代学生的思维能力。

2、多媒体的运用应突出教学重点和难点

小学语文教师必须认识到,多媒体只是教学中的辅助手段,应当在多媒体运

用中突出教学的重点和难点。所以,教师在设计语文课件中,要根据语文教学的内容,突出重点,注重详略得当,并且要符合小学生的认识规律,不能只是用一些图片、动画来拼凑一篇课件。尤其是要充分利用多媒体的直观性和交换性,比如,在月亮有关内容的教学中,教学的难点是月球的自转和公转,这对于学生理解月亮为何时大时小,为什么月亮只是晚上出现问题具有重要作用。所以该课件就应当通过一些公转、自转动画来帮助学生理解,而不能将课件的内容集中在和月亮有关的神话故事上。毕竟这些神话故事只是用来吸引学生兴趣,语文教师还是应该把教学中心放在问题解决,完成相应的教学任务。

结语:多媒体内容呈现在恰当的时机,引导学生的思考并完成教学目的,这也是小学语文教学中正确运用多媒体的体现。所以,语文教师应根据教学内容和训练方式的需要,在合适的时机展示多媒体内容,过早或者过迟都会影响教学效果。一般语文课件的展示应符合以下要求:首先,课堂前几分钟是导入期,多媒体课件展示应创设情境;其次,需要进行新知识讲述时,课件应及时展示有关问题;再次,在重、难点出现后,课件要帮助学生扩展思维。总而言之,小学语文教学中应用多媒体是大势所趋,符合小学语文的培养目的。相关教师应一切从实际出发,正确使用多媒体,发挥多媒体在小学语文教学中积极意义。

高中物理和多媒体教学的整合

张志勇

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】近几年多媒体计算机技术得到了很大的进步,也因为它比较方便快捷等优势使得很多领域都在使用它,目前教学工作的展开也在一定程度上依赖于计算机多媒体技术。和过去的课堂模式相比,多媒体能够增添课堂的趣味性,同时它可以把一些比较抽象的问题直接展现在学生的面前,帮助教师更轻松地开展工作,也能够使学生更容易接受课堂知识,让学生更加热爱学习。所以,高中物理教师要能够看到多媒体技术的优势,找寻合适的方式把它应用到物理课堂当中。

【关键词】高中物理;教学策略;多媒体技术;应用实践

在高中物理传统教学中,教师常常以所提问题为切入点,引导学生观察和实验来获取物理情景,并通过进一步的分析和推理总结出物理概念和规律,这种教学方法具有一定的局限性。多媒体技术是将各种声音、视频、图像等进行结合,灵活切换动态和静态画面,满足现今社会对于教育的发展需求,将多媒体技术应用于高中物理教学,可以提高高中物理课堂的趣味性和活跃性,进而提升高中物理教学的效果和质量,有利于提高学生的学习效率。

一、利用多媒体技术模拟实验抽象过程

物理实验是高中物理非常重要的知识内容,但是有一些物理实验因为时间、空间或者仪器的影响,导致无法开展实验或是得不到准确的实验效果,在这样的特殊情况下,教师就可以利用多媒体技术,对这部分实验内容进行课件演示,模拟实验的抽象过程,让学生直观地看到物理实验的全过程,有利于提高高中物理实验教学质量。

例如高中物理教材《平抛物体的运动》一课,教师可以在课堂上采取频闪照相的方式说明平抛运动与自由落体运动之间的相似性和差异性。教师可以组织学生进行分组,进行各种具有初速度的平抛运动实验,加深学生对于平抛运动的印象和理解,与此同时也加强了学生的交流协作能力和动手操作能力。

二、精心设计多媒体教学课件将抽象的概念直观化,降低学生理解难度

高中物理内容一般比较难以理解,很多学生就是因为无法对概念有一个透彻的理解而使得自己后面深度的学习比较吃力,长此以往可能会打击学生学习物理的积极性。而使用多媒体来进行教学的时候,教师可以把那些比较难以理解的知识用视频,图片或者一些特效在课堂上展示给学生,这样多媒体让学生产生好奇心,多媒体展示的知识帮助学生理解概念知识,因此在高中物理课堂上使用多媒体技术可以有效促进学生进步。

三、在多媒体教学中完善基础概念的演示工作

为了提升课堂教学有效性,首先就是做好物理公式与概念的奠基工作,帮助学生加快对理论知识的理解,并深化对重点内容的印象,多媒体技术以其独特的声、色、像合一的特性,能够辅助教师做好基础概念演示工作,为学生构建具象化的物理知识框架。教师可以利用信息平台下载演示课件,结合教学大纲与班级学生学习情况针对性完善课件内容,然后在课堂上为学生播放课件,辅以致致的理论教学,如在学习“横波”的知识点时,传统教学通常采用橡皮绳水平悬挂实验,实验成功率不高,但多媒体教学能够利用动态课件为学生展示横波缓慢传播的微观现象,同时利用不同颜色为学生区分质点振动和波的传播,让学生将理论知识与具体的影像结合起来,快速理解知识内容。多媒体教学还有助于重难点知识的解构,如学习“共点力的合成与分解”时,在讲解理论知识后,为帮助学生理解二力角与合力关系,教师可以采用多媒体教学展示合成与分解的变化过程,感受合力变化规律,引导学生自主思考,加深理解。

四、以学生兴趣为中心,开展启发式教学

物理教学单纯地应用多媒体进行演示,可能一段时间内会增加学生的审美疲劳,学生面对单一的多媒体授课模式也会产生一定的厌烦情绪,不利于提升教师对多媒体技术应用的信心,所以还需要加强多媒体教学模式和其他教学模式的融合探索。教师要做到活灵活活,深入研究多媒体各个方面的功能,将多媒体的功能和教学内容进行有效结合,通过不断变化、探索和创新,既能够让让学生感受到多媒体技术的魅力,又可以在这种寓教于乐中收获知识。

五、注重把握基本的原则,并渗透教学评价中

高中物理知识比较分散,且相对抽象,教师可以结合学生的认知基础和教学内容等定期对相关的教学方法等进行融合,对物理原理、概念以及方法等进行综合性设计,这样可以更好地为学生提供针对性的指导。关于高中物理教学中多媒体技术的应用,教师还应当把握基本的应用原则,在坚持和教学内容、教学目标和学生需求进行有效融合的基础上,不断提升多媒体技术和教学评价体系等相关的融合应用模式,借助多媒体技术等对学生的过程性表现等进行全面观察分析,以此为基础对教学活动开展情况进行深度探索,才能不断提升多媒体技术的应用成效。

七、在多媒体教学中提高实验教学效率

物理学科在高中教育系统中相当重要,不仅与学生理科高考息息相关,更重要的是对学生物理思维与实践能力的培养,与学生今后学习生活具有密切联系。物理学科实验教学与理论教学同等重要,教师可以利用多媒体技术与实验教学的整合,实现实验内容的动态化演示,提高教学效率。如在进行“曲线运动”实验时,教师可以先为学生播放物体曲线运动视频,让学生自主思考与曲线运动相关的条件与判定方法,然后结合“平抛运动”等相关实验的研究,让学生整合所学到的知识,找到运动的合成与分解规律,构建更完善的物理知识框架,提高解决具体问题的能力。同时,教师可以构建一个师生交流的网络平台,让学生可以在课余时间观看实验课件,帮助学生在课后发现问题、观察细节,加深对于实验内容的认识。

结语

多媒体技术式教学改革后常见的一种教学方式,使用多媒体技术进行教学能够在一定程度上对教学内容进行丰富,将高中物理中包含的复杂知识点进行生动直观地展示,并且能够让学生了解到更加广泛的物理知识。教师应该将多媒体技术应用到各个教学环节中,为学生创造适当的教学情境,并提供给学生足够的思考和实践时间,利用多媒体资源不断丰富学生的知识储备,提升教学效果。

参考文献

- [1]许益龙.浅谈高中物理教学中多媒体技术的应用[J].数理化学学习,2015(05):51+54.
- [2]陈德虎.多媒体技术在农村中学物理教学中的优化探究[D].湖南科技大学,2016.