

浅谈如何在高中生物教学中践行学科核心素养

苗慧玲

(山西省长治市平顺中学校 山西 长治 046000)

【摘要】近年来,随着教育改革的不断推行,高中生物教学发展也有了进步。在高中生物教学中,教师在创设高效课堂时需要坚持创新的教学理念,设计多样化的创新教学模式引导学生自主学习,使他们在学习活动中深入探究,在有效学习方法指导下掌握生物知识,提高探究能力。在创新教学中,教师要灵活运用各种创新模式,为学生提供良好的学习环节,使他们能主动探索,结合实验操作促进知识的深化,实现高效的高中生物教学。

【关键词】高中生物教学; 践行; 学科核心素养

引言

生物是一门与生活联系特别紧密的学科,除教会学生许多常识以外,也培养了学生的实践能力。生物教学内容丰富多彩,教师只有使用恰当的方法,才能让学生在理解的基础上对生物产生兴趣。从现状来看,许多生物教师在讲课的时候,仍然以传统教学方式为主,课堂缺乏趣味性,使学生越来越没有学习的积极性。在素质教育成为主流的时代下,生物教师要根据学生的实际状况,利用学校的各种资源,合理设计教学过程,从而使学生的学习的有效性得到提高。

1 学科核心素养的界定

生物学核心素养是指学生在接受生物学教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力,是学生通过学习生物学内化的带有生物学学科特性而形成的品质,是学生科学素养的关键成分。可以看出,学生的生物学核心素养是在平时的学习过程中慢慢培养起来的,它是高中生物教学的最终目标。具体来讲,学科核心素养包括四个方面的内容:生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。因此,我们教师在教学过程中要转变教学观念,调整教学方式,在注重高中生物基本知识和基本技能传授的同时,更应该注重对学生生物学核心素养的培养。我们应该有意识地将生命观念、科学思维、科学探究、社会责任渗透在教学过程中,从而更好地在教学中践行学科核心素养。

2 在高中生物教学中践行学科核心素养优化

2.1 调动学生学习积极性

在传统的教育模式下,教师把自己的教学放在首位,而且课堂时间有限,教师不能注意到每个学生对情况的把握,因此,一些学生的学习效果大大降低。适当应用微观教学可以产生比传统的教学模式的教學效果,因为微观教学更多的表现力和吸引力,可以通过一系列的感染学生学生生动、形象、形式的视觉效果,让学生学习有趣、有效,有助于快速获取知识。教学,例如,经济学家高生物DNA结构、转录和翻译部分,教师可以在课堂上为载体DNA三维结构和转录的过程中,翻译,让学生看动画视觉基因表达的过程中,充分调动学生的主观能动性,使学生建立对生物学研究的兴趣。如果教师简单地把一个结论放在学生的记忆和背诵中,那么学生就会面对大量的知识点,对一些抽象的知识理解不完整,学习效果不好。为了提高学生对生物知识的记忆和理解,微课是首选。从现代社会文明和科技发展的角度来看,大部分高中生都能熟练操作智能手机、平板电脑等智能终端设备,这为微课在高中生物教学中的应用奠定了基础。教师将教学内容制作成微课视频,并上传至学生可使用的智能设备上。将抽象的知识和生物反应过程制作成视频,有利于学生对生物微观世界的理解和想象力的培养。

2.2 积极转变教学观念,灵活运用实验教学

接受新的教学理念并不难,但将新的教学理念应用到课堂教学中却存在一定的困难。因此,我们以转变教师观念为突破点,在实验教学设计中体现探究性教学理念,在课堂实验中大胆实践探究性教学。做好实验教学设计是转变教师观念的先导,而转变教师观念的关键是在课堂教学中体现探究性教学观念。为了实现实验教学模式的真正转变,教师可以采取集体授课、课堂评价和相互交流的方式。在这个过程中,教师总结和促进实验教学的成功,分析和讨论失败,研究纠正的方法和策略,并持之以恒。例如,针对学生不积极参与实验探究的现象,一方面,我们研究了探究题的难度设置——难度设置应该有坡度,应该允许学生“跳起来摘桃子”。另一方面,我们也讨论了如何引导和鼓励培养学生养成主动探究的习惯。

2.3 利用教材,培养学生的社会责任

高中生物教学中涉及的社会责任有:关爱生命,保护自然,崇尚文明健康的生活方式,抵制迷信思想等。教材中有很多关于社会责任的内容,教师可以运用这些内容对学生进行社会责任的培养。具体来讲,在实际的教学过程中,教师应从以下几个方面入手,实现对于学生社会责任这一素养的培养。首先,教师应对高中生物课程教学过程中与社会责任相关的内容进行严格筛选,然后结合学生的实际情况选择合适的教学方法来提升学生对于社会责任这一理论层面的认知;其次,待学生对于社会责任理论层面有所认知和理解之后,教师可以通过带领学生社会实践的方式来帮助学生对社会责任的更深层次进行认知,并以此为基础来培养学生的社会责任感;最后,对学生的环保意识以及生态理念进行培养,简单来说,在实际的教学过程中,高中生物所涉及的社会责任相关内容就是体现在生态环境保护方面,因此,在实际的教学过程中,教师应加强对学生环保意识以及生态意识的培养,并以此为基础来引导学生对生物多样性以及人与自然和谐相处进行正确的认知,并以此为基础来帮助学生养成一个正确且良好的社会责任感,只有这样,才能真正意义上实现学生社会责任这一素养的有效提升。

结语

总之,学科核心素养是当今教育界的热门话题。我们教师在教学过程中要不断地去挖掘新视角和新方法,把培养学生的学科核心素养当作头等重要的任务来抓,只有这样,才能从根本上落实新课程标准的要求。

参考文献

- [1]宋慧敏.“小组合作学习与训练”在学科教学论中的应用[J].教育理论与实践,2013(12):48-50.
- [2]张琼,陈佑清.“学习中心”课堂中小组合作学习的问题及对策[J].教师教育论坛,2014(12):40-43.
- [3]张宗梅.从教育公平视角看小组合作学习[J].扬州大学学报·高教研究版·教育改革发展研究,2013:121-125.

初中政治教学中如何培养学生的创新能力

王利珍

(山西省临县后麻峪九年制学校 山西 吕梁 033200)

【摘要】近年来,随着教育水平的发展,我国的初中政治教学也有了创新。创新,作为时代的主旋律,是社会发展和进步的重要标志。现阶段我国教育的首要目的是培养创新型人才,提高学生的创新意识和创新能力。下面论述在初中政治教学中,如何培养学生的创新能力。

【关键词】初中政治教学; 培养学生; 创新能力

引言

经济快速发展,我国进入到互联网时代。在这一时代背景下,各种各样的信息通过网络进入到学生视野中,不良的思想或信息也会对初中生的健康发展产生不利影响。加之部分教师没有意识到互联网对学生的影响,因此在教学中仍然是以传统的教学模式为主,这并不利于提高课堂教学有效性,也无法帮助学生树立正确的三观,因此很有必要在互联网背景下创新初中政治教学策略。

1 初中政治教学存在的问题

1.1 不重视培养学生的学习兴趣

传统的教学理念下,部分教师在教学中都是以完成教学任务为主,因此在课堂上总是给学生灌输各种知识,不会照顾到学生有没有学习的兴趣,有没有认真听课,学习的效率高低。在这样的状态下,教师的教学效率不高,且学生也没有学到任何知识。对于学生来说,兴趣才是他们学习最好的老师,若教师只顾着讲课,不重视培养学生对政治学科的学习兴趣,那么整个课堂可以说是失败的。

1.2 教师教学观念过于传统

随着新课改的深入,很多教师在教学时试着改变自身落后的教学观念,有部分教师也已经深刻认识了落后的教学观念。但是在实际的教学过程中,受传统教育观念的影响,教师仍然运用传统的教学方法,且在课堂上也过分强调自身的课堂主体地位,使整体学习效率不高。这样的教学模式无法适应新课程改革的需要,也会影响

课堂教学效率,并不利于教师高效完成教学目标。

1.3 教学内容十分陈旧

我国教育体制不断改变,且很多内容也已经进入到思想政治教材中,这也就使得政治学科成为了学生的启蒙课程,同时也对学生的思维产生潜移默化的影响。但是很多教师还没有真正领会教材中的内容,没有将学生的生活融入到课堂教学中,因此学生学到的知识都是比较陈旧的知识。这也会对学生学习政治学科产生很大的影响,也达不到提供学生学习兴趣的目的,并不利于学生发展。

2 初中政治教学培养学生的创新能力的措施

2.1 创设教学情境,提高课堂教学效率

大量的教学实践表明,课堂教学深受学生欢迎主要与课堂情感有着密切的联系。通常来说政治教学指的是情感上的教学,教师要结合生动的语言与丰富的情感给学生讲解,如此才能触动学生心灵,让其应用自身的行动自觉捍卫真理,如此也能提高课堂教学效率。由此可见,教师在教学中应以学生的实际情况为基础,适当要求学生转变教学方式,确保政治教学的民主性,不断提高政治教学情感,这也能不断提高政治课堂教学效果。为了达到预期的教学目标,笔者应用的是情境互动的教学方式,让学生处于笔者精心设计的课堂流程中,如此也能进入到新的知识架构中,让学生对所学的知识感兴趣。互联网技术的应用拉近了师生的关系,增强师生的情感,发挥学生的课堂主体地位,让学生在激励性的教学评价中产生共鸣,以此

提高课堂教学效率。以教学《珍爱生命》这部分内容为例,笔者应用多媒体投影仪给学生影射了周恩来总理的照片,以悲痛的语气告知学生周总理逝世的时间,学生凝视遗像的过程中笔者加上了一些悲痛的话语,让学生发自内心的产生悲痛之情。之后笔者给学生播放了总理的语音与录像、长长的车队、寒冷的天气等,让其产生情感上的共鸣,体会生命的精彩。可见,直观、清晰的教学方式也能让学生在悲伤的课堂氛围中提高自身的学习自信心,有利于达到预期的教育目标。

2.2 结合时政热点提高学生的综合能力

就传统的政治教育来看,大部分教师都是以教材为主,很少或者是基本上没有结合时政热点对学生进行教育。在素质教育的今天,教师也应选择一些富有时代气息的政治材料教学,以此强化学生理解课本的知识。同时,这样也能让原本枯燥的理论知识变得更加生动、具体,让学生的视野也得到开拓[5]。根据相关的教学实践表明,教师运用时政热点辅助教学,有利于增加学生对社会的认识,同时也能提高学生运用知识的能力。教师可以针对某一节课的内容,适当结合当前的时政热点问题让学生讨论,以此促进学生政治水平的提高,从而提高学生的综合能力。

2.3 采用新型的教学手段

随着科学技术的发展,学生获取知识的途径越来越多,单纯的书本知识已经不能满足现代教学的要求。计算机作为一种新型的教学手段,受到广大学生和教师的青睐。通过多媒体教学,教师的讲解更加生动、具体,学生接受知识也更快,同时多媒体可以更大限度地发挥学生的创新能力,拓展其知识面。当然,教师在多媒体课件的过程中,应该根据实际教学内容,融入自己的创新能力,启发学生的学习创新。在初中政治教学中,运用多媒体可以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,通过生动的教学情境,让学生快速融入教学中。在这种情况下,学生的视野会变得更加开阔,思维能力也会得到拓展。在教学过程中,还可以采用课堂问答、小

组讨论和演讲的形式,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,发掘学生的探索能力、创新能力。

2.4 教会学生学习方法

“授人以鱼,不如授人以渔”,教师不仅要传授给学生知识,还要教会学生学习的方法。学生的创新能力不是学生在学的过程中形成的,而是学生在独立思考的过程中形成的。学生在学习知识的过程中,只有自己动手,才能真正获得解决问题的方法,这比教师直接讲解效果要好。因此,教师在教会学生新知识的同时,要让学生积极主动地去探求知识,发现新知识,提出新问题,并能用旧知识解决新问题。在政治教学课堂中,教师要充分发挥学生的主体性,使学生真正地成为学习的主人,从而培养他们的创新能力。在这个过程中,激发学生的学习思维,教会他们学习的方法。

结语

总之,提高学生的创新能力对于初中政治教学具有重要的作用,教师要从多个方面出发,从实际情况出发,将教学内容融入到实际生活中,采取相应的措施,激发学生学习政治的兴趣,提高学生学习的积极性和主动性。学生在良好的环境下学习,思维能力可以得到发展,有利于教师更好地指导学生进行知识学习,并提高其解决问题的能力。

参考文献

- [1] 陈观东. 初中政治教学存在问题及其对策[J]. 考试周刊, 2013(12): 128.
- [2] 赵国雄. 浅谈初中政治教学存在问题与对策[J]. 中学教学参考, 2016(28): 71.
- [3] 宋扬. 初中政治教学中存在的问题及改进对策[J]. 新课程学习: 基础教育, 2012(7): 116.

基于小学数学教学中导学式教学法的应用分析

庞冰

(广东省化州市南盛街道乐堂小学克坭教学点 广东 化州 525126)

[摘要] 本篇文章将从导学式教学法的概述、导学式教学法在小学数学教学中应用的意义以及小学数学教学中应用导学式教学法的策略分析等进行具体的阐述。

[关键词] 小学数学教学; 导学式教学法; 应用策略

引文

梁启超先生曾在《少年中国说》中写到:“少年,则国智;少年强,则国强。”这说明青少年是一个国家的希望,要精心的培养他们,待其成才后为国家的发展贡献自己的力量。培养青少年的途径,唯有教育才是最正确的选择。随着世界经济全球化,对于人才培养提出了严格的要求,传统的教学方法已经不能满足现代社会学生对于知识的要求。因此,无论是在教学模式还是教学方法等方面都要进行改革创新,才能为现在的小学生提供更多学习的机会,让他们真正的明白知识点的由来以及其应用。

一、导学式教学法的概述

导学式教学法主要是一种以引导学生学习为主线,让学生自主学习为主体的教学方法,它主要是强调学生的学生在教师德引导下慢慢独立自主进行学习,培养学生独立思考的能力的教学方法。导学式教学法相对于传统的“填鸭式”教学法来说是一种新颖的教学方法,他们之间存在着一定得差异。在现代社会,拥有思考、创新、探究等能力是非常重要的,导学式教学法在某种程度上能够帮助我们提升这些能力,并且为我们为未来的学习奠定一个夯实的基础,只有拥有一个坚实的基础,才能活到老学到老,才能实现现代教育观——终身教育。导学式教学法的主要包括以下几个方面:首先就是要让小学生复习老师前一节课所讲的内容;其次利用讲故事或者是提出问题等方式来引导出本节课所要讲授的知识点,然后就是让学生进行自学,从而提高数学课堂教学质量,在学生自学的过程中可以让他们进行讨论,从讨论中他们可以得出答案或者是能够解决自己对某些问题的疑惑。最后就是教师,对知识点或者是练习题进行讲解,并且帮助学生巩固知识,布置课后作业。

二、导学式教学法在小学数学教学中应用的意义

导学式教学法在小学数学教学应用中的意义,主要包括以下几个方面:

首先是提高学生的实践能力。对于小学阶段的学生来说,根据他们的年龄特征分析,实践能力在他们的学习中扮演着非常重要的角色,在教学过程中教师必须重视学生的实践能力的发展。在传统的教学中,由于缺乏对学生实践能力的培养,从而导致学生的学习仅仅停留在书面上,从而导致他们不能够将所学到的知识应用到实际中。导学式教学法,在很大程度上能够帮助学生理解知识,并且将知识学以致用。其次这能够锻炼学生的思维能力、创新能力。对于现代社会的学生来说,思维能力和创新能力是不可或缺的。随着社会的发展,创新思维能力在现代社会中越来越重要,培养学生的创新精神要从小开始。最后就是能够提高学生学习的兴趣。俗话说得好:兴趣是孩子最好的老师!对于小学生来说,他们不能够长见到集中注意力。因此,这学生对某个事物或者知识点产生浓厚的兴趣,他们才会自主的去探究它。导学式教学法则能够让同学们能跟着老师的节奏认真听课,使得他们对学习产生兴趣。另外,教师在课堂上也要注意营造一个合适的学习氛围,让同学们在课堂上能够感受到,学习的乐趣。

三、小学数学教学中应用导学式教学法的策略分析

在小学数学教学中,导学式教学法具有非常重要的意义,它不仅能够提高小学生的数学成绩,而且还能够帮助小学生培养其他各方面的能力,帮助小学生全面发展。关于小学数学教学中应用导学式教学法的策略,主要有以下几个方面:

首先,可以通过游戏的方式进行导学式教学。对于小学阶段的学生来说,均好动,喜欢玩游戏。因此,教师可以通过游戏来对小学数学进行导学式教学。根据游戏的竞争性,教师可以利用学生好胜心比较强的这一特点来设计游戏。例如:设计一个搬运小石子的游戏,将班上同学分为5个小组,每个小组都有5个成员,让每个成员都尽自己最大的努力搬运时最多的石子,最终比较哪个组用时最少并且数量最多,用时最少并且石子数量最多的组获得胜利,并且即给予一定的奖励。其次,可以利用多媒体设备来对小学数学进行导学式教学。随着科技的发展,现代教学设备越来越发达,电脑等多媒体进入教室,在某种程度上能够帮助老师进行教学。利用多媒体设备对小学数学进行导学式教学,可以帮助学生获得更多的数学知识,在某种程度上能够增加教学的深度以及广度,弥补了传统教学的一些缺点。例如:在“乘法”的教学中,教师可以利用教学视频来帮助学生理解乘法与加法的区别,让他们明白乘法有时候比加法用起来更加的简单。最后也可以利用图形的方式对小学数学进行导学式教学。对于小学阶段的学生来说,某种程度上他们只对具体的事物有一定的理解,而对于抽象的事物则很难理解。因此,教师在小学数学教学过程中,利用导学式教学,可以引导学生们对图形的掌握,增强他们对抽象事物的理解,提升他们的抽象思维能力,降低学习的难度。例如:在“认识长方体”的教学中,教师可以拿几个立体的模型来让同学们感受,并且让他们讨论总结出长方体的特征。不仅可以培养学生们的学习兴趣,还能提高他们的学习数学的能力。

结语

总而言之,导学式教学法是教师通过引导学生思考为主线,使得小学生逐渐能够自主学习的一种教学方法。其中,在小学阶段的教育中,小学数学能够帮助小学生提升他们的思维理解能力,另外,对于增强他们自身的素质也有一定的好处。所以,数学教师在授课教学的过程中,应该极致的利用导学式教学法,引导学生在某一个知识点或者某一个练习题中能够主动的进行思考,并且独立的将其理解或者解答出来。

参考文献

- [1] 王佩. 论导学式教学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(03): 177-178.
- [2] 周丽红. 小学数学教学中导学式教学法的应用[J]. 中国校外教育, 2020(01): 56+59.
- [3] 赖发林. 参与式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(51): 160-161.