

多媒体教学在初中英语教学中的应用

胡玲

(江西省九江市都昌县苏山中学 江西 九江 332600)

【摘要】初中英语教学中多媒体技术占据着不可小视的地位,多媒体让初中英语课堂教学出现巨大的变化。事实上,多媒体辅助英语教学属于非常先进的教学方法,不仅能够丰富课堂教学内容,还可以让课堂变得更有趣味性。下面通过分析多媒体辅助英语教学的重要性,提出多媒体教学在初中英语教学当中的具体应用策略。

【关键词】多媒体;初中英语;教学应用

现如今,多媒体技术被广泛应用到实践教学过程中。多媒体应用到英语课堂教学过程中能够提升教学效率,营造出良好的环境,为培养学生学科素养,加强学生实践能力带来重要的作用。因此,探讨多媒体教学在初中英语教学中的应用变得非常必要。

一、多媒体辅助英语教学的重要性

过去的初中英语课堂教学过程中具体是教师单纯用口头讲解英语单词、语法和课文,教学内容比较单一,还需要进行大量的记忆,就非常容易让学生觉得枯燥乏味,造成学生学习英语的积极性比较低。多媒体教学以互联网丰富的信息为基础,融入多样教学内容,在一定程度上能够降低英语教材内容的枯燥乏味性,多媒体技术能够支持幻灯片、视频、音频等多种教学形式的应用,多元化的教学形式有助于激发学生的学习热情,提高学生在英语课程中的参与性。多媒体能够利用丰富的资源来让学生全面理解知识,与此同时,多媒体技术具备多种形式的教学呈现方法,能够立体化呈现知识点,让学生更好的转变思维模式。另外,多媒体还能够利用图片、视频等素材让抽象难懂的英语知识变得更加生动形象,从而让学生更容易理解英语知识。此外,多媒体技术还能够通过利用音频、视频当中的发音和语气等素材,深化学生对语言发音、情感表达等方面内容的认识。

二、多媒体在英语教学中的应用策略

(一) 利用多媒体丰富英语课堂教学内容

多媒体教学当中丰富的教学资源作为其重要的优势,教师在英语教学中能够从教学内容出发,综合丰富的教学资源选择合适的进行教学。目前是信息化时代,学生单纯学习教材当中的知识无法满足需要。因而,教师在课堂教学当中能够利用多媒体拓展教学内容,丰富课堂教学内容,让学生更多的掌握英语知识点。多媒体技术以其独特的互动性、扩展性和新颖性在内容扩展时可以有效吸引学生注意力,让学生把注意力转移到教学内容上来,实现英语课堂教学的高效开展。同时,教师还可以借鉴网络资源,共享其他教师的教学成果,实现教学资源高效配置。例如,教学“Howoftendoyouexercise?”时,在为学生讲解课本中有关锻炼与饮食的内容时,教师可以给拓展一些健康的饮食与锻炼方式,让他们了解更多有关健康生活的内容,这样既能使学生更轻松的理解教师讲解的知识,又能够为学生普及一些生活常识,使学生更好地学习与生活。多媒体教学资源丰富,资源内容质量高低不一,教师在选择资源时需要严格按照学生的认知规律,选择最佳的教学资源,提高学生英语学习能力,让学生在英语学习中快乐成长。

(二) 多媒体技术与多种教学模式整合

初中英语教师在教学中需要从记忆单词、理解词语、语法、写作等多角度

来提高学生英语能力,从多个教学目标着手利用多个教学模式。这样一来,在多媒体技术应用当中,教师需要将多媒体与教学模式有效进行整合,提高教学效率。比如,在创设教学情境进行口语练习教学时,教师应当充分利用多媒体技术,通过背景音乐和各种音效的渲染,创设生动形象的教学情境,促使学生快速融入设定的情境,加强学生对语境和角色情感的理解,以便提升学生口语练习中的语气表达等能力。此外,教师还能够将多媒体技术与翻转课堂教学模式整合,提高学生自主学习主动性,方便教师从多方面掌握学生情况,促进师生间的互动交流。

(三) 多媒体提升教师专业素质水平

初中英语教学中利用多媒体能够提高教师综合素质,教师在自己制作多媒体课件当中,要具备较强的信息技术基础以及组织网络资源的能力。教师要更加关注理论的学习,将理论与课堂实践紧密结合在一起。教师还要对新课改的内容进行学习、研讨和反思,冲破应试教育赋予我们的枷锁,不断的提高自身英语知识水平的同时,也要加强信息技术的学习,只有把这两者都学好了,才能把多媒体技术和中学英语有机的结合起来。多媒体英语教学是多元化的,冲破了传统教学模式的束缚。利用多媒体教学能够加强师生之间的互动,构建起良好的师生关系。每一堂课是否需要利用多媒体技术教学,教师要具备判断能力。采用多媒体技术进行教学中,要与传统教学相结合,让学生更加容易接受。新课改背景下,教师不断充实自己,学习新的教学方法和思路,才能与时俱进。教师只要用充实的知识来武装自我,才能提高课堂教学效率。

综上所述,初中英语教学中教师一定要高度关注多媒体教学,利用多媒体技术来对英语课堂教学进行优化,真正了解到多媒体教学在英语课堂中的应用重要性。通过利用多媒体丰富英语课堂教学内容、与多种教学模式整合、提升教师专业素质水平,进而不断提高初中英语课堂教学水平。

参考文献

- [1]王婷.多媒体教学在英语教学中的应用策略探微[J].成才之路,2019(33):87-88.
- [2]黄清,兰瑞乐,徐云才,刘延艳,林协民,吴杨柳.多媒体教学在初中英语课堂中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(85):293-295.
- [3]刘宏丽.多媒体教学在初中英语教学中的应用[J].中国农村教育,2018(16):102-103.
- [4]邹小红.多媒体教学资源在初中英语教学中的应用要点分析[J].课程教育研究,2018(18):73.

阅读写作

如何培养小学生的阅读理解能力

唐琼娣

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇村黄小学 广西 贺州 542704)

【摘要】对于阅读理解能力的培养,它不仅依赖于学生自身的情感体验、阅历等,还可以通过训练来进行提高。然而,在传统的教学模式中,教师往往更加注重学生的成绩而忽略学生个人的发展,从而导致学生无法全面发展、无法个性化发展的局面的出现。本文阐述了阅读理解能力的含义以及重要性,分析了目前小学生的阅读理解能力的培养现状,提出了应当如何培养小学生的阅读理解能力的四个环节。

【关键词】小学生;阅读理解能力;能力培养

引言

阅读理解能力作为一项程度上依赖于学生的自身的生活阅历以及思想认知程度的能力,传统的教学模式的阅读理解训练不能提高学生的思想认知水平以及达到真正的知识积累的效果,这是因为传统的教学模式不能满足学生个性化的需求。每个人获得情感体验的方式以及渠道都有所不同,故而刻板的训练并不能对学生成绩的提升带来显著的效果。

本文解读了阅读理解能力的含义以及重要性,针对目前小学生的阅读理解能力的培养现状,提出了应当如何培养小学生的阅读理解能力的四个环节。

一、阅读理解能力的含义及其重要性

阅读理解可以拆开来理解,阅读作为一种行为,也是一种信息获取方式,它指的是通过眼睛或手等器官,即视觉或触觉等感官进行对图片、文字等信息的获取以及了解的过程。有效的阅读能够增加小学生的知识积累,能够提升修养、陶冶情操。理解出自《众妙门记》,是对获取到的信息顺着条理或脉理进行分析、自我解读,从而产生自己的想法的过程。理解是我们对于生活中、书本上看到的、观察到的、听到的未知的信息与事物发展固有逻辑进行联系,从而成为自己的统一的认识的过程^[1]。小学生的阅读理解能力的培养,涉及到培养小学生们能够理解他人传达

的意思并且产生自己的理解的过程,这能够培养小学生进行独立思考,产生自己独立之思想,而不易被他人左右,并且能够熟练运用本国语言文字进行表达。

二、目前小学生阅读理解能力培养的现状

(一) 分数至上原则使得教师指导低效

目前仍然是应试教育,在此背景下,学生的成绩成为判断教师教学质量好坏的重要指标。教师教学只能向成绩看齐,为学生布置各种各样的习题,以此达到提升学生的成绩的方法。但是学生的应试技巧提高了,阅读理解能力水平还停留在原地,实际上没有或很少得到提高。而且,教师在传统教学模式中,教师难以透过词语、句子的表达而让学生感受到作何想要表达的意境以及感情,教学方式得不到创新,教师没有对批判、阅读反思以及阅读期待等广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇村黄小学 542704

(二)、教学内容以及教学方法枯燥,难以引起学生兴趣

阅读理解常常是以大文本的形式出现,长篇累牍的形式容易对学生造成负担,与此同时,教师没有注重阅读内容中可以引起学生兴趣的点,不能让学生学会与阅读文本“对话”,学生得不到良好的阅读体验,就会容易对阅读理解产生抗拒心理,而影响学生阅读理解能力的提高。