

高职教育信息化教学设计策略探究

李玉兰

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要] 高职院校作为国家职业教育的重要组成部分,其办学目标主要是培育顺应经济社会发展的高素质技能型、实用型人才。随着近年来信息科技的进步,信息化建设逐渐渗透到高校教育中,也被多数高职院校所重视。信息技术的发展为高职院校的教学改革提供了新思路。高职教育在我国教育事业的进步中占有重要地位,而高职院校信息化建设有利于院校自身教育模式的革新、教学资源的丰富、教学内容的充足,还能强化实践教学,进而落实高职院校应用型人才的培育,因此,做好高职教育信息化教学设计意义重大。

[关键词] 高职教育; 信息化; 教学设计; 策略

引言

高职教育虽是高等教育的一部分,但多数职业教育的学生基础仍旧薄弱,学习兴趣不浓,传统授课方式的效果有限。加之互联网资源的日益丰富,学生愿意将更多的精力投入到丰富的网络资源世界中。再者,传统课程评价方式单一,难以综合衡量知识、能力、素质三维目标的学生培养情况。因此,将信息化教学手段恰当地引入到课堂教学中,结合教育模式和其他的教学方法,能够起到更好的教学效果。

1 高职院校信息化建设的必要性

1.1 有利于推进高职教育管理工作成果

在信息时代教育环境下,高职院校完善信息化建设,在教学中渗透信息化的运用,融合教育发展以及社会环境的变化,推动信息化教育资源的优化建设,创建完整的高职教育以及管理信息化系统。信息作为现代管理决议的主要前提,凭借多样化的信息技术,可以快速、有效、便利的落实对信息的及时交流以及传播。同时,信息化教学及管理可以突破空间的束缚。例如,运用计算机网络可以有效促进高职院校教师、各级教育部门以及学生的融通和交流。不但可以保证管理及教育信息的上传下达,还能提升高职院校教育管理工作的成效以及质量,为高职院校的教育、管理以及科研等方面带来便捷,从而推动高职院校可持续发展。

1.2 有利于推进高职教育管理的规范化

信息技术的进步,为高职院校利用信息化推进教育并落实与不同阶段教学模式的有效融通提供了新路径。由于近年来新媒体平台的高速发展,新媒体为高职院校学生学习以及生活行为的管理提供了便利。新媒体有利于推动高职院校开展多层次以及多方位的科学管理,进而实现高职院校教育管理的规范化。计算机应用软件以及互联网信息技术对贯彻高职院校规范教育管理提供了新途径。高职院校可以与教育管理标准化、系统化等需求相结合,设计相应教育管理信息系统。例如,教师备课系统、学生学籍管理系统、学生学分以及成绩查询系统等,为高职院校教师以及学生提供更多的教务管理平台,为教师教学与学生学习提供便捷方式。这一方式,可以有效推进高职教育管理的规范化。

2 高职教育信息化教学设计策略

2.1 把握设计要点

教学设计应遵循学生的主体地位,教师起主导作用,科学而合理地对学生学习过程中的环节进行设计,如在教法和学法上、内容设置上、互动方式上以及评价机制上有所创新。

2.2 策略的选用要适当

教学策略信息化手段,要充分考虑到培养目标和学生特点,恰当选用微课、动画、仿真软件、AI技术、全息投影技术等信息化教学手段;要紧扣教学目标,信息化教学手段的使用要适量、适度,实施的效果要优于常规教学。而有些教学内容传统课堂反而更能快速高效地达成教学目标,所以信息化教学设计一定要考虑它的必要性。如汽车检测与维修专业中的车身电气故障的实操内容,传统教学易受教学场地、设备等因素制约,难以保证所有学生能在规定的教学时间内高效地完成学习目标,此时借助信息技术手段就非常价值和有意义。教师可以将制作的诸多短小精悍的微课和其他学习资料在课前发给学生,让学生预习和完成课前测试,学生

可在电脑端、移动端随时观看和学习,大大提高学习效果。教师还可以根据学生课前测试的情况及时调整课上的教学活动。信息化教学模式有助于翻转课堂的实现,学生的自学全部在课前完成,课上的时间用来成果展示、完善提高、评价等,真正体现了学生的主体地位。每个学生的学情不同,传统课堂整齐划一的教学方法不利于学生个性化的成长。在信息技术的支持下,通过软件分析学生的学习情况和认知水平,进而在学习终端上给学生推送个性化的学习材料,教师进行个性化辅导和答疑。通过实施远端引教,将企业专家、技术能手请进课堂,带给学生不一样的学习体验。

2.3 以信息化教学大赛提高教师信息化教学能力

近年,国家各级各类教师信息化教学大赛为提高高职教师信息化水平提供了一个舞台,每次参赛都是锻炼和提升教师信息化教学能力的机会。大赛为教师提供了一个信息化教学交流平台,教师可通过观摩名师或同行的信息化课堂,提升自身的信息化教学水平,实现信息化教学能力的提升。因此学校应当鼓励教师参加各级各类信息化教学大赛,为教师提供指导和帮助,也可以定期举办类似的信息化教学比赛,比赛就是高强度的学习方式,教师在备赛过程中会参与信息化教学设计的各个环节、方方面面,会悉补各类信息化技术,更深入地思考如何将信息技术与专业知识深度融合。学校教师的整体信息化教学能力得到长足进展,他们在信息化教学设计、教学视频制作、微课设计与制作以及对信息的处理方面都得到较大提高。

2.4 设计培养技能型人才的信息化内容

研究表明,我国当前已经有五百所高等职业院校参与到国家信息化教育建设的试验工作中。其他高职院校可以将其作为自身建设信息化教育的动力以及依据,在传统的应用体系基础上,将各类应用信息利用大数据技术进行整理与分析,建立统一数据库、管理以及单点登录,突破信息之间在功能方面联系薄弱、资源不共享等问题。同时,将专业信息化建设作为主旨,培养学生专业技能以及职业能力作为教学目标,创建现代化的信息专业平台,为学生提供网络学习平台,为教师供应网络教学平台。

结束语

综上所述,信息化教学设计是进行信息化教学的前提。教学中,要充分考虑课程特点和学情,综合考量设定三维教学目标,选用恰当的信息化教学手段,才能取得更好的效果。当然,这要求广大教育工作者用心学习、用心领悟、积极实践、积累经验、不断反思,才能更好地做好信息化教学设计,达到教与学“双赢”的效果。

参考文献

- [1] 赵慧. 信息化技术在高职教育教学中的应用与研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(5): 6-10.
- [2] 徐平. 基于信息化教学大赛的教学设计策略研究[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(17): 140.
- [3] 李俊. 高职院校信息化教学设计方法探讨[J]. 教育现代化, 2018, 5(43): 177-178+183.
- [4] 刘德壮. 浅析如何规范职业教育信息化教学能力[J]. 南方农机, 2019, 50(11): 179.

简析网络资源对中职英语教学的价值及利用

刘欢

(湖北城市职业学校 湖北 黄石 435000)

[摘要] 如今,网络已走进社会各个领域。网络教学资源也丰富多样,不仅是教学所需要的相关信息,在多媒体教学上、公共资源的利用上,中职英语教育可以充分利用这些网络资源进行教学。运用对媒体技术,对课本的内容、图片以及教学中需要的声音、影像视频进行采集处理,利用教育学习的公共网站,选择合适的资料给学生进行知识的扩充。利用网络资源对中职英语进行教学,可以有效地提高学生学习的积极性,让中职生在学习英语的过程中体会到学习的乐趣,提高学习的效果。

[关键词] 网络资源; 中职; 英语教学; 价值; 利用

一、中职英语教学现状

1. 教师在教学方法上存在着不足。中等职业学校与普通高中学校相比,学生的英语水平都较低,整体素质和普通高中生的水平有一定的差距。在中职学校的英语教学上,也存在着很大的缺陷。中职英语在当今国际化社会已变得越来越重要,但是在中职英语的教学上还存在许多的弊端。首先,中职教育作为继续教育的机构,是对普通院校教育的有效补充,但是它的地位却得不到社会各界的重视,许多中职学校的教学设施和师资力量跟普通院校相比都存在着很大的短缺,这导致了教师对教学的重视程度不够。其次,中职教师在观念上认为中职学生的英语水平较低,课本上的内容简单,没有必要去网上搜索资源进行教学上的创新。最后,中职英语的教材不能满足日益发展的社会需要,也满足不了教师的教学要求。因此,许多中职英语教师在教学过程中,没有认真去探索新的英语教学模式,采用的还是传统的英语教学模式,教师在讲台上给学生灌输课本上的内容,没有师生之间的互

动。学生只能被动地接受知识,没有举一反三的思考,学习的积极性特别低,课堂的学习气氛也不浓厚。在中职英语教学的内容上,教师还是以课本为主,语法教学依然占据教学的重点。教师在英语教学的手段上,依然采取传统的读、写、听、背,对课文进行逐段翻译讲解,学生在学习的过程中,没有对知识进行一个系统性的了解和把握,更没有创新的学习意识。

2. 学生学习英语的主动性不高。中职教育的学生很大一部分都是来自于落榜的初中生,还有一小部分的社会人士。两者之间的英语水平存在着一定的差别。社会生源的学生平时对英语的接触不够,基础薄弱,对英语的学习积极性不高。初中生在学,平时学习英语主要是学习英语语法,句式,大量背单词,扩充词汇量,在口语这一方面也很少涉及。在他们的心里,中职教育与普通高中教育相比低人一等,他们对学习的信心不足,这严重影响中职英语的学习效果,使得中职英语的教学存在许多的弊端,影响中职英语的教学质量。