

学校主要工作是教学,图书馆仅为一个辅助部门,普通学校对图书馆的投入很少,每年的新书大部分只能靠上级调拨,很难达到生均新书的要求。且通过现代教育技术中心集体采购的图书中标折扣较低,书商的利润空间大大压缩,所以能够提供的书目相对较少,且质量下降,难以吸引读者的兴趣。有些老师希望学生能够多读书,拓宽眼界,而有些老师觉得读书浪费学习时间不利于成绩提高,禁止借书。每个人有每个人的计量有个人的主观理由。

3. 如何提高学生阅读量

3.1 图书馆自身层面做好服务工作

第一,图书馆的选址最好定在靠近教学楼的地方,这样可以让学生迅速到达图书馆,减少浪费在路上时间。良好的环境能够激发人们的阅读欲,所以,图书馆的布置尽量能够简洁,温馨,明亮,让同学们舒舒服服地看书,另外,中学生近视的较多,应在照明方面做好预防措施,使用对人眼舒服的照明。平时需要做好阅读推广,如广告栏张贴,显示屏循环播放,新生入馆教育,必须要时常出现在同学们面前,且要让同学们了解图书馆里的内容,这样才能最大限度地利用图书馆。

第二,合理安排开放时间,有条件的图书馆可以实行轮班制,保障在每一个学生的空闲时间图书馆都在开放。条件不允许的图书馆尽量灵活安排好时间,如推迟早上开馆时间,保证在早上第一节下课下课后开馆即可,中午及放学后延迟闭馆时间,这样既可以保证某些学生错开打饭高峰期,又合理地利用了时间,另外,饭后也是一个很好的读书时间。

第三,根据《中小学图书馆(室)规程》第二十条:图书馆应当以全开架借阅为主。以学校图书馆为中学,在确保安全的前提下,充分利用走廊、教室等空间,创新书刊借阅方式,优化借阅管理,创建泛在阅读环境^[1]。所以可以创建班级图书角以解决类似距离远,时间少这些问题,以班级为单位,派专人负责管理,负责图书馆更换,借还,登记,催还等工作,让班级学生充分利用好零碎时间。另外在教区可利用空间设置一些流动图书,供学生自行登记借阅。

第四,及时上架归还的图书,设置推荐图书架。由于中学图书馆人员较少,事

情繁多,很多时候归还的图书无法及时上架,就会集中存放在一处,待有时间再上架。学生课间时间少,且很多都是无目的来借书,很少会检索查找图书,这些书放在显眼位置,且经过同学挑选,比较符合学生口味,所以,很多同学都是在这些未上架的还回来的图书里挑选图书,结果就是,同样的书被循环借还,而大多数架上的书只能蒙尘。所以,图书馆可以相应招一些志愿者或管理员协助工作,给学生一个实践的机会,也能使图书馆更井然有序。每天归还的图书能够及时上架,促使学生主动去寻找自己想要的图书,在一定程度上使图书馆死而复生。

3.2 多方力量做好图书推荐工作

很多学生对于自己喜欢什么书存在一个模糊概念,不懂该看什么好,接收信息受他人影响较多,老师的立场点更高,可以给同学们很多好的建议与方法,所以老师要适时在课上课下推荐图书,并对图书进行简短解读,如此,这些信息会在学生脑力形成一种固有印象,在阅读过程中就会格外注意这些信息点,深入地阅读图书,而不是随随便便翻两下就作罢。另外,图书馆应该设置图书推荐架,挑一些好书展示并根据实际情况更换。限于经费紧张,图书馆馆藏资源不管是数量上还是质量上都存在着缺陷,这里发挥图书馆管理员的作用,主动去搜寻资源,给予信息。同学也是一个很好的推荐主体,同学之间交往密切,共同语言多,看人看事的方法比较一致,更能被同龄人接受,且彼此之间了解彼此的兴趣爱好,从而使推荐更有针对性。现阶段学校都开展阅读课,语文教师是最好的推荐主体,他们熟悉教材内容,了解课程需求,能有的放矢地推荐合适图书,对于篇幅较长的图书可以让同学自行接回去看,既达到学习目的,又提高了图书馆的流通率。

4. 结语

图书馆学的第一定律为:书是为了用的^[2]。如果学校图书馆空有资源而未能充分使用,那相当于一潭死水,没有任何价值可言。学校图书馆应该结合自身实际情况,做好学生的阅读工作,让图书馆的书成为“活水”,滋养每个热爱读书的灵

促进小学生阅读的有效性策略

陈 会

(贵州省遵义市绥阳县思源实验学校 贵州 绥阳 563300)

【摘要】阅读作为语文学科中最重要的内容,不仅可以帮助学生积累更多写作素材,还能够提升学生的审美能力,可以说阅读在语文教学中有着特殊意义。在新课改和素质教育背景下,小学语文阅读教学越来越受到教育工作者的重视,如何在小学语文阅读教学中提高阅读质量更是语文教师所关心的重点。本文就此问题的相关内容展开探讨。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

引言

在小学语文教学中阅读和写作是其中比较重要的两部分,而阅读教学一直处于十分重要的地位,同时也是语文教师提升语文教学质量的重点内容。语文阅读教学对小学生而言,不仅能够促进小学生对文字水平的提升,更能够提高小学生的语言组织能力,开拓学生的视野,丰富学生的知识层面,不仅如此,更有助于教师完成素质教育的要求,去培养小学生的语文核心素养。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学目标不明确

在现阶段的小学语文阅读教学中,有很大一部分教师在实际的阅读活动开展中,都因为不能准确的对阅读环节设置教学目标,致使学生在阅读教学中缺乏阅读目的,比较散漫。导致这个问题的主要原因就是因为语文教师在设置阅读学习目标时没有从学生的实际学习情况出发,缺乏对学生阅读能力的了解,同时也没有全面的考虑小学生的思维能力以及接收能力,才会使学生无法在阅读学习当中,很好的理解和掌握教师教授的阅读知识内容,进而降低了小学生的阅读效率。

(二) 小学生缺乏阅读兴趣

小学生天性活泼好动,注意力很难长时间集中,而对于阅读教学而言,小学生对整篇的文字之后,就会认为阅读很无趣,很难吸引他们的注意力。所以在阅读教学过程中就会出现不能认真的听教师讲课、东交西接、嬉笑打闹的情况。在此情况之下,学生自身因素就会导致阅读有效性的降低,同时也影响了教师的授课情绪。此外,受传统教学观念的影响,一些教师依旧利用灌输式的教学模式对新时代的小学生进行授课,这种被动式的教学方式限制了小学生的学习兴趣,会导致小学生对教师的教学工作不予配合,对阅读产生抵触情绪,久而久之失去对语文阅读的学习信心,导致阅读学习以失败告终。

(三) 小学语文阅读教学缺乏课外拓展

目前的阅读教学主要在课堂进行,缺乏对学生课外阅读知识的拓展。而在课堂中小学生开展阅读的时间很少,大部分教师都会在课堂上带领学生对阅读的文章进行简单的讲解,让学生理解一下文章的主旨和重点内容即可。如此一来,学生就没有时间对文章进行深层的思考和感悟,语文教师虽然丰富了教学手法,也适当的对课堂气氛进行调节,但是却没有将课堂交给小学生自己,学生还是在教师的掌控下进行学习,一定程度上限制了小学生思维能力的开发。

二、小学语文阅读教学的优化策略

(一) 改变教学观念,明确阅读教学目标

传统的阅读教学活动开展方式较为单一和枯燥,缺乏创新,而且小学生在阅读时也受到教师的限制不能自由展开阅读和思考。即在阅读教学中,教师引导学生对所学内容进行阅读,然后由教师给出问题,学生根据阅读内容来回答。在这样的阅

读教学中,教师不但没有给学生充足的思考时间还由于教师的过度引导限制了学生的阅读自由,使阅读教学的效果并不理想。因此,教师要从自身的思想观念开始转变,要对学生课堂主体地位给予尊重,同时要适当发挥引导者的作用,切勿过度干预学生在阅读过程中的思维能力,给学生充分的思考空间,以便促进学生阅读的有效性。

(二) 创新阅读实践活动,激发学生的阅读兴趣

从整体阅读教学的情况来看,虽然新课改对小学生的阅读量是有要求的,但单纯的靠在课堂中进行的阅读教学活动来丰富小学生的阅读量是远远不够的,同时也在一定程度上限制了学生的阅读思维。因此,语文教师一定要在教学活动中创新阅读教学,积极开展互动阅读教学,让学生通过阅读实践活动增加阅读量,丰富阅读内容。此外,还可以在阅读教学中展开多种形式的阅读教学活动,如阅读演讲比赛、阅读心得分享、小组阅读竞赛等。使小学生能够通过阅读自己感兴趣的课外书籍,将其中有趣的片段或者有意思的故事分享给其他同学,以此激发学生对阅读学习的积极性。在此过程中教师要积极鼓励学生,增强小学生的阅读自信,使学生们都争先恐后的参与其中,进而丰富学生阅读视野,锻炼了小学生的胆识,还有效提高了阅读学习的有效性。

(三) 加强阅读方法的指导,提高学生的阅读效率

小学阶段的学生虽然缺乏耐心和社会经历,但是他们的可塑性很强,且正处在思维能力和语言组织能力等综合能力形成的关键时期。因此,语文教师一定要在阅读教学中,培养和提升学生的阅读能力,促进学生阅读的有效性。小学语文阅读教学中,每个年级的阅读学习重点不同,教师一定要从实际的班级层次出发,有针对性的制定教学目标和设置阅读重点,如,低年级的学生要以兴趣为导向,选择文字少,配图较多的内容开展阅读教学活动,高年级的学生要以培养学生的阅读习惯和提高阅读效率开展阅读教学,要在促进学生阅读效率的同时增加学生的阅读量,确保为以后的阅读学习和提高写作能力奠定扎实基础。

三、结束语

小学语文阅读教学中学生是否进行有效阅读是教师应该关注的重点,教师要更新观念,创新阅读教学的方式方法,从不同的角度全面的开展阅读教学,从学生的阅读兴趣出发,重视学生的阅读量和阅读有效性,进而实现小学生阅读能力的全面提升。

参考文献

- [1]梁广欣.关于小学语文阅读教学有效性提升的策略[J].课程教育研究,2019(47):99.
- [2]甘锋.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].名师在线,2019(32):25-26.