

关注课堂 以本为范

——统编教材新理念下小学语文教学的思考

屠 井

(浙江省嵊州市中心小学 浙江 嵊州 312456)

【摘要】统编教材新理念强调了语文课程要落实立德树人的根本任务,切实提升学生语文学科素养,这一教学目标对语文课堂教学提出了更高的一些要求。语文教师在遵循学生身心健康发展基本规律的同时,也要依照语文学科教育的基本点去完成教育教学任务,同时也不能够离开课堂教学。为此,语文教师不但要对以往教育教学理念进行转变,还需要认清课程的性质,密切关注课堂教学,以本为范,对教学进行合理有效的安排。

【关键词】以本为范;统编教材新理念;小学语文教学的思考

引言

统编小学语文教科书的编写站位是比较高的,视野更加开阔一些,不但要注重小学生语言累积和构建方面,同时也要注重学生思维能力上的培训与发展。为此,在小学语文教育整个过程中,语文教师必须要把教科书当做是合理有效的教学依据,去对教学活动进行针对性的安排,促进学生的身心健康全面发展。

1. 关注课堂,以趣为引

小学生多以形象思维为主,就算是快要毕业的学生也不过才十一二岁,这些学生的思维偏向形象性,从脑科学角度分析,“重趣”要放在第一位置。但是“情趣是认识的前提,学习更是不能够离开良好的情感参与,否则怎么能够取得好的效果呢?”的确,没有学习情趣,多好的教学也不会起作用。为此,语文课堂必须要有情,有趣。语文教学要多侧重“有意思”,也要多侧重“有意义”,这是根据学生的年龄决定的。“有意义”跟“有意思”不产生矛盾,在内容和形式上有不同。“有意义”表现的渠道比较多,就好比教师声情并茂的示读也带有趣味性。语文课堂跟朗读是紧密相连的,教科书里面有很多文章都比较优美,用来进行朗读训练再合适不过,优美的文字可以让学生借助听觉进入到文本的意境里面去,把学生带到作者面前,零距离“交谈”,进而让学生产生学习的欲望和探究的兴趣。

生动幽默的教育教学言语可以构建轻松愉快的学习氛围,可以让课堂教学变得更加富有情趣,以情感人,理在其中、就好比:在《神奇的克隆》文章里面,题目里面的神奇两个字,应当引起教师的注意。“克隆是什么?”“神奇在哪些方面?”“比孙悟空还要神奇一些吗?”这样的问题可以让学生的的好奇心变得异常强烈,让学生深入阅读文章。随后,教师在适当的实践提出适当的问题。设计有效的问题是教学价值点的完美呈现,同样也是投石问路的石子,能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,正确引导学生向学习的深处探索。

2. 关注文本,内容求精

语文课程的教育教学内容涉及到的学科门类比较多一些,包含了语言,文字,文学,写作等多个方面的学习。其知识的容量非常大。语文教师必须要对教学内容上的选择和结构上的一些问题进行有效解决。就像哪一些内容是不需要教学的,哪一些内容是必须要教学的,必须要引起重视的,要密切关注文本在教科书里面的教育价值,以及文本本身对学生获取新知识,提升语文能力的价值和作用。

就语文教学的有效性来讲,首先,语文教师必须要仔细阅读新课标里面总体和学段的目标、内容上的安排、仔细研究,阅读文本,去除臃肿的部分,对教学内容做到精准选取,这样才可以让课堂教学简约而又不会过于简单。其次,语文教师可以参考课本提出来的要求,去对核心教学内容进行明确,用教学智慧和判断力越过教科书的樊篱。用灵活,辩证的眼光直击教材,清楚掌握学生对知识的掌握情况,理性的去进行取舍,重组,让文本通过教师有意识的,主动的作用成为教学过程中精要的内容。成为学生学习过程中,阅读过程中文本的样本。就好比,在部编版一

年级《棉花姑娘》课文里面,通过仔细的解读,明确第一个学段的核心目标就是识字,学词等。那么这个文本需要重视的语文元素就是:学习正确流利的朗读课文,读好课文里面带有语气的对话部分;认识和学会运用ABAB式的词语。再如:上面讲到的《神奇的克隆》课文,要把激趣放在前面,但是如果一直停留在趣味上面,就会跟教学目标产生偏离。趣只是一个引子,学习篇章的结构方式,对学生的语言累积,语言感受能力,语言表达能力进行训才是真正目标。

3. 关注学情,效果求真

其实,教学预设不管多美的完美,在课堂执行的时候也不可能做到一点都不改变,因为在教学的过程中,随时都会发生一些意想不到的事情。为此,语文教师要在随时关注教学的进度,及时对教学做出合理的调整。笔者审视自己以往的语文教学过程,发现了一些问题。首先,拔高了教学的要求,教学时机上拿捏不准确。就好比,在学生初读课文之后,就让学生理解课文的主要内容是什么,让学生说一说自己喜欢什么等等。学生对整篇文章并没有一个全面,具体的了解以及认知,在这个时候提出这样的问题显然是不合适的。其次,没有注意到学生之间的能力差异和文本特性。学生的语文基础和学习能力都存在很大的差异,这也就需要语文教师灵活去进行掌控,选择适当的教育教学方法去铺路搭桥。问题的难易程度,学生的问题反馈,课堂的随机生成等都必须给到充分的关注,这样教育教学的效果才会有效提升。由于课堂上的学情是动态变化的,为此,在整个教育教学的过程中,语文教师必须要时刻对学生的实际学习情况进行关注,因势利导,在教学的关键地方多给到学生一些知道和点拨,以此切实提升语文教育教学的质量和效率。

结束语

总的说来,先进的教育教学理念,好的教育教学思路都必须要通过课堂教学实践去落实。为此,在教育整个过程中,语文教师必须要深度关注课堂教学,深入对文本内容进行分析,坚持一次又一次的反思和钻研,一遍又一遍的追问和探索,正确引导学生进行学习,确保学习的有效性,进而促进学生语文综合素养的提升。本篇文章主要就是立足于统编教材新理念下,对小学语文教学的思考展开了分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]陈昌龙.新课程理念下,小学语文课堂教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):122.
- [2]蔡新声.关注课堂 以本为范——统编教材新理念下小学语文教学的思考[J].名师在线,2019(07):15-16.
- [3]袁治军.关于新理念下小学语文课堂教学的思考[J].西部素质教育,2018,4(22):252.

浅析核心素养下小学生法治思维意识的培养

张永刚

(陕西省汉中市教研室 陕西 汉中 723000)

【摘要】小学是培养学生正确人生观、价值观、世界观的重要时期,其中道德与法治属于一门重要的教育学科,但是目前部分教师没有意识到这门课程的重要性,只是把它作为一门副科来对待,最终导致课堂教学氛围较为枯燥,学生无法全身心的投入到课堂教学中去。在道德与法治这门课程中,教师不仅仅要传授给学生理论知识,还要加强素质教育工作,让学生能够通过此门课程拥有正确的生活态度与学习态度,成为社会发展需要的高素质人才。小学生的好奇心和好动性比较强,教师要善于利用这一心理特征来开展课堂教学,充分尊重学生之间的个性化差异,最大限度提高道德与法治教学的有效性。

【关键词】道德与法治;教学;问题;方法

小学道德与法治教学属于素质教育内容,教师要充分利用这一课程培养学生良好的生活、学习素养,养成正确的学习态度。在道德与法治教学中教师要培养学生优秀的遵纪守法、诚信观念、规则意识、国家观念等,小学阶段是学生人生发展的重要时期,教师起着重要的引导作用,引导学生潜移默化的接受新知识、新理念。道德与法治对于学生来讲属于隐性教育内容,学生在此门课程中不仅仅能够学习知识,还能够得到心理方面的教育,逐渐实现心理成长,要想提高小学道德与法治课程的有效性,首先在课堂上教师要遵循自主性、主体性、开放性、随意性原则,给予学生自由发展的空间,让学生在课堂上能够放飞自我,拥有健康的身心,把学到的理论知识充分应用到实际生活中去。

1. 目前道德与法治教学现状

随着素质教育工作的开展,学校越来越重视小学道德与法治这门课程,但是部

分教师还缺乏对此门课程的重视,认为只有语数外属于重点教学内容,所以在道德与法治教学中只是粗略的把教学理论知识讲解一下,无法激发学生参与课堂教学的自主性与积极性,学生无法在此课程中树立正确的人生价值观,非常不利于学生身心的健康发展。

2. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法

2.1 在道德与法治教学中培养学生优秀的核心素养

在道德与法治教学中教师不仅仅要传授学生理论知识,最重要的是要培养学生优秀的核心素养,学生只有拥有优秀的核心素养,才能够用积极的心态去面对学习和生活,并且道德与法治本身就属于素质教育内容,教师要加强对这门学科的重视。例如,在一年级的“校园生活真快乐”章节中,教师可以开展“课件游戏乐分享”活动环节,做完游戏之后教师要让学生去思考,在游戏环节应该遵循什么规