

信息技术在高中政治教学中的应用

杨松

(重庆市华蓥中学校 重庆 401132)

【摘要】将信息技术与高中政治教学整合,是高中教学改革的需求,也是信息化时代背景下,高中政治教学寻求突破、进行教学改革创新的一条必经之路。高中政治教师要充分利用信息技术,激发学生学习兴趣、丰富学生知识储备、强化学生互联网思维,从而奠定学生政治学习基础,为其日后学习工作提供助力。

【关键词】高中政治;信息技术;应用

引言

高中政治内容具有较强的理论性和抽象性,而且传统的政治教学模式枯燥、单一,在政治课堂教学中,师生之间的互动较少,降低了学生对政治学习的兴趣,从而影响了学生的学习质量和效率。然而,随着我国信息技术的不断发展,信息技术在教学中得到了广泛的应用。信息技术在高中政治教学中的应用,可以增加师生之间的互动,有利于提升学生的协作能力和思维能力及创新能力。文章深入分析了信息技术在高中政治教学中的应用。

1 利用信息技术激发学习兴趣

教师可以通过网络搜集学生感兴趣的图片、视频、文字等,再结合课本教学内容制作课件,为学生营造一个真实的场景,在场景中让学生感受政治知识,激活学生思维,进而提高学生兴趣。比如,教师在讲解“要从整体上把握事物的联系”时,开始讲解之前,利用多媒体设备从网络上下载一些新闻事件,播放给学生看,如播放神舟七号载人飞船试验成功的视频。教师让学生仔细观察视频,并对其中蕴含的哲理进行思考。学生会带着教师的问题认真观察,结合教材的内容进行思考。结束之后,教师再对学生提问:“轨道舱和返回舱及推进舱和神舟七号载人飞船是什么关系?”学生回答这个问题就会很容易:“这三个舱是神舟七号的组成部分,是整体和部分的联系。”教师继续提问:“怎样处理好轨道舱和载人飞船的关系?”这个问题与本节课的主题相联系,学生可以对本节课的主题内容进行深入理解,同时学生对“要从整体上把握事物的联系”的内容产生学习兴趣。教师利用信息技术,可以调动课堂的教学氛围,将原本枯燥的板书变成生动的视频画面,进而提高课堂教学质量,激发学生的学习兴趣。

2 利用信息技术丰富教学内容

信息技术依托网络技术,具有共享性、实时性等特点,政治教师可以充分开发和利用信息技术的这个特点,搜集与教学内容和教学目标相符的时事政治内容、政治要闻、政治理论、政治小故事等,充分拓展课堂教学内容,从而丰富学生的知识储备,实现从课上教学向课下教学的延伸,通过这样的方式活跃学生思维,提高学生的思辨能力。比如,在讲解“政府的权力:依法行使”时,因为这个内容与学生生活有一定距离,学生在理解时存在一定的难度。教师在教学中,可以先给学生播放一个经典的案例,如“砸扁门”,然后再给学生提供三个资料,第一个是农夫山泉企业认为检验的程序没有依据法定程序,造成了一定的经济损失;第二个资料是国家相关部门对农夫山泉进行再次检验,确定其全部指标符合要求,并且海口市工

商局没有按照法定程序进行检测;第三个资料是海口市工商局领导根据相关要求进行处理^[1]。教师让学生结合资料和视频对这个事件进行分析,使学生对“政府的权力:依法行使”的内容有较好的理解。

3 利用信息技术组织实践活动

信息技术为高中政治实践教学提供了更加多元化的支持,为了培养学生理论联系实际的技能,教师结合教学目标、教学内容,利用信息技术制作网页及网页登录链接,课上让学生以小组为单位自行登录网页,完成教师所布置的相关学习任务,并对问题进行讨论。小组成员共同研究,利用信息技术上网搜集相关资料,并结合网页问题总结答案,从而完成课上实践活动,提高理论联系实践的能力。比如,在“辩证唯物主义”相关教学中,教师运用网页课件的形式,充分发挥了信息教育技术的优势,在一节课中满足不同层次学生的学习需求,培养学生的实践能力。课上,教师带领学生登录教学课件网页,让学生了解“教学目标”,登录主菜单进入“导入新课”页面,然后点击“世界杯”按钮,就会出现“中国足球”的Flash动画。看完动画之后,教师要求学生结合页面出现的问题进行思考,小组进行总结,或者进入“学习资源之一”的页面思考如下问题:“中国男子足球队在2001年曾经进入了亚洲十强,这是经历了44年努力的结果。中国人将这次成功的原因总结为‘努力+机遇’,那么结合动画内容说说这里的‘努力’‘机遇’与成功之间的关系,他们包含了怎样的哲学原理,总结答案”。通过这样的实践操作,学生总结出“努力+机遇”是一个量变到质变的过程,量变到质变需要一定的前提和准备。这样的设计既充分利用了信息技术,丰富了课堂教学形式与内容,也强化了学生实践能力^[2]。

结论

简而言之,信息时代背景下,在高中政治教学中应用信息技术是非常重要的。信息技术的应用可以提升教师的教学质量和效率,也可以提升学生的综合能力。因此,教师需要通过合理的手段应用信息技术,创新自身的教学模式,使信息技术在教学中充分发挥自身的作用和价值。

参考文献

- [1]陈永明.信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J].中国教育技术装备,2018(34):54-55.
- [2]王伟.浅谈多媒体技术在高中政治教学中的应用[J].成功(教育),2019(1):233.

问题化教学在初中科学教学中的运用探析

金木西

(温州市瓯海区郭溪中学集团学校塘下校区 浙江 温州 325017)

【摘要】随着国家基础教育新课程的实施,对于初中科学教学重视程度有所增加。初中科学教学在培养学生身心健康、珍爱生命及环保意识等方面具有直接作用和显著的优势。问题化教学的提出已经有两年了,问题化教学策略可以促进教师教学方法与理念的完善升级,有助于激发学生欲望,开拓创新性思维,养成探索习惯。在这两年间的教学中,分析教案时发现问题化教学在应用上存在一些问题,包含学校重视不足,没有做到因人而异,缺少创新。本文根据存在的问题一一给与建议,希望优化问题化教学在初中科学教学的应用,惠及学生一生。

【关键词】问题化;初中;科学;教学

一、问题化教学的意义

问题化教学是一种通过设计一系列丰富的教学问题来完成教学目的,有助于培养学生解决问题的认知能力,促进学生往高级思维方向发展,使教学的形式更加富有新意。学生通过这种教学方法增加了兴趣自然会注入更多的精力在学习上,效率提高明显。

二、问题化教学的优势

1、激发学生探索欲望

学生对科学学科的学习更有积极性,因为传统科学教学趣味性不强,单纯老师教学生听,自然会有些枯燥无味。所以,问题化教学使得科学教学有了一个明显的学习层次,从简到难,每个问题的提出都是在引导学生去探索未知,这也在无形中激发了学生探索的欲望。

2、开拓创新性思维

教师通过问题化的教学方法,将学习的主动性归还给学生。学生在思考问题的同时会迸发出很多新的想法,这也是学生创新性思维培养的过程。学生通过一系列问题将抽象性的科学知识进行具象化处理,在思考问题的过程中培养其创新性思维。

三、教学教案分析

通过对《生物进化的历程》教学案例进行分析,我发现在活动中教师设计了一些列有关本节课的问题,其中包括比较细胞色素区别,生物进化方法的例子等。

但是在教师提问一个问题以后,就出现有部分学生很快反应出答案,有的学生还没反应的情况。一般在少部分答出答案以后,教师就会进行下一个问题的提问,这就使得有部分学生没有足够的时间思考,进而对课程的理解不足。而且也不可能每位学生都有机会回答问题,所以对学生的参与积极性会有一些影响。通过将知识点转化成问题层层递进的教学方法有助于学生理解生物进化方法,通过对恐龙灭绝的相关问题,鼓励学生联想到保护环境,尊重自然。在带领学生学习认识酸与碱的课程时,教师通常会询问学生证明食盐中含有纯碱的方法,证明纯碱中含有食盐的方法,并让学生讨论回答,调动积极性的同时,巩固知识。通过学生的回答,讨论设计方案,并用实验验证。从学生的角度而言,学生有更多的课堂活动参与,学习不再是枯燥的无味的理论知识,让他们更加喜欢课堂教学活动。

四、问题化教学在初中科学教学运用中存在的问题

1、学校重视不足

如今很多学校开始注重好的教学方法的推行,但是传统的教学方法依旧占主导地位,学校就问题化教学对于学生的影响还未提高重视。学校领导包括一线教师对于问题化教学理念认识不足,知识在原有传统教学的基础上多加了几个问题,问题之间没有关联性,更没有由浅入深的层次,使得问题化教学效果差强人意。

2、没有做到因人而异

问题化教学不是单方面的,是教师通过问题引导学生思考理解的一个过程。所以教师的问题提出应参考学生的理解能力以及原有知识基础来因人而异。有些学