

“新基础教育”的教师发展研究

蒋智能

(广西桂林市七星区卓然小学 广西 桂林 541000)

[摘要] 由叶澜教授主持研究的“新基础教育”，虽然起源于上世纪，但是却对新时代我国的教育发展起到了重要的影响。“新基础教育”在进一步研究新时代学生的教育目标，关注学生生命成长的同时，也注重对教师的生命成长进行指导。基于“新基础教育”理念的指导，教师在发展的过程中应注重转变教育理念创新教学方法，与时俱进，注重自身的发展，结合时代发展的特征体现出教师专业素养的内涵，以此为基础更好的胜任教育教学这一工作。我们将基于“新基础教育”理念对于教师发展的指导进行研究，探索“新基础教育”理念指导下教师的发展策略。

[关键词] “新基础教育”；教师；发展策略

一、“新基础教育”对于教师发展提出的要求

(一) 对教师关于教育改革的要求

在“新基础教育”理念指导下，指导教师参与教育改革的过程中应充分的认识到改革的实质，即改革并不是简单的、形式上的“加加减减”，而是一种艰难的、复杂的、反复的过程，因此教师应能够基于改革的目标处理好自身发展与教育变革的关系，不仅需要教师积极主动的参与教育改革，使教育能够更好的迎合时代的发展与进步，更好的为人才培养作出贡献。同时还应把握和提升自身的内在需求，使自身能够更好的适应教育改革与发展需要，借助于教育改革为自己带来发展的空间，面对挑战的过程中也拥有更多的发展机会。这是基于历来对教育多项改革过程中很多教师虽然能够支持改革促进改革，为改革目标的彻底实现而作出贡献，但是在处理自身发展与教育改革之间的关系时，并没有充分意识到这一实质，而在“新基础教育”理念下对教育改革与教师发展之间的关系提出了新的要求。

(二) “新基础教育”对教师的价值追求的指导

结合“新基础教育”内容进行分析，“新基础教育”不仅注重学生的发展，充分结合教育的实质，以“人的发展”作为教育开展的重要目标，因此将教师演化为教育领域的重要影响元素，以教师为主体注重关注教师自身的发展，将教师的发展与学生的成长作为同等重要的问题在概念中明确。“新基础教育”以践行“人的发展”为教育目标和价值取向，符合现阶段教育环境和时代进步的需求，在新时代其教育环境更加复杂，教师在发展的过程中面对的诱惑和选择更多，同时学校在发展的过程中也注重获取更多优势资源，在多种情况下教育已成为了市场竞争的一部分，教育成了功利性的场所，而这一现象严重违背了教育的本质和目标。“新基础教育”指出教师充分明确“人的发展”这一核心价值观，要充分明确“一切为了学生”的教育宗旨和信念，并为了这一信念促进自身的发展，在不断的实践中践行正确的价值观。

二、基于“新基础教育”的教师发展

(一) 教师的发展应追求“教师发展自觉”

在“新基础教育”指导下教师的发展应注重外部条件和内在稳定的动力系统，客观的社会条件是影响教师发展的因素，当政治经济条件得到改善，并能够有效保障教师的进步与发展，更应充分保障教师发展的自主权，从而注重培养教师的发展自觉，使教师获得更良好的发展效果。当老师能够具有“发展自觉”，并能够在发展的道路上具有持续的内在的稳定的动力。“生境”并不是影响教师发展的因素，而“新基础教育”也明确指出，再好的身体也并不能自动转化为教师的发展。即使“生境”有再多问题，当教师拥有发展的自觉，面对这些问题也总是可以找到更广

阔的发展空间，使相关的问题得以解决。因此只有引导教师拥有发展的自觉，才能够使教师在教育领域获得更广阔的发展空间。无论是何种时期、何种物质条件下，任何因素都无以比拟教师的发展自觉，总结历代很多优秀教师所表现出的崇高思想和奉献精神，更是证明这一理论的有力证据。因此基于“新基础教育”的指导教师的发展不应该受到物质条件、时代背景等客观“生境”等客观因素的影响，只有教师拥有发展自觉，能够通过自我学习和进步不断提升自己的专业素养，从而成为主动发展的人，才能够更好的适应教育改革与时代进步，能够在教育领域实现更伟大的价值。

(二) 教师发展应注重追求专业素养的时代内涵

不同时代背景不同社会环境对于教师发展的专业素养内涵理解存在偏差，在中国古代研究教师的专业素养注重“德和知”的培养，德即教师的品德修养，知即教师的学问。然而进入现代社会，在追求教师专业素养的过程中，注重教师职业实践中可观察到、可操作的外在行为，而教师的这些外在行为被认为是教师专业素养的重要组成部分。之所以发生专业素养时代内涵的转变，与现阶段社会的构成和人才培养的需求密切相关，中国基础教育正面临着现代转型，而教师专业素养内涵与时俱进的表现充分契合着现代社会的转型特点，因此也被认为是现代教师专业素养的重要标志。“新基础教育”指导教师理解专业素养时代内涵的过程中，基于传统的专业素养内涵应包含宽厚扎实的文化底蕴和实践创新的思维能力，还有上文中所提到的教师发展自觉的能力，这与传统的教师专业素养内涵认知存在偏差，很多人在传统教师专业素养内涵理解上认为教师在教学的过程中以及在学科知识方面的创新与创造，是教师职业的性质，并没有理解到教育的终极目标是“育人”，然而人有千种，不同的人有不同的教育需求，只有刻板的知识没有创新和创造性的劳动，是达不到“育人”的要求的。因此基于“新基础教育”教师在追求专业素养发展的过程中应注重创造能力的培养，这样才能够基于“新基础教育”，更准确理解教师专业素养的时代内涵，从而使教师的发展能够更有效的满足教育的需求。

结束语

“新基础教育”对我国教育领域所带来的影响非常显著，我们充分理解“新基础教育”关于学生和教师的指导思想，从而基于“新基础教育”促进我国教育事业的发展与进步。

参考文献

- [1] 庞庆举. 论“新基础教育”之“新”[J]. 中国教育学报, 2009(09): 8-12.
- [2] 罗文娜. “新基础教育”视角下民族基础教育教师发展研究[J]. 民族高等教育研究, 2018, 6(06): 78-83.

小学英语绘本故事教学策略探究

李翠丽

(广东省惠州市博罗县杨村中心小学 广东 惠州 516157)

[摘要] 随着新课程改革步伐的加快，小学教学目标由原来的知识教授型转向素质教育培养上来。在小学英语实际教学中，一方面让学生掌握基础英语知识，在学习和实践中实现知识的熟练迁移，另一方面还注重培养学生的道德素养，促进其个性品质的不断完善。绘本中的故事包罗万象，含有丰富的内容和深刻的情感，恰好能够满足教学的这一需求，从而提高小学生学习的兴趣和道德素质。

[关键词] 小学英语；绘本故事；教学

英语绘本故事以其生动形象的画面、丰富的题材和强大的感染力，吸引着小学生走进这多彩的英语文化世界。教师在教学中，应遵循学生基本水平，以思想情感为引导，积极营造一种能够进行情感和思维训练的情境，使学生在英语绘本故事中，细细品味绘本故事的内涵，感悟绘本故事的无限魅力。

一、绘本故事教学在小学英语课堂中的意义与价值

1. 《义务教育英语课程标准(2011)年版》明确指出：“义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。”预示在未来相当长的一段时间内，加强英语教育的人文性是每个老师进行课程改革必须把握的方向。英语课程应在提高公民素养、培养健康人格、深化生活教育、树立人生信念、发展创新思维和增强审美体验等方面发挥更大作用。

2. 我们的学习始于故事。从小到大，从课堂到职场，从故乡到异乡，故事一直伴随着我们，许多孩子对于曾经读过的故事，仍百看不厌。在某些情况下，孩子们还会对他们看到的其他故事，伴随着丰富的表情和动作，津津乐道。这是孩子的天性。绘本故事满足了儿童的娱乐和游戏需求。英语绘本故事是多种多样的：谈论友谊，谈论家庭，勇敢向上，赞扬生命的尊严，倡导保护环境等，几乎涵盖了孩子生

命和成长的各个方面。英语绘本故事满足了孩子们上进心、同情心和好奇心。绘本不仅是表达文学或故事的一种方式，而且还是具有收藏价值的艺术品。它满足了儿童的审美心。绘本的故事跨越了边界，穿越了不同的文化背景，通过文字和画面，学生进入了不同的世界，并无限发挥了他们的想象力，并扩展他们的创造力，这满足了孩子的探索和智慧心。学生还可以根据绘本的整体意境，对故事情节展开丰富的联想，并无限扩大自己的想象力。绘本还可以训练孩子的逻辑思维、预测和推理能力。满足儿童的变革心。

二、绘本故事在小学英语课堂教学中的有效应用

1. 根据学生实际情况选择绘本

小学生初次接触英语课程，难免有一些困难。因此，教师在为学生选择绘本时，应尽量选择一些内容简短有趣，具有鲜明特征的绘本，以用来激发学生学习的兴趣，另外，在绘本的选取上应紧紧把握课程教学要求，以便学生能够从中了解所学的知识，为学生今后的英语学习铺平道路。例如，在学习“Greetings”一词时，我们可以选择一本带有问候和对话内容的绘本。另外，绘本内容的选择，可以是描述人物的，也可以是讲述小动物的，但必须具有一定的学习价值。例如，

在进行“HELLO”一词拼图的故事中，小熊在兔子和蜜蜂两位好友的帮助下找到迷失的拼图，并顺序地完成了“HELLO”一词的拼图。这些绘本的内容不仅生动有趣，而且还帮助学生学习英语，一举两得。

2. 多以元化的方式开展绘本教学

造成小学英语教学效率低下的主要原因是因为教学方式老套。在新课程改革的大力倡导下，要求教师创新教学模式，转变教学理念，并采用多元化的教学方法，调动学生的学习兴趣，激发学生的积极参与，从而改善教学效率，促进小学生身心健康发展。英语教师将绘本与教学的有机整合，不仅可以使学生学习和巩固绘本中的知识，还可以巧妙地利用绘本内容丰富教学方法。例如，在“Introductions”中，介绍自己和家人，老师可以与绘本中的故事结合起来，组织学生进行角色扮演，并用英语绘本展现故事。学生还可以使用有限的材料制作道具，并使用扫帚作为划桨进行划船；他们还可以改动故事以增强喜剧效果。通过这种方式，学生在欢声笑语中学到了知识，获得了实践机会，并且可以提高对学习英语的兴趣。

3. 绘本能增进师生间的互动

使用绘本让教师不再通过单一的传授方法进行教学，教师可以充分发挥教学的灵活性，并通过使用绘本故事来指导课堂教学，从而极大地调动学生的学习热情和激发学生的学习兴趣。为了积极地引导他们主动学习；鼓励学生积极参与课堂教学，大大改善了课堂教学氛围。在小学英语教学课堂教学中，老师不是死板地讲课，也不是说一不二的权威，但是他们也会犯错误，学生不是盲目的接受者，他们是课堂的主角，知识需要他们进行消化，需要解决问题。只有这样，才能提高小学英语教学的教学效率。

4. 借助绘本故事提升思维能力

阅读英语绘本是小学英语学习的重要分支，英语教学可以通过形式多样的绘本故事来扩充英语的话题和内容。由于绘本故事具有知识性和趣味性特点，因此可以借助英语绘本故事展开英语阅读教学，为学生提供真实而形象的语料，帮助学生理解阅读材料。在小学英语教师的引导下，阅读绘本可以提高小学生的思维品质和文化素养。小学英语教学可以结合绘本展开各种各样的拓展阅读和写作练习，既能增强学生阅读绘本的能力，又能提高小学生的英语素养、思维能力和创新能力。

结束语

英语绘本故事中表达的深刻情感对小学生的产生了微妙的影响，可以形象化、具体化和简单化英语知识，使小学生更容易阅读和学习。并利用其在小学英语教学中的独特优势，提高学生的学习兴趣，完善教师的教学方法，增进师生的情感，提升学生的思维能力，进而让学生在英语学习中稳定的提升自己的成绩。

参考文献

- [1] 曹莉. 提高小学高年级英语阅读教学实效的策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2015(12)
- [2] 高晓丽. 英语绘本故事教学探究——以《姜饼人》为例[J]. 新校园(中旬刊), 2018, (4)
- [3] 孙茜. 经典英语绘本对提高高职英语教学效率的作用[J]. 湖北科技学院学报, 2013(08)
- [4] 张艳. 基于绘本应用的小学英语教学初探[J]. 新昌实验小学学报, 2013(06)

基于核心素养的初中英语课堂教学研究

张艺蕾

(青海省格尔木市第三中学 青海 格尔木 816000)

[摘要] 如今，随着我国在国际舞台地位的显著提升，英语作为全球通用语言受到社会各界广泛关注。初中生承载着祖国的希望，肩负着振兴国家的重任，学好英语是其学习过程中的主要任务，这也将会是他们迈向成功的第一步。因此，在初中英语课堂教学中，学校和教师都应予以重视，在注重教学改革的同时，还要关注学生的发展，运用有效手段培养学生的核心素养，让他们在课堂学习中能够提升自我、突破自我，从而促进英语综合能力与核心素养的全面提升。本文对基于核心素养的初中英语课堂教学进行研究。

[关键词] 核心素养；初中英语；课堂教学

引言

自教育体制改革推行至今，核心素养这一理念备受人们的关注，学生核心素养的高低除了决定他们的学习能力与学习水平外，对个人修养的提升也有十分重要的影响。所以，在初中英语课堂中，要想实现发展学生核心素养的教学目标，需要教师在深入了解核心素养内涵的同时，还要善于发现教学中存在的问题，运用有效手段进行引导和帮助，以调动学生学习的积极性，激发他们的学习欲望，进而获得良好的教学成效，达到教学目的。

1. 核心素养概述

核心素养不单单指课堂中学生学习到的知识与技能，还指在特定的情况下，通过利用外界的各种资源满足自身需求的各种素质与能力^[1]。就初中英语而言，核心素养则是指英语听说读写的方方面面，包括语言能力，学习能力，思维能力等多方面。随着时代的发展，核心素养的概念也更加丰富，它还包括了情感认知，文化归属等精神层面。在教授学生的英语知识时，还要注意培养学生的情感与态度，核心素养高低的影响直接体现在初中生的英语学习上。

2. 初中英语课堂教学中存在的问题

2.1 学生听不懂

相比于我们的母语（汉语）来说，部分学生在学习英语时听不懂老师讲课内容，对于他们而言，英语就像有字的“天书”。在这种情况下，教师在讲台上津津有味地讲，少部分学生却听得昏昏欲睡^[2]。学生刚刚接触到初中的英语知识，这与小学时学到的较为简单的英语知识截然不同，两者之间的联系并不紧密，缺少行之有效的过渡，如果学生不能迅速地投入到初中英语的学习中去，一开始就没有跟上，后面的课程也就很难追赶，长此以往，学生在英语课堂上听不懂就成为了常态。

2.2 教师授课枯燥无味

在传统教学思维与应试教育的影响下，部分教师并未顺应时代的发展趋势优化教学内容，而是将目光停留在教材上，在知识的传授上也只是照本宣读，让学生记住就算完事。在这种教学方式下，学生是无法理解并掌握相关的问题的，囫圇吞枣，一知半解必然导致知识漏洞。此外，还有一些教师用旧的教学方法和理念按部就班，导致自己的课程十分枯燥，学生也难以从中提起兴趣，感到乐趣，长此以往，学生必然觉得教师授课枯燥无味，失去了学习英语的兴趣。

2.3 学生不能学以致用

初中英语课堂教学存在的最大的问题便是学生对于自己学到的英语知识并不能学以致用。据了解，许多初中英语课堂教学都是中式英语，教师通过灌输式的教学把知识强行注入到学生的大脑中去，学生被动式的接受知识，但是知识的存在就是被使用。大部分初中生对英语的学习只存在书本上，都是哑巴式英语，不敢开口，更不敢与人进行交流，这就滋生了许多发音和实际语法运用上的问题。

3. 基于核心素养的初中英语课堂教学

3.1 深入钻研教材，提高教师授课水平

培养学生核心素养要从教师的角度入手，深入钻研教材，提高教师的授课水平。教师作为课堂的主导者，对于学生英语的学习有着不可推卸的责任。所以，教师在日常的工作中，一方面要深入研究教材中涉及的内容，找出教材所具有的属性，然后结合各单元中的重点内容与学生的实际情况，有针对性的设计教学方案。另一方面，教师要改进授课模式，创新课堂学习方法，通过小组合作学习，分组合作研究等方法提高自身的授课水平，激发学生学习的积极性和主动性，唤醒学生对于英语的好奇心，从而促进学生核心素养的提升^[3]。

3.2 创新授课模式，激发学生的主观能动性

初中英语教学理念与教学模式的创新，对学生核心素养的培养有着积极的促进作用。学生作为课堂的主体，他们对于授课方式的接受程度，对于课堂的喜爱，直接关系到英语课堂教学的最终效果。所以，教学实践中，教师要革新教学思想，通过多种多样的新型教学方法吸引学生的注意力，调动他们的积极性，如我是小小演说家，课堂英语秀等。如此一来，学生就会产生浓厚的兴趣，自觉地投入到课堂教学中，努力在这些课堂活动中展现自我，提升自我。

3.3 学以致用，将英语运用到生活实践中去

在初中英语教学中培养学生核心素养的主要目的之一就是学以致用，将所掌握的英语知识灵活运用运用到日常生活中。因此，在教学实践中，教师要设计多样化的活动对学生的英语运用能力进行训练^[4]。例如，在“Why don't you talk to your parents?”教学中，教师可以指导学生给家长写一封信，在信中表达自己的想法，以培养学生的书面表达能力；再比如，鼓励学生参加学校、小区的英语角，大胆的用英语和其他人进行交流，在交流中感受学习英语的乐趣以及语言的魅力。长此以往，学生的英语表达能力与应用能力就会在不知不觉中得到显著提升。

4. 结语

综上所述，在初中英语教学中培养学生的核心素养，对学生未来的发展与课堂教学质量的提升具有双向作用。因此，初中英语教师要充分认识到核心素养所具有的重要性，运用有效手段对学生进行引导和培养，从而提高他们的英语学习能力与综合素质，以实现学生未来道路上的全面健康发展。

参考文献

- [1] 王小凤. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D]. 合肥师范学院, 2017.
- [2] 王月香. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2017: 169-169.
- [3] 孔令莉. 基于核心素养体系的初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2018, (24): 077-078.
- [4] 夏琴. 基于核心素养的英语课堂教学策略研究[J]. 成才之路, 2019, 601(09): 028-028.