

# 小学数学自主学习能力的培养

孙军

(商丘市城乡一体化示范区平安街道办事处朱寨小学 河南 商丘 476000)

**[摘要]** 小学数学是小学生数理能力锻炼的重要途径,也是小学重要的科目之一。小学数学具有明显的枯燥因素,同时比较抽象,不易于理解。小学生数学的学习大多具有强制性和非主动性,数学教师在小学数学的教学方面多采用传统的教学方式,打消了小学生数学学习的积极性。因此,为了能有效提升小学生学习数学的动力,增加数学教学的有效性,小学生的自主学习能力是有效的方式之一,其注重学生自主学习的能力,培养学生的自信心。所以,本文结合现在的小学数学的教学方式,开发学生的自主探究能力,注重小学生学习兴趣的培养,从而提高学会自主学习的能力。

**[关键词]** 小学数学;自主学习;预习;兴趣培养

随着素质教育的不断深入,教师为了让学生能快速的掌握所学知识,逐渐的采取了开放式的教学手段,即不采用某一手段,而是将某些手段和教辅设备相结合,不断以新颖、有吸引力的教学方式为主导。教学目标也不仅仅限制在教会学生,而是向教会学生学习的更高层次发展。小学数学通过自主学习,能够激发学生的学习兴趣,增加学生思维能力的发展。自主学习可以让学生学习数学更简单,掌握学习方法更快速,是提高学习成绩的一种捷径,同时促进学生的全面发展。重点培养学生学习数学的能力,让他们知道学习、学会学习数学,帮助小学生在数学的学习上,从被动学习向主动学习发展。自主学习也能让学生系统的进行数学的学习,让学生掌握数学中应变的方法,数学学习的调节,数学的学习涉及到许多方法,而通过自主学习能够让学生在问题中选择适当的解决办法,保持学生最佳的数学学习态度。

## 一、数学的自主学习重要性

小学数学对于小学生而言具有极大的抽象性,在这一阶段小学生的数学学习多数为被动性学习,接受的都是教师主动教授出来的,而小学生的数学学习的能力没有被很好的激发出来,所以小学数学的自主学习应该被积极的纳入到日常的数学教学中去。

### 1. 促进小学生思维能力的发展

皮亚杰说思维是一种不断增长、演变和递进的结构。该变化是随着人类的社会性行所改变的。自主性是自主学习能力的集中体现,而这也是自主学习所需表现出来的,思维能力也是通过不断地探索和发现提升的,两者的结合就创造出了自主学习。数学是锻炼小学生思维能力的科目,其中蕴含了运算关系、逻辑关系、量的关系,这都为人类的社会行为提供了数学基础。小学生的思维还是停留在直观地思维方式,而通过数学的学习可以探求其中的关系,不断地挖掘数与现实中的联系,从而达到思维能力训练的效果,进而促进思维能力的发展。

### 2. 提高独立思考的能力

自主学习,就是自己主动学习,小学生通过自主学习可以收获许多课堂之外的知识。小学生遇到问题第一时间不是自己解决,而是问老师该怎么办。但是,自主学习就是让学生自己探索未知的事物,通过学生对课程的理解,形成自己独特的见解。自主学习的过程中小学生也获得了与教师和同学探求知识的权利,利用这个时间与同学和教师交流学习,将自己的想法介绍给同学,收获其他同学的想法。在持续的锻炼中,不断地发现自己的不足,积极与同学交流和表达想法,获得与同学的沟通技巧。从而增加学生对学习的积极性和主动性。

### 3. 养成良好的学习习惯

小学生的求知欲比较强烈,对新鲜的事物感到好奇,在知识的学习方面也是,每当教师要求回答问题时,学生总争先恐后的回答问题,这就说明了学生争强好胜的心态。探索学习就是提出问题、进行开放性的思考问题、用多样化的方式解决问题,也就是说,学生在这个过程中,首先学会提出和假设问题,其次对问题进行探究和假设,最后对问题进行全方位的解决。

## 二、培养数学自主学习的策略

### 1. 激发学生数学的学习兴趣

兴趣是学习的第一老师,小学生普遍的对数学有着天然兴趣,这不仅能够让他

们获得满足的快感,而且有利于思维的开发。所以,在培养小学生自主学习之前应该注重其数学学习兴趣的培养。在新课改的深入开展下,也越来越注重小学生自主学习能力的学习,注重小学生的全面发展。因此,在小学数学的教学中,教师应该充分肯定学生的主体地位,鼓励学生独立思考,搭建学生展示自我的平台,为学生提供丰富的数学教学活动。动画是学生喜欢最喜欢的事物之一,通常动画都是违反常理进行的画面设计,这正好迎合了小学生发散性的创新思维,所以教师可以引入多媒体教学,让固定的数字动起来,将数字和运算制作成动态的精美课件吸引学生的注意力。

### 2. 引导学生自学、预习功课

预习是学生自主学习的另一种主动性学习的举措,这是学生主动性的一种体现,也是学生对新知识、新内容的渴望,因此数学教师在教学中可以引导学生进行自主学习,提前预习功课将自己不理解的问题进行归纳,在课堂上重点听取教师在这一方面的讲解。在教学中教师也应该设计一些自学的课程,锻炼学生的自主学习能力的,数学的学习也不是一直都难,而是难易结合,有层次的将知识循序渐进。从书本上获取知识是学习的途径之一,所以我们在教学中要注意指导学生养成看书的习惯,看懂书上的数学表达方式,抓住重要的词和句,依据自学提纲,寻找答案,理解抽象句子的含义,从而培养学生的自学能力,为主体独立参与学习,发挥主体作用奠定基础。

### 3. 建设开放型教学环境

课程教学环境是各项能力快速发展的基础,其构成的基本要素包括:师生关系、课堂氛围、课堂质量等。现在的学生成熟较早,在加上家长的高压政策,容易让学生产生逆反心理,不利于学生的成长,因此在小学课堂的教学中应该注重教学环境的轻松化,即活跃课堂气氛,构建合理得师生关系,想亦师亦友的方向发展。布置作业时教师也应该将自主学习的因素考虑进去,尽量布置一些开放型的作业,既有利于课堂知识的巩固,又有利于学生发散性思维的成长,同时注意家长和孩子的沟通,让他们共同完成一些生活中的数学问题。

## 三、结论

总之,在素质教育的大环境下,教育质量包含了更多的因素,不仅包含学生的学习成绩,而且更将综合素质融入其中。自主学习是学生自主学习自觉性的综合体现,数学知识具有一定的连贯性,自主学习起来可以去得一些突破性的进展,而数学也是小学生比较喜欢的科目,在执行起来更能体现效果。自主学习的能力需要长期的训练,不断地练习和深化,逐渐养成自主学习的习惯。稳固驾校合作的成果,积极推进家校共同管理下的小学生数学自主学习能力的培养工作。

## 参考文献

- [1]蓝新平.小学数学自主学习的有效性探索[J].数学学习与研究,2017(06):109.
- [2]韩丽.如何培养高年级小学生的数学自主学习能力的[J].科学咨询(教育科研),2019(12):270.
- [3]陈静.怎样激发低年级小学生自主学习的兴趣[J].文教资料,2019(27):210-211.

# 初中数学“乐学”课堂构建策略探究

王德慧

(白山市第二中学 吉林 白山 134700)

**[摘要]** 新的数学课标下,学生作为学习的主体,要让数学课堂充分乐趣、生动活泼,提高学生的兴趣。教师在具体数学教学实践中,要创新教学的方式策略,强化学生之间的合作交流,积极创设生动的数学教学情境,拉近数学教材和生活的关系,积极构建初中数学“乐学”课堂,让学生在猜想、操作和验证等活动中用心去感受学习数学的乐趣和成功的喜悦。

**[关键词]** 初中数学;“乐学”课堂;策略;构建

初中数学“乐学”课堂,适应了素质教育理念的要求,抓住了关键,达到了教师乐教、学生乐学的目的,有效提升了学生的学习兴趣和学习效果,推动了快乐、高效、主动数学课堂的构建。

## 一、创设“乐学”课堂情境,激发学生兴趣

初中数学具有较强的抽象性和逻辑性特征,学生难免感到枯燥吃力,普遍存在畏难的情绪。对此,教师在具体教学中,要持续更新教学内容,创新教学方式方法,积极创设生动有趣的课堂情境,把教材中的“乐学点”充分挖掘出来,让抽象的数学知识形象化、乐趣化,吸引学生的注意力。老师还要紧密结合自身的经验经历,向学生提供适当的情境,促使学生更好的自我展示个人才能。要定期交流和共享学生的数学学习心得,相互学习,取长补短,提高数学的学习水平。同时,老师还可以利用一些数学小故事吸引学生,激发学生的学习积极性。比如,在讲《勾股定理》知识时,老师通过对一个古希腊小故事的讲述,即利用砖砌成的地面来反映

三角形三边关系的故事,然后再讲一下我国古代“赵爽弦图”的故事,之后再讲勾股定理引出。教师在数学课堂上,还要积极运用生活中的一些实例,将学生的乐学情感激发出来。如,讲述直线和圆的位置关系知识时,就可以联系生活中的具体例子,像日出东方,将太阳比作一个圆,地平线看成一条直线,利用对太阳升起的时候其和地平面的关系来研究直线和圆的位置关系。总之,要想使学生融入到探究问题的氛围中,就一定通过创设的情境使其感受到数学知识和实际生活的关系,从而增强学生的学习兴趣,提高数学课堂教学的效率。

## 二、创新数学课堂教学模式,提升学生的学习效果

传统教学理念下,大部分初中数学课堂教学方式单一,尤其是评价方式只是重视学生的学习成绩,忽略了学习的过程。新的课标下,教师在讲授数学知识的同时,要积极运用行之有效的多元化评价模式,对学生的学习情况信息及时全面反馈,让学生看到自己的进步,增强学习的信心和决心,不能简单的一味批评,打击

学生的积极性,还要强化学习态度的培养,调动学生的学习积极性。学生也能够更好的改正自己的错误和不足,体会到学习数学的有用之处,感到成就感,从而促进学生更好的投入到学习中。总之,教师在数学课堂的教学中,要对学生的表现给予中肯客观全面的评价,多鼓励多肯定,少批评少苛求,不断激发学生的数学学习热情。比如,老师可以在学生的测试卷、练习本上写一些鼓励肯定的评语,也可以指出数学学习中发现的错误和问题,及时进行评价,并纠正易错点。新的数学课标指出,评价的前提是要对学生掌握数学知识的情况进行充分了解,关注学生数学情感的形成过程,评价要将过程和结果联系起来。如老师在教授“有理数”知识时,可以先设定形成性的评价,也就是设置联系对有理数进行分类,强化其意义;还可以通过设定过程性的评价,强化有理数的分类,检测了解学生的知识掌握情况。

### 三、运用多样化教学媒体,助力“乐学”课堂构建

随着现代信息技术发展,多媒体已被广泛运用于教学中。初中学生对有趣、新颖的事物比较好奇,初中数学老师在教学时,要积极运用多媒体课件,通过图像、声音、动画等,挖掘教材中的“乐点”,让抽象的数学知识变得更加生动,化复杂为简单,让学生更易于接受。比如,在讲解“丰富的图形世界”知识时,如果单纯的讲“点动成线、线动成面、面动成体”,学生就难以理解,这时老师就可以用针式打印机打字说明点动成线,用激光手术中激光经过刀口说明线动成面,用挤牙膏出现圆柱来说明面动成体,这些都形象生动,使学生可以感受到数学知识其实并非枯燥乏味,而是充满乐趣。同时,老师还可以把电子白板技术、微课等引入数学课堂教学中,让数学课堂充满活力和生机,增强学生的数学学习兴趣。

### 四、紧密结合生活实际问题,克服数学学习心理障碍

数学具有一定的逻辑性和抽象性,对于大多数初中生都有着较大的难度,产生畏难的思想,甚至产生厌恶。这种心理障碍严重的影响了学生智力的发展和创造性思维的培养,让学生产生畏惧消极心理。所以,要想创建数学“乐学”课堂,克服此种心理障碍是重要前提,还要掌握一定的学习方法,把握数学内在的规律和联系。同时,初中生还要具有一定的决心和信心等心理素质,遇到不会的问题要及时请教老师和同学。尤其是对于学困生,老师要详细了解情况,分析原因,进行心

理引导,建立帮教档案,制定有计划的帮助方案,让学生认识到数学的每个理论基础都是前一个的理论,都是环环相扣、互相联系的关系,从而促使学困生尽快的转化,让其在学习中感受到学习的乐趣。比如,初中生在学习概率知识时,由于原来没有接触过类似知识,开始会感到非常困难,可是假如和生活实际结合起来,运用列举法解决丢硬币、排队等问题,就可以激发学生学习的兴趣。又比如学习平行线知识,可以让学生结合道路两边的边线、铁轨的两条轨道等都是平行线;关于学习二元一次方程组,结合买水果来讲述,5个电器,每个收音机60元,每个灯管20元,一种用了180元,那么收音机和灯管分别买了几个等。通过把数学运用到实施生活中,就可以让学生更好学习理解数学基础理论,掌握解题的方法,做到理论和实践相结合。

### 结语

综上,随着素质教育的深入推进实施,教师在数学教学课堂上,要不断更新教学理念,创新教学方式,多进行鼓励评价,积极创设乐学教学情境,激发学生的学习乐趣,提高数学的课堂教学效率和教学质量,让学生都爱上数学,有效培养学生的数学核心素养。

### 参考文献

- [1] 李晓梅. 创建初中数学“乐学”课堂的策略[J]. 《新课程导学》, 2015(26).
  - [2] 徐鑫. 构建初中数学高效课堂教学策略探究[J]. 《素质教育》, 2018(284).
  - [3] 周锦. 初中数学学困生“乐学”课堂构建[J]. 《数学学习与研究》, 2015(20).
  - [4] 陈丽. 基于乐学思想的初中数学教学探究[J]. 《数学大世界(下旬)》, 2018(05).
  - [5] 陈金华. 以生为本, 构建自主乐学的初中数学课堂[J]. 《数理化学习》, 2017(08).
- 本文是吉林省教育学会“十三五”教育科研规划课题成果, 课题名称: 《中学生厌学的原因与对策案例研究》; 立项编号: JLXH13590273

## 情感教育在初中英语教学中的运用分析

王涛

(湖南省衡阳市南岳区实验中学 湖南 衡阳 421900)

**【摘要】**初中英语教学是语言学习和情感教育进行共同作用的过程,在初中的英语教学中利用情感教育在教学效果上有显著的提升,因此教师对情感教育这种新型教学理念有了较高的认同度,并在课堂中广泛的应用。本文对情感教育对初中英语教学的作用和影响入手进行分析,提出情感教育在初中英语教学中的运用措施,旨在提高初中英语教学的有效性。

**【关键词】**初中英语;情感教育;教学运用

传统教育中教师认为学科成绩主要的影响因素为智力因素,对非智力因素缺乏正确的认识,随着新课程改革的不断深化,情感因素成为了新的课程目标的主要内容,情感因素不仅对学习的效果有影响,甚至还会影响到学生智力水平的程度,因此在教学中被广泛的应用。初中英语是语言类的课程,教学中需要情感交流,如果教师不重视情感教育的作用,那么学生的学习积极性和学习效果都会受到影响。情感因素对于初中英语教学有着直接的影响。

### 一、运用情感教育,培养融洽的师生关系

情感教育能够很好的协调师生关系,只有二者关系融洽,相互尊重相互信任,这是保证教学工作顺利进行的必备条件。师生关系融洽,学生喜欢自己的老师,那么在课堂中就能进行有效的交流和沟通,能够很好的替身课堂教学的效率。同时教师要学会换位思考,课堂中以学生为中心开展教学工作,能够激发学生的学习积极性。初中生一般比较敏感,教师要注意保护学生的自尊心,并且能够激励学生增加学习的信心,提高课程的参与度。课堂中,教师可以在教学中根据教学目标和学生的兴趣爱好开展教学。例如了解学生最喜欢的英文歌曲或者动漫、电影等人物形象,在课件中利用这些资源,一方面可以吸引学生的注意力,另一方面也让学生感觉到教师对自己的关注,学生会在这种关注给予积极的反馈,变现为课堂更积极的回答问题,注意力更集中。师生情感的融洽对英语课程的学习有着重要的影响,也是情感教育开展的第一个要点。

### 二、运用情感教育,提升学生的学习兴趣

初中阶段是英语学习较为重要时期,但是因为英语基础能力差异,一些学生不喜欢英语课程,英语学习的效率不高。教师可以利用有效合理的教学方法,提升学生的学习兴趣,保证课堂教学质量。在教学方法中可以渗透情感教育。教师在教学中的教学方法应该是多样化的,并且应该是新奇的、有趣的。吸引学生的关注,从而愿意主动的参与进来,最后总可以达到培养情感的目的。比如在教学中教师可以使用音乐教学法,例如《Traffic lights》《I can sing a rainbow》等,这些歌曲较为简单并且能够让学生在短时间内记住大量的单词,同时还可以锻炼学生的听力能力。英语学习的时候,语感是十分重要的,有研究证实,联系英文歌曲有助于帮助学生培养语感,并且英文歌曲还可以纠正学生的发音问题。在写作的时候,很多学生存在利用中文思维写英文作文的情况,这个时候语感能够对学生有很大的帮助,可以帮助学生完成作文,并且在学生检查的时候还可以及时的发现句子中的错误,改为利用其它的方式来表达。英语歌曲能够创设英文的氛围,通过歌曲流程的节奏,让学生轻松的掌握知识,别强化学生的语感能力。教师要根据学生的实际情况,选择适合的教学方法,例如表演、朗诵、音乐剧等让学生经常的感受到英语的新鲜元素,利用多种方式让学生对英语学习产生兴趣,从而增强学习的信心,获得学习的乐趣。

### 三、尊重学生的个体差异

研究证明,学生的认知活动都要受到情感活动的影响。教学中教师要了解学生的性格,选取不同的教学方法,让情感活动的效果最大化,在此基础上的英语教学活动可以更好的替身课堂教学的效率,进一步优化课堂教学。教师首先要尊重学生的性格特点,正确的对待学生间的差异化,重视激发学生的学习热情,对问题要用发展的眼光来看待,不能急于否定和打击成绩不理想,课堂表现差的学生,而是要对其进行更为细致和耐心的辅导,分析问题的原因,从而解决问题的根源,并且要引导学生对自己的不足进行主动的思考。而且教师要注意在教学中要学会赞美学生,发现学生身上的优点。根据学生的差异给予不同的教导方式,让学生意识到自己才是学习的主人,用包容的态度鼓励学生进步。

### 四、让学生体会到成功的乐趣

在教学中,教师要引导学生做正确的归因分析,让学生端正学习态度,提高自己学习的积极性。如果学生获得进步或者取得优异的成绩,需要让学生了解到这是因为勤奋学习获得的,并不是因为他比别人要聪明。当学生学习遇到问题,成绩不理想的时候,教师更应该让学生明白,成绩不理想并不是因为学生比别人笨,而是因为他没有合理的学习方法并且也不够认真和用心,让学生树立学习的信心和决心。对于初中生来说,大多希望自己可以更好的学习新知识,能够学有所成,能够获得教师和家长的认可。但是在学习中,难免会遇到一些问题,如果教师可以引导学生,如果可以用积极的态度对待这些问题,当学生试着通过自己的努力自己解决问题,掌握知识的时候,就会尝试到成功的感受。在初中的英语课程中,教师要善于利用这种体验。很多学生都表示,不喜欢英语是因为听不懂,其实这种抵触心理是学生对于困难回避和畏难的表现,因此,教师需要利用有效的手段和方法让学生积极的参与学习,并且给学生制造成功的体验,让学生能够更为积极的进行英语学习。

### 结束语

情感教育在初中英语教学中应用时,需要能够促使师生关系更为融洽,但是更重要的是,利用情感教育让学生对英语学习产生兴趣,这就要求教师要尊重学生的差异,给学生树立学习的信心,并且利用积极的手段让学生体会到成功的乐趣,让情感教育成为教师的帮手,更好的保障学生的英语学习效果。

### 参考文献

- [1] 李静. 情感教育在初中英语教学中的运用分析[J]. 中学生英语, 2017(2): 38-38.
- [2] 张英文. 情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2019(33).
- [3] 孙晔. 情感教育在初中英语教学中的运用探究[J]. 英语画刊(高级版), 2017(26).