

初中英语教学中小组合作学习方法的运用

苏勇

(广西南宁市隆安县丁当镇初级中学 广西 南宁 532709)

【摘要】随着素质教育的不断实施,合作学习能力也越来越成为现阶段英语教学必备的能力之一,更是增强学生综合文化素养的重要内容。就目前初中阶段的英语课堂教学分析,越来越多的初中英语教师都在探究合作学习能力的教学方法,并取得了不小的教学成果,如何才能将合作学习的价值得到最大限度的发挥呢?本文将通过对新时期初中英语教学中小组合作学习存在的实际问题进行分析,针对性地对小组合作学习的综合应用策略进行详细化分析,旨在提升初中英语课堂的有效性,促进学生综合素养的提升。

【关键词】小组合作学习;初中英语教学;应用分析

新时期,新教育,对于学生小组合作学习的理解,从本质上分析,就是教师根据学生学习能力、进行分组,让学生通过集体性的学习活动参与获得知识、应用知识,在合作学习的实施过程中,教师既是教学者,更是学生参与活动的引导者。而基于初中英语的教学实况,教师在实施的小组合作学习应用时,必须要坚持以人为本的教学理念,遵循新课改的要求,从学生的个性出发,根据学生的兴趣爱好,创新优化教学方式,为学生提供多元化的学习活动,提升课堂教学的成效,让学生学有所得。

一、初中英语教学中应用小组合作学习的现状问题分析

(一)教学模式单一

传统的英语教学基本上都是一种被动式、灌输式的教学,学生在平时的课堂或者课下学习中,基本上也是处于一种“读-背-写”的模式,学生在这样的教学模式下是被动的机械性的学习,对于英语句子构造或者语篇内涵的理解都缺乏深入的探究,这样的背景下,久而久之,学生的英语学习思维就会受到限制,很容易导致学生对英语学科学习丧失兴趣。

(二)合作学习机会少

在初中阶段,学生所学习的科目逐渐增多,课堂的时间安排也是变得更加紧凑,小组合作学习的实施,在作用上就是降低学生学习的压力,缓解学生学习的紧迫感,但是在实际的活动安排上,初中生由于叛逆期的影响,自制力相对较弱,大部分的课余时间学生根本无法做好是合适的学习安排,这样就使得很多的时间被浪费,就更不用说合作学习的机会了。这样的情况下,学生就会将少有的课堂时间花在准备考试上,学生的学习思维被限制,分组学习的实行深度就达不到,其根本的价值无法得到有效的发挥,完全与《标准》中提出的做中学learning by /in doing理念背道而驰。

(三)学生对合作学习的应付

虽然在新课改背景下,初中英语教师逐渐地在实行教学创新,一旦有时间,教师也会组织学生进行合作探究性学习,但是,学生面对这些仅有的机会也没有认真对待,在进行小组合作学习时,有的学生只是敷衍性的参与,有的学生虽然参与但是基本上讨论的不是研究话题,更有的学生是一意孤行等等。

二、新课程理念下小组合作学习的运用措施分析

在初中阶段的英语教学上,小组合作的学习实施,既要实现学生之间的长短互补,好需要实现学生之间的竞争性提升,这样学生才能真正的掌握知识、应用知识,对此,以下从互补性、竞争性教学进行分析。

(一)注重优势互补,推进学生全面提升

小组合作学习教学情景模式的构建,旨在实现学生之间的“优势互补”,按照学生英语水平的高低进行合理的划分,让学生之间形成一种良性的“强弱结合”模式,让优生发挥自己的长处,让学困生能够鼓起勇气,主动寻求帮助,进而掌握基本的英语知识。

如:在学习“must、can、need”的用法时,教师让学生分组进行讨论,对于学习较好的学生可以对单词的所有用法进行拓展,但是对于后进生而言,对于单词最基本的用法必须要掌握,学优生要将自己学习的经验进行分享,这样学生再通过小组之间的交流互助实现对知识的掌握,进而促进“优势互补,整体联动”,共同进步。

(二)以竞赛为中心,培养学生合作竞争意识

对于英语学习而言,阅读占有十分重要的地位,在小组合作教学时,教师可以组织学生进行文本阅读比赛,教师按照“1-2-2”,即1个学优生、2个中等生和2个学困生的方式进行分组,这其中,每个学生都会接触到自己读过的句子,有一定的熟悉感,在合作学习的时候自然也更有状态。计时15分钟,用时最短完成词汇拼读、关键字提取、文本内容分析等任务的一组为胜者。学生在这样的小组学习中,既可以实现学习的分享,还可以在活动中逐渐的进行自我反省,实现自我提升。

在英语课堂学习过程中,知识的总结与应用是核心,知识总结与应用过程中,教师可以给学生引入思维导图。给每个小组演示一下思维导图的构建方式和思路,比如:由“Friendship”入手,以字组词,以词组句,以句成文,精读略读,缩写扩写的方式拓展思维导图。然后给学生一个新思路,由教材结构入手整合所学内容,计时5分钟,用时最短、思维导图最清晰的一组为胜者。这样的小组合作,既可以培养学生的合作意识,还可以让学生在合作中找到正确的、条理化的学习思路。

结束语

综上所述,在初中阶段的英语教学中渗透小组合作学习的方式,是实现素质教育改革的重要举措之一,它是提升学生对英语知识的记忆、语言表达、写作水平的重要措施。在实际的课堂活动开展中,教师通过组织更多元化的小组合作活动,在学习过程中逐渐地掌握必要的学习、应用技巧,逐渐地认识到合作学习的实际价值,实现相互提升、互相反思、相互配合,共同实现共同的教学目标。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的挖掘价值,本文仅为笔者个人见解,对于合作学习在初中英语教学中渗透与应用的探索仍然有很长的路要走。

参考文献

- [1] 施秋鹏.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2019(7).
- [2] 孙昌勇.关于初中英语教学中小组合作学习的应用分析[J].科教导刊(电子版),2019(5).
- [3] 王芳.小组合作学习在初中英语教学中的实施方法分析[J].中华少年,2019(2).
- [4] 王美玲.初中英语教学中小组合作学习的应用探析[J].考试周刊,2019(12).
- [5] 庄晓娟.基于小组合作学习的初中英语教学研究[J].校园英语,2019(16).

新课改下如何有效开展高中物理课堂教学

孙经华

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

【摘要】为响应新课改的要求,提高物理课堂的教学效率,培养学生的物理核心素养,高中物理教育开展了一系列的课程改革与教育创新。在这个过程中,高中物理教师应积极转变物理教学观念,注重物理理论与实际相结合,从社会、生活、学生等不同的层面,改革创新物理课程教学方法,促进高中物理教学过程与教学方式的变革,从而提高物理课堂的教学效果与物理知识在实际生活中的应用价值。本文通过对目前高中物理课堂教学存在问题的分析,研究探讨了高中物理教育的改革创新方法。

【关键词】高中物理;新课改;创新

高中物理是高中教育阶段基础科目之一,高中阶段的物理在知识的深度与广度上都有了很大的拓展与提高。在高中教育阶段,物理课程教学除了要教授学生教材上的物理知识,还需要重点加强对学生的物理解题能力、实践应用能力与物理研究方法的培养。相对来说,高中物理是高中基础学科中比较难教、难学的科目之一。因此,在物理教学过程中,能够引发学生学习兴趣的高效物理课堂教学的创建就显得尤为重要。

一、引导学生养成良好学习方法,提高学习效率

物理学课堂上教师并不只是要一味地向学生灌输课本知识,单纯的照本宣科并不能让学生全面吸收和理解,提高兴趣的同时,良好有效的学习方法也是必不可少。教师在日常应该多多观察学生的学习情况,不断总结学习理解能力强的学生的学习方法,也要注意哪些跟不上学习进度学生的问题所在,综合两者的情况总结出一套行之有效且适用性强的学习方法。

在这里我总结出来的学习方法主要分为理解、记忆、回顾和输出四步。首先,理解就是教导学生理解知识点核心内容,不断深化举一反三;再者,记忆是指在理解的基础上牢记知识定理,不断总结错题只有记住问题才能不断加深知识的理解;第三,回顾是指对先前学习的知识点温故知新,定期进行知识点回顾总结,不断深化记忆争取做到信手拈来成为学习本能;最后就是输出,前面三点都是知识的输入,学生对知识进行自我消化后,还要具有对其他人讲解的输出能力,输出的过程是对知识的进一步总结,这个过程还能有效地加强学生的自我表达能力建立自信,一举多得。

二、创新教学内容,激活高中物理课堂氛围

随着时代的不断发展,教育领域也出现较大的变化。根据新课程改革要求,对于高中物理课堂来说,应进一步优化高中物理教学,提升教学质量,建设更加高效的物理课堂。这也就需要教师创新课堂,采用多样化教学方式,提升学生在课堂