

生活化教学在七年级数学中的应用策略探究

胡珊

(江西省南昌市进贤县钟陵乡初级中学 江西 南昌 331704)

【摘要】 数学这门课程不仅为人们日常生活提供着便利,还对提升社会经济方面起促进作用。而追溯数学的魅力不单来源于生活,数学更是日常生活的重要工具。随着新课改教学理念的不断深入,为促进数学教学活动加速立足于日常生活。使得学生可将课堂所学数学知识,在日常生活中进行实践应用,并解决其生活中所遇到的数学问题。下文,笔者将对应用生活教学策略的意义,及在七年级数学中生活化策略应用措施进行深入分析。

【关键词】 初中数学;生活化教学策略

生活中处处都充满了数学,同样处处可见丰富的数学知识,且在各个方面进行应用。因此,在七年级数学课堂教学过程中,教师需不断对日常生活涉及到的数学元素进行积累。并根据日常积累与学生日常实际经验进行结合,将学生探索学习数学知识的兴趣进行激发。而后,教师需引导学生在生活中充分感受身边各处都存在数学知识,促进其充分体会数学知识与日常生活有如此紧密的联系。

一、生活化教学策略应用的意义

(一)有效激发学生学习兴趣

目前,传统固化的教学模式已不能满足初中七年级学生对数学知识的学习需求,同时也无法将学生学习的积极性进行激发。而将生活化策略引入到数学课堂教学后,可将传统固化教学模式存在的问题,提供合理解决方案。在实际教学中,教师可将数学内容与日常生活实际进行紧密联系,为枯燥乏味的数学课堂,注入活力及趣味性。应用生活化教学策略后,不仅针对性提高数学课堂教学质量,还可促进学生在探索学习过程中增强其自信心与成就感。

(二)提高学生解决问题的能力

在日常实际生活中,许多与数学有密切关联的问题都需我们运用数学知识来进行合理解决的。而在实际教学过程中引入生活化教学策略后,教师教学工作不单只讲解数学知识、技能等。还需不断引导学生将课堂所学新知在日常实际中进行合理应用,解决生活中出现的数学问题,进而有效提高学生解决问题的能力。

二、生活化教学策略在七年级数学中的应用措施

(一)创设与生活相关的教学情境

初中数学是义务教育阶段培养发展的重要内容,要求教师不仅要引导学生掌握数学新知,还要对其数学素养进行合理丰富,且针对性提高学生探索分析解决数学问题的能力。^[1]数学课程是一门抽象性、逻辑性较强的学科,学生在实际学习过程中常会遇到深奥难懂的知识点,使得学生的概括能力、抽象能力都面临着一定程度的挑战。所以,为使学生对数学知识学习建立浓厚的学习兴趣,教师可根据教学内容创设生活化学习情境。让学生在生活化情境中,将自身创新想象进行充分发挥,且在熟悉的氛围中体会学习数学带来的乐趣,并有效促进学生探索分析能力呈上升趋势发展。

(二)将数学知识运用到日常实际

向学生传授数学知识不单是为学生面对应试考试而做准备,而是促进学生可将课堂所学数学知识运用到日常实际生活中,去解决日常实际中存在及发生的问题。^[2]例如,在学习《多边形内角和》这节知识时,其主要目的是引导学生掌握多边形内角和的计算方法,并学会应用内角和公式解决简单问题。而后,学生通过学习本节知识,可促进学生将数学推理教学活动充满强烈的学习意愿。在课前引导环节,教师可通过多媒体播放生活中出现的多边形图片。在观看过程中,教师逐步带领学生对多边形进行认识。而后,教师可引导学生进行回忆,日常生活中存在的多边形。待学生将探索发现的多边形进行陈述后,教师再讲解多边形内角和公式,并以拿出实际多边形来进行示范测量。这样的方式不仅可以促进学生对于事物进行观察,还可有效将学生测量兴趣进行激发。当学生对新知完全理解掌握后,教师可布置课后作业,让学生求出日常生活中出现的多边形内角和。用这样的方式不仅可以巩固学生新知掌握,还能促进学生将所学知识进行实践应用。

(三)充分挖掘教材生活化教学内容

当教师对七年级现阶段数学教学内容进行分析总结发现,数学教材中出现的教

学内容与时代创新发展并无关联,且与学生日常生活实际关联性较弱。^[3]使得学生在探索学习过程中很难对新知进行完全掌握,同时也会觉得学习数学知识过于枯燥乏味,将自身学习数学的积极性进行降低。因此,初中教师应当对教材中蕴涵的生活化教学内容进行深入,并经过筛选整合后为现有教材增添趣味性、实用性。

(四)创新数学问题向生活化转变

数学科目与其他学科比较分析来看,数学是一门逻辑性、抽象性较强的学科,在教学过程中如单一只依靠教师讲授的方式推进学习。不仅不利于良好学习氛围的建立,还会影响学生的学习效率。因此,在实际教学过程中,教师需对七年数学教学内容的基本特点进行了解分析,并将生活化教学策略的优势及特点与教学内容进行有机结合,针对性提高学生数学理解能力。^[4]在课堂教学过程中,教师可通过提问的方式,为学生创设出与日常生活实际存在紧密联系的生活化情境,促进学生学习的建立。而后,将学生带入情境后,还可将学生探索学习的积极性进行激发,并对学生创新思维进行合理化拓宽,为学生日后学习发展奠定基础。

初中阶段学生思想意识虽然已经逐渐走向成熟化,但当学生遇到未知事物时还具有强烈的好奇心与求知欲。而针对学生这一特点,生活化问题就可充分将学生主观能动性进行调动。因此,教师在讲授新知时,可引入生活化教学与问题创设进行有机融合,将二者进行结合后会为数学课堂增添趣味性、生动性。比如,在学习《轴对称》这节知识时,教师可将自然界中的事物引入数学课堂,像蝴蝶、蜜蜂等。并引导学生进行观察分析,理解蝴蝶与轴对称有何关联性。^[5]教师将实物引入课堂,是想为学生提供直观的视觉冲击感受,引导学生对轴对称进行深入理解。而后,教师会引导学生观察蝴蝶、蜜蜂张合的过程,是否与本节新知轴对称存在一定联系。教师用这样的方式进行提问,自然就可将本节轴对称的概念知识进行引出,从而提升数学课堂教学效果。

结语

总而言之,在初中七年级数学课堂教学中引入生活化教学策略。不仅可促进学生建立良好的学习兴趣,还可有效提高学生分析解决问题的能力。为此,在实际教学过程中,教师要善于借助数学的特殊性,并结合多样化的教学手段,将学生自主探索学习兴趣进行激发。在课堂实际教学过程中,教师注重发挥学生主体地位,引导学生经过实践探索学习中感悟数学知识的魅力,进而有效激发学生学习的兴趣,提升学生自主探索分析问题的能力,为学生全面发展奠定坚实的基础。所以,初中教师在日后数学教学过程中,要不断对生化教学策略进行优化创新,便于课堂教学模式与新课改教学理念保持一致。

参考文献

- [1] 罗碧秋.生活化策略在课堂教学中的应用探究[J].中学生物教学,2019(04):31.
- [2] 农大钦.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].科教导刊,2017(15).
- [3] 朱爱英.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):175.
- [4] 姚玉香.学生生活化教学策略及应用探究[J].中学课程辅导:教师教育,2016.
- [5] 仁青彭措.生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究[J].中华少年.科学家,2016:133.

探究合作学习在语文高效课堂中的应用

陈永国

(湖北省恩施土家族苗族自治州咸丰县活龙坪乡水坝小学 湖北 恩施 445609)

【摘要】 随着我国教育的不断改革,新课改政策也得到了全面的落实,其中强调了学校和教师要教学模式和方法进行不断的完善和创新,同时也要遵循素质教育理念开展教学工作。随着教育改革的不断深入,要求教师重视学生的全面发展,着重培养学生的创新思维和自主探究能力。在开展小学语文阅读教学的过程中,教师为了能让学生更好地对文章内容进行理解,对教学知识进行有效的掌握和学习,对新兴的合作学习教学方法也进行了合理应用。基于此,本文围绕合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用进行了分析和探讨。

【关键词】 合作学习策略;小学语文;阅读教学;应用

合作学习指的是在开展教学的过程中,由教师和学生进行合作,或者由学生和学生进行合作从而对知识进行有效学习的一种教学方法。通过合作学习,学生的个人表现及成绩会对整个小组的表现和成绩产生影响,而通过借助合作学习教学方法不仅可以带动学生学习的积极性,同时还能对他们的合作能力及团队意识进行有效的培养。因此,在开展小学语文阅读教学的过程中,教师必须要注重对合作学习教学方法的应用,同时也要结合学生的学习情况及特点开展阅读教学。

一、在教学实施全程以学生为主,教师指导辅助教学

小学阶段的阅读是一个培养良好阅读习惯的过程,在教学过程中,应该为每一个学生提供展现自我的平台,共同分享阅读的喜悦,分享对阅读的理解和感想,

促进学生更好地认识自我,因此,在阅读教学中实施合作学习教学,应该转化教师的角色,以学生作为教学的主体,引导学生从初读课文概述开始,从角色扮演或者自由朗读的方式,以问题作为导向,进行小组深入探究、合作思考,把成员的意见进行总结,再选派代表进行总结发言,形成学生理解和解决问题的认知。例如《猎人海力布》课文阅读中,教师布置改写或者续写课文的任务,在教师的指导下,学生首先通读课文,然后再由学生围绕原文,合作实施改写或续写课文,在这样的教学氛围下,有的小组学生围绕改写课文,“猎人海力布得到宝石后,从此就不专心打猎了,靠着偷听动物之间的语言,守株待兔,动物越来越少了,最后海力布也饿死了……”还有的小组续写课文“十年以后,小白蛇再次来到大草原,想报答他的