

课堂导入在初中地理教学中的运用探讨

徐其来

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场中学 新疆 昌吉 831208)

【摘要】良好的开端是成功的前提。地理课程教学亦是如此,良好的课前导入能够促使学生在第一时间将精力集中在课堂上,教师通过科学合理的导入环节,不仅能够激发学生的学习兴趣,为本章的教学目标和学习任务打下坚实基础,更能使学生将精力集中在课堂上,以良好的开端对学生各种能力的培养,从而最大限度的提高地理课堂的教学实际效果。

【关键词】课堂导入;初中地理;地理教学;运用探讨

引言

课堂导入环节决定着课堂是否成功,初中地理课程知识繁杂,教师在教学中通过行之有效的课程导入方法,不仅能够极大的唤醒学生对本节课的学习兴趣,还能在将注意力集中的基础上,促使学生深入学习,因此,为了更好的发挥地理学科的育人价值,教师在进行地理教学时,应当做好课前导入,促使学生更好的吸收知识,培养能力。

1、巧妙提出疑问,激活学生的学习思维

只有学生针对地理知识进行深入思考,才能有效掌握本节地理课程的知识。而思维往往是从提出疑问开始的,在初中地理教学过程中,教师首先要注重学生思维的拓展,让学生通过有效思考集中注意力,从而充分激发学生对于本节课的好奇心和求知欲。在实际的教学活动中,教师要结合学生的身心发展状况,根据学生的身心特点,以激发兴趣为出发点,提出具有悬念的问题,通过这些方式的运用引起学生的积极思考,从而为接下来的教学活动奠定坚实基础。

以人教版初中地理“世界的语言”为例,就是在课前导入环节为学生讲述有趣的笑话:“两个不懂西班牙语的美人去西班牙旅行,进入餐厅之后想要点牛奶,由于语言不通他们只能用手势的方式表达自己的要求,但是女招待不能理解,其中一位美国人在纸上画了奶牛,女招待点了点头,随后拿出来两张斗牛入场券。”学生在体会消化的过程中教师顺势提出了问题“人们的沟通为什么离不开语言?”学生在思考问题的过程中,就是继续提出疑问“世界上究竟有多少种语言?你听过哪些音乐?你会说哪些语言呢?”在这些问题的引导下,学生不仅产生了强烈的兴趣,也会在接下来的教学活动中将精力集中在课堂进行深入学习。

2、通过故事营造活跃的课堂氛围

初中生的身心发展特点决定了他们更愿意在愉悦的氛围中进行学习,这也体现了教学应当遵从趣味性的教学原则,通过故事导入进行地理课堂教学,能够让学生在活跃的氛围中充分发散自己的思维,充分的激发学生学习的积极性,让学生拥有强烈的探索知识的欲望,从而顺利的进入课堂学习,最终达到良好的学习效果。

例如教师在教学“印度”相关知识,教师在课前导入环节为学生讲述了“西游记”的故事,并且运用多媒体教学技术将故事进行视频化的呈现,在学生观看了视频之后,教师进行了课前导入:“大家通过观看视频和自己已经学过的知识,知道了“西游记”的故事是虚构的,但玄奘是真实的历史人物,他历经万般磨难终于到达天竺国取回佛经,同时他也将自己的经历写成了一本书《大唐西域记》,这本书里面记载了西域各国的人文风俗以及地理特点,其中也包括天竺国,就是今天所说的印度,那么现在让我们跟着教材一起来学习东南亚面积最大的国家——印度的相关知识吧!”

3、利用诗歌营造文化氛围

初中地理课堂上进行课程导入时,教师可以运用与地理知识相关的诗词,历史

上创设具有诗情画意的学习情境,学生在这样的氛围下能够对地理知识产生强烈的兴趣,并且愿意将精力投入到地理课程学习,因此教师在教学过程中应当重视诗歌的运用价值。

以人教版地理“天气与气候”为例,教师在教学过程中首先用多媒体教学设备为学生呈现了诗句“好雨知时节,当春乃发生。”大多数学生在观看课件时会产生疑惑,猜测教师显示诗句的原因,教师在这样的氛围下,继续展示多媒体课件:“请问这句诗词是描写天气还是气候?”通过这样的方式,学生能够更好地理解“气候”、“天气”等名词解释。

4、充分利用现代教学技术

随着互联网的普及以及现代信息技术的发展,教师在教学活动的设计中有了新的发展方向,在初中地理课前导入时,将现代信息技术融入课前导入中,能够更好的契合当前的时代特征,也更加契合现阶段的学生身心发展特征,在现代教育技术不断发展的过程中,出现了许多新兴的教学技术。因此,教师在地理学科课前导入时,结合课程内容和学生实际情况,制定有效的课前导入方式。

以人教版初中地理“土地资源”为例,教师结合教学内容,制作了微课,将关于我国的土地资源数据资料:“我过土地总面积位居世界第3、人均耕地面积为世界平均值1/3、山地面积占2/3以上、耕地面积占1/10、森林面积占14%、与世界相比,仍然处在较低水平。”教师将这些数据制作成了微课,将数据进行视频化的呈现,学生能够通过微课视频的呈现,对抽象的数据有着更为具体的理解,教师将微课制作完毕之后,及时通过网络平台推送给学生,让学生在课前时间进行自主学习,从而对本节地理课程有着深入的了解,为接下来的学习打下基础,通过这样的方式,教师能够在课堂上更快的为学生讲解新知识,这样的方式不仅能促进学生的自主学习意识,还能让学生在视频的引导下激发其保护我土地资源的意识,更好的培养学生的地理核心素养。

结语

综上所述,初中地理课堂的课前导入是一门艺术,通过课前导入,能够最大程度的激发学生的学习兴趣,让学生将精力第一时间集中到课堂上,同时,良好的课前引导还能帮助学生养成良好的学习习惯。教师在此过程中要不断提升自身的业务能力,做好课程的建设者和开发者,根据学生的实际情况和身心发展特征,通过巧妙设置疑问、故事导入、诗词、现代教学技术等多种形式吸引学生的兴趣,构建良好的课前导入。

参考文献

- [1]吴和福.巧妙导入,构建初中地理高效课堂[J].新课程,2019(05):179.
- [2]孙永凡.微课在初中地理课堂上的应用研究[J].中国校外教育,2019(07):138-139.

小学生数学逻辑能力培养策略探讨

曾莉

(兴国县江背镇水沟小学 江西 赣州 342408)

【摘要】数学是一门对学生的基本逻辑思维以及理解能力有着一定要求的综合性学科。对于处于小学阶段的学生来说,想要更加有效地理解相关的数学内容,就需要学生能够在数学学习过程中有效地提升自己的基本数学意识,这样学生才能够在小学数学学习过程中高效地展开学习。本文从注重学生数学意识的培养、帮助学生构建立体空间感以及创建出不同数字之间的联系这几个方面来简单阐述了小学生数学逻辑能力的相关培养策略。

【关键词】数学意识;立体空间;数字联系;逻辑能力

引言

在当前的小学数学教学过程中,很多教师在展开教学时并没有能够充分地注重学生基本逻辑能力的提升,在教学时只是按照以前的教学方式来进行对学生的相关基础概念内容的灌输,这就导致了学生在展开数学内容的学习时只能机械地展开记忆理解,并没有充足的空余时间来展开对相关学习内容的深入理解,这就导致了学生小学数学学习效率的降低。

一、注重学生数学意识的培养

教师在展开对小学生的数学教学时首先要能够充分地注重学生的数学意识的培养,在教学时要能够充分地结合数字对学生的基本影响来展开引导教学,因为小学生处于刚刚接触数学内容的阶段,所以数字对学生有着很好的引导作用,而教师在教学中帮助学生形成良好的数学意识,就能够让学生在小学数学学习过程中不断地提升自己的理解能力^[1]。

比如教师在教学“1”的相关概念时,为了可以让学生更好地理解这一概念,

教师就可以在将准备好的一个梨子、一袋梨子以及一盒梨子向学生进行展示,教师在教学时可以先引导学生展开对三者之间差异性的理解,让学生可以初步地理解其中包含的单位信息,同时,教师也可以在此基础上进一步地对学生展开言语语的引导,让学生可以逐渐地理解相关事物的基本计量方式,同时,教师为了可以让学生更好地理解“1”的基本概念,可以将一个梨子放入装有梨子的盒子内,进而让学生可以进一步地理解一盒与一个之间的差距,这样学生就能够在数学学习过程中有效地展开对“1”的抽象概念以及具体表现形式的理解。同时教师也可以在教学过程中逐渐地引导学生形成良好的动态数字思想,让学生可以在数学学习过程中有效地提升自己的逻辑思维水平。

二、帮助学生构建立体空间感

教师在展开对小学生的数学逻辑能力的培养教学时还需要能够充分地注重学生对多维空间的认知能力的提升,教师在教学时要能够积极地引导学生展开对多维概念的理解,让学生可以在学习时不断地构建出具体的空间概念,进而让学生能够在