

（二）开展课外阅读

阅读教学往往是对综合素养的一种考查，如果学生拥有比较多的阅读量，平时可以对书籍进行广泛且大量阅读，不仅能增强他们人文修养，而且对阅读学习也有较大帮助。由于教材阅读内容相对有限，所以，语文阅读教学不应该局限或者停留于课本，尤其在网络时代，更应该借助以及利用网络优势^[3]，搜集人文教育方面的阅读材料，同时教师认真筛选，从而选取最适合学生进行课外阅读的相关材料，达到培养人文精神这一目的。例如，在讲《轮椅上的霍金》时，霍金身上那种不服输以及不向命运低头的人文精神值得学生进行学习，因此，为了强化对霍金的了解，教师可以搜集霍金的有关文章，把其作为课外阅读材料，学生可以进行自行阅读，这样既能被霍金身上的精神打动，而且能开拓学生人文视野，改善阅读水平。

（三）组织阅读活动

语文阅读教学还应借助阅读活动这一方式进行开展，打破单一课堂阅读教学形式，改善学生对阅读的有关积极性。例如，在讲《天游峰的扫路人》时，可以基于本课程内容开展“我最钦佩的人”活动，在这个过程中，学生可以结合以往阅读内容来讲述钦佩人的事迹或者精神，同时学生也能根据个人经历进行讲述。当学生讲述

完成后，教师应对其适当总结，比如，哪些地方值得钦佩，对于个人成长会有哪些教育意义。通过教师的总结一方面能强化对自己之前阅读内容的认知，另一方面能培养思想认同感，增强人文意识。所以，教师应借助阅读活动渗透人文理念，培养学生人文价值观，掌握其个性发展倾向，进而实行针对教育。

结语

语文阅读教学包含丰富且深厚内容，所以教师不应该被以往教学观进行束缚，相反，应该把人文理念进行结合，这样既能对小学语文有关教学目标予以有效满足，还能改善学生阅读乃至理解能力。

参考文献

- [1] 刘海燕. 以“师生共读整本书”为方式的小学语文阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(48): 85-86.
- [2] 张志举. 核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(19): 122.
- [3] 吴梦思, 吕沙东, 梁春莲. 语用学视域下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 70-71.

小学藏语文群文阅读教学的实践思考

贡 桑

(堆龙德庆区德庆镇中心小学 西藏 堆龙德庆区 851400)

【摘要】 阅读教学是培养学生信息处理、分析能力和思维能力等综合素养的重要路径，是小学语文学科教学的重要内容，有效开展语文阅读教学可以更好的拓展学生视野、实现对小学生的综合能力培养。小学藏语文阅读教学中还存在一些不足，我们需要结合藏语文教学需求合理渗透科学教育理念，使藏语文阅读教学的作用得以充分发挥。本研究主要探讨小学藏语文阅读教学中的技巧，希望下文研究内容具有参考价值。

【关键词】 小学；藏语文；阅读教学；技巧

引言

新《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”该教学理念影响下，我们可以基本上了解到小学语文阅读教学的基本要求和思路，教师在指导小学藏语文阅读教学活动中，既需要紧密结合教材，也需要突出学生的主体地位，同时还要发挥自身的引导作用，促进课堂互动关系形成，为学科教学有效性提升提供契机。

一、群文阅读教学的价值

（一）增加学生阅读量

语文新课标对小学低段、中段、高段的课外阅读量的要求分别是不得少于5万字、40万字和100万字，但当下使用的小学语文教材阅读总量约有15万到20万字，这远远无法满足课程目标对学生提出的阅读量的要求。再者，传统的阅读教学基本上是单篇精读，课堂上教师花费大量时间研读字词句和教学生有感情地朗读课文，虽然有利于学生对文本的深入学习，但也不利于学生阅读量的增加，阅读视野的扩展。群文阅读教学弥补了传统阅读教学的不足，将原来用两课时学习一篇课文的教学计划修改为用一个课时阅读四五篇文章，学生阅读量由此大大增加。

（二）满足学生的阅读要求

生活在信息社会，我们每天都要直接或间接地接触许多非连续性文本，来解决我们日常生活所面临的各种问题，学生的阅读能力不仅体现在语文学科的学习上，在其他科目的学习中，甚至与生活的方方面面都息息相关。学生通过群文阅读的训练，在有限的时间内，从众多篇章中提取自己所需要的信息，使用各种阅读方法，如默读、略读和浏览等，锻炼自己对大量信息的处理能力，不仅阅读速度提升了，其阅读理解能力也能得到极大的提高。

（三）培养学生的思辨能力

“学生不是空着脑子进教室的”，他们对学习和生活中的各种问题往往有自己独特的看法，并利用自身的认知结构去学习新的知识。传统的阅读教学往往忽略了学生的这种独特性，教师把教材奉为“圣经”，认为教材就是唯一正确的真理，抹杀了孩子的不同观点和创造性的想法。提倡群文阅读就是倡导尊重学生差异，强调课堂的集体建构就是打破了答案的唯一性，鼓励学生大胆思考，提出质疑。教师给予学生充分的思维空间，让他们利用自己的思想来理解文本，自己尝试着去发现和表达，使批判性思维得以发展，思辨能力不断提升。

二、群文阅读教学策略

（一）以学定教，针对藏族学生的语文学水平开展教学

藏语文教学的过程中，需要教师注意的是，学生的汉语言阅读水平会比藏语言阅读水平略低一些，这取决于学生对汉语言的接触面不如藏语言广的缘故。藏族地区的学生要想进行汉语言文的学习，不仅要克服语言上的障碍，而且要能够做到游刃有余地进行藏语文学习^[2]，需要教师从多个角度为学生开辟阅读教学的环境。在课堂上，教师针对学生已经完成的学间卡，精选出课堂上需要讲授的问题，在课堂上进行重点讲解。同时，教师要结合教学大纲和教学内容的需要，让学生在课堂上随着教师的讲授进行阅读训练。如在低年级阅读教学的过程中，教师可以重点

训练学生对字词、句子的阅读，教会学生进行朗读，让学生能够熟练地读懂文本内容；而到了高年级，教师在指导学生进行阅读训练的过程中，就需要让学生既要进行字词的训练，又要进行段篇章的训练。也就是说，在不同学段，阅读训练的方法是不一样的。教师要以学定教，结合教学大纲以及学生的实际需要，选择适合学生的语文教学策略进行教学，才能确保每一个学生都能在每一堂藏语文阅读课上都能够有所提升。

（二）抓住单元阅读教学，拓展学生的阅读面和阅读量

小学藏语文阅读教学是一个动态的发展过程，学生在学习文本的过程中，要结合自身日常生活经验的思考，与同学进行有效的交流。学生在这个过程中要善于提出问题，并将问题作为自己进一步阅读学习、研究的方向。作为藏语文教师，要抓住单元阅读教学，拓宽学生的阅读面和阅读量。教师要把整组教材进行合理规划，整合所有有用的资源，在不同块状教学中，梳理出一个序列来，就是把两条线梳理出来，单元主题作为纵线贯穿几篇课文，横线就是语文知识点训练项目，在主题的牵引下盘活，有效地完成单元教学任务。在这个基础上，教师要有效拓宽学生的阅读面和阅读量，为学生推荐相关阅读文本。

（三）依托教材，进行深入开发

教师在具体实施过程中，可以按以下方式进行：首先，教师要带领学生对本单元的文章进行整体的回顾，对单元主题有整体的把握，第二，通过小组合作学习的方式，对扩展阅读的几篇文章进行概括，归纳主题，第三，学生就自己感悟深刻的片段进行交流，教师在这个过程中要着重关注学生的多元感受，第四，教师来设置一定的话题引导学生进行深入的探究，话题可以是有关文本的文体特征或是作者的表达风格，但一定要引起学生的认知冲突且与学生生活和感情世界紧密相连，最后，组织学生在课外进行主题扩展的阅读，使课堂内外相互结合起来，提高学生的阅读水平。

总结

综上，语文学科教学中阅读教学在其中占据很大比重，这也是基于阅读教学的重要性和必要性。小学藏语文教学是藏区小学生需要面临的基础学科，对藏区小学生的汉语能力发展和综合素养提升都具有积极意义，在新课改形势下，我们十分重视小学藏语文学科教学有效性提升，而阅读教学作为其中的重要部分，更是得到了我们的一致重视。我们致力于利用小学藏语文阅读教学契机培养学生的思维能力和语言能力，为其语文学科以及其它学科学习奠定基础。所以，在小学藏语文教学当中，教师应该留些阅读的时间给孩子们，从多个角度来启发学生，本研究主要探讨小学藏语文阅读教学中的技巧，希望下文研究内容具有参考价值。

参考文献

- [1] 刘娟. 小学语文群文阅读教学实践偏失与对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [2] 吕佳. 小学语文群文阅读教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [3] 倪谢超. 小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2017, 32(02): 138-142.
- [4] 李瑶. 小学语文群文阅读教学实践反思[D]. 四川师范大学, 2017.