

# 《分数的初步认识》课后说课稿

马阿丽

(北京八中国安分校 河北 廊坊 065500)

尊敬的各位评委，各位老师，大家好：我说课的内容是《分数的初步认识》，我从教材，教学目标，教学重难点，教法和学法，教学过程，板书设计，教学反思这七个方面来进行说明，首先我来说说教材，分析一下本节课的教学内容。

## 一. 教材分析

分数的初步认识是人教版三年级上册第八单元第一课时，是学生在数学领域中第一次接触“分数”这个概念，它是认识几分之几的基础，是本单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后的学习起着至关重要的作用，无论从其意义以及读写法都与整数有着很大的差异，学好这节课才能为今后继续学习分数等有关知识打下坚实的基础。

## 二. 教学目标

根据大纲的要求和教材的特点，结合三年级学生的认知能力，本节课我制定了三个方面的教学目标：

1. 知识目标：在具体情境中让学生初步认识分数，初步体验分数的意义，知道分数各部分的名称，能正确读写几分之一。

2. 能力目标：通过动手操作，合作交流的过程，培养学生观察比较，抽象概括及数学语言表达的能力。

3. 情感目标：在活动中培养学生积极参与，勇于探索和自主学习的精神，充分感受数学与生活的密切联系，体会数学的实际应用。

目标虽然制定好了，要想真正实现，可谓难关重重，这个难关就是本节课的重难点。

## 三. 教学重难点

教学重点：认识几分之一，并能正确读写表示几分之一的分数，理解只有“平均分”才能产生分数，初步认识分数，会读几分之一。

教学难点：理解几分之一意义，教具：多媒体课件，学具：彩笔，圆形，长方形，正方形，图片若干张。

## 四. 教法和学法

在数学上，我采用了情境激励法，自主探究法，验证尝试法，而学生则是始终演绎这些方法的主体，通过观察验证，探究归纳，整理构建的方法巧妙的将教法与学法有机结合，和谐统一。

“分数”的教学属于概念教学。概念教学要注重教学活动的过程，而不仅仅是数学活动的结果，只有让学生了解分数的“来龙去脉”，学习才会充满兴趣和动力。在本课的教学教学中我努力作出几点尝试：

## 五. 教学过程

1. 创设丰富的数学学习情境，帮助学生学习的有关知识。

从整数到分数，对学生来说是认知上的突破，为了给学生搭建突破的台阶，教

学一开始，直接介绍一位新朋友，也就是本节课要学习的内容——分数，先让学生说一说自己对分数有哪些了解以及在生活中哪种情况下遇到过分数，学生可能会说分蛋糕，分月饼，分披萨等等，然后结合学生的回答，根据学生的年龄特点和认知规律，我创设了分别将4个，2个，1个蛋糕平均分给两个人的问题情境，根据经验，最后一次分的结果学生很自然的说出半个，那在数学上一半应该用哪个数来表示呢？让学生感受当分的结果不能用整数来表示时，就可以用一种新的数——分数来表示，进一步理解分数产生的必要性。

2. 加强数学实践活动，让学生主动建构数学知识。

新课标明确指出，动手实践是学生数学学习的重要方式之一，因此在本课中我充分的为学生提供了动手实践的机会，通过“折一折”的情境，让学生在动手，动脑，动口的过程中，体会分数的含义，让学生亲身经历了分数的形成过程，把原本复杂，抽象的东西变得简单，直观易于学生的理解和掌握。

3. 创新练习，注重应用意识和实践能力的培养。

概念的学习并不是枯燥无味的，用分数自身的魅力可以让概念学习具有一一定的开放度。因此，我设计了从图形中找分数，折纸找分数，生活中的分数等活动，尤其是广告中的分数，则是孩子们喜闻乐见的电子信息，不仅能够激发学生的兴趣，更重要的是广告中蕴含着丰富的数学知识和浓浓的友爱之情，既培养了孩子们认真观察，动脑思考的好习惯，还进一步提升了对分数的理解和深层次的思考。

4. 反馈总结，提高认识，让学生学有所获。

本节课最后，让孩子们畅所欲言，说一说这节课的所思所想所做所悟，有条理地梳理了分数这个概念，从好奇，了解，认知，验证，生成到理解的全过程，最终达到孩子学数学的目标。最后我来说说本节课的板书设计。

## 六. 板书设计

板书设计力求简单明了，直观形象勾勒出分数初步认识的过程，并突出了分数所表示的意义。

## 七. 课后反思

当然，我在教学中也存在着一些不足，值得反思，在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上真正上完这节课，才发现有很多缺憾，很多的教学环节还有待完善。比如对学生的评价语言不够及时，我本人的教学语言的组织以及语速方面，学生在折纸环节的把控上还是不够放手。

这节课遗憾的地方很多，如再讲这节课，我会多注意改进意识到的这几点不足之处，并在环节的衔接上仔细斟酌，让整个教学环节更加紧凑，起到良好的教学效果。正如苏霍姆林斯基所说，课堂上最重要的教育目的就是去点燃孩子们渴望知识的火花。

我今后的路还很长，我会潜心钻研，大胆探索，努力让我的数学课堂由“教数学”成为“学数学”。

# 浅析电力线路施工安全管理原则

赵明全

(国网内蒙古东部电力有限公司通辽供电公司 内蒙古 通辽 028000)

**【摘要】** 电力线路在施工过程中，要注意安全管理工作。只有每个人将安全意识牢记于心，才能完成安全管理工作，实现电力线路施工的可持续发展。本文围绕电力线路施工安全，阐述了线路施工原则和改善措施，仅供参考。

**【关键词】** 电力线路施工；安全管理；有效措施；专业技能

为了满足社会用电量不断增长的需要，必须相应建设电力线路，为确保其安全顺利建成投运，就要管控好电力线路施工质量。只有满足相关技术标准、排除施工质量风险，才能确保工程顺利通过验收，为电网供电质量提供保障。因此，电力线路施工质量受到了高度重视，应对施工质量控制措施进行具体研究。

## 1 电力线路施工质量管理要求

基于电力线路建设的重要性，在整个施工过程中，必须严格落实工程质量要求，在整体上保障工程施工质量。在开展电力线路施工质量管理的过程中，应明确管理目标，找准工作重点，通过合理配置资源，确保施工质量管理工作的有序开展。同时也需要协调安全管理、进度管理和成本管理等各方面的工作需求，通过技术创新、现场管控，提高管理工作效率，避免对工程正常实施造成影响。具体而言，在开展电力线路施工质量管理的过程中，应满足以下几点要求：(1) 严格遵守《国家电网公司电力安全工作规程》《国家电网公司输变电工程标准工艺》等相关技术规范的要求，落实质量目标和责任。(2) 坚持预防为主的质量管理原则，针对电力线路施工范围广、专业复杂等特点，提前分析可能出现的质量问题，并采取控制措施，减少因质量问题引发的工程变更、停工及增加成本损失。(3) 项目单位、施工队伍、监理单位都要高度重视施工质量，把握好每个专业、每个环节的质量控制重点，切实将质量控制管理摆在首要位置，为施工安全及线路运行可靠提供保障。

## 2 电力线路施工中安全管理现状

### 2.1 安全管理仅限于口头形式

对于施工单位来说，他们更看重眼前的经济利益，往往容易忽略到影响长远发展的一些因素，例如安全管理培训。即使是提到这个问题，也只是口头提醒，并没

有做出实际行动，这会直接影响到电力线路施工，无法保障其安全问题。

### 2.2 施工团队欠缺专业技能

就目前状况来看，大多数电力施工企业管理相对放松，对员工要求也不是很高，也未对员工进行系统培训。这使得员工没有掌握专业的知识，安全意识不够强，而且只关注于表面流程，这些就为安全问题埋下了很大隐患。少数企业情况更为严重，为了降低企业成本，他们将一个系统的步骤划分开来，招聘一些临时工。这些临时工自身就有很多的不足，包括没有专业知识能力，学历不够等。

### 3 电力线路施工安全管理原则

在一个电力企业中，安全是管理过程中的一个重要环节，直接影响着企业发展。不仅如此，安全管理也是一门学问，是带有综合性的系统科学。安全管理拥有非常广泛的范围，包括与之相关的人员、项目所需的设备，甚至是所在地环境。

#### 3.1 依法开展安全管理原则

确保一个安全的工作环境，首先要从精神层面重视起来，应加大电力线路安全施工管理。为进行更深层次的了解，需将电力线路安全施工管理放入法律层面。这就对管理层人员有了更多要求，应了解有关法律和相关政府部门对电力行业管理的相关信息。

#### 3.2 坚持以人为本安全管理原则

对于安全管理这个问题，要将人员安全问题作为首要因素，以人文本是行业立足之本。如若出现安全事故，应首先保证人员安全，确定好人员安全无误后，再去考虑财产安全以及其它问题。在安全施工管理中，应包含人的因素、设备因素以及周围环境的因素，而在这些因素当中，应将以下两种注意事项当做重点：首先是人员因素，应将其进行正规操作。其次是设备安全问题，在工作前应首先检查好设备