

接选定各小组长,衡量标准为:成绩理想、组织能力强且愿意帮助他人等。同时,小组同学集中坐在一起,保证合作学习氛围与效果,为教学质量提升奠定基础。

2.2 结合课堂运用合作学习

对于小学语文而言,要想取得较好的学习效果离不开课前预习和课后复习。而良好预习除了要提前对文章中不认识的字词进行标注,对文章结构和段落进行分析,标出自己不理解的地方,确保在课堂教学时,学生更有针对性和目的性外,在划分学习小组的基础上完成合作学习。

2.2.1 字词预习分析

字词是语文课堂学习的基础,也是学习的重点,所以学生在课前预习时首要做的就是对文章中新的字词进行预习。而很多学生在预习时仅是将不认识的字词标注出来,等待教师解答;有些做的好点就是利用查字典的方式将文章不认识的字词拼音标注出来,再诵读几遍,就认为已经是超额完成任务了。实际上他们并没有认真了解这些字词含义,以及用在此处的意义,这种动手动脑不动脑的预习方式对语文学学习毫无意义。所以教师一定要引导学生在预习时标注读音、反复诵读并理解该字词所表达的意思及其重要性。整个教学过程中,教师可以引入小组比赛等方式,塑造轻松愉悦的课堂氛围,提高语文课堂教学质量。

2.2.2 初步归纳文意

在小学语文教学中,每篇文章都有其独特的情感和思想,因此在学生预习时,一定要引导他们先自行对文章所要表达的内容和情感进行归纳总结,如此不仅能帮助学生培养良好的预习习惯,帮能培养学生积极动脑,自己思考的能力。目前为

止,很多学生表面上将文章朗读的非常流畅,可当老师问及文章的中心思想时都表现出一种迷茫的状态,这主要是预习时不走心,没有用心对文章结构和中心思想进行分析导致的。所以在以后的预习中学生一定要注意对文章中心思想进行归纳,不断端正自己的学习态度,提高预习效果。另外,教师还要引导学生在预习时注意对作者用以和情感进行思考和探究,联系自己的生活实际边读、边想,不断提升自身学习能力。整个教学过程中注意发挥小组合作的优点,让学生带着问题展开讨论,发挥小组合作学习法的优势,激发小学生学习积极性,大幅度提高课堂教学质量。

结语

小学语文课堂应用小组合作学习法时,要考虑学生实际情况并选择合适切入单,与语文课堂教学目标相融合,最大程度发挥小组合作教学法的优势,落实新课程改革与素质要求,大幅度提高小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 浅议小学语文教学中“自主”与“合作”的有效融合[J]. 李三妹. 内蒙古教育. 2014(06)
- [2] 小学语文的趣味性教学探析[J]. 郑娜. 课程教育研究. 2015(04)
- [3] 小学语文新课导入艺术研究[J]. 李娜. 语文学刊. 2015(12)
- [4] 关于小学语文有效教学的思考[J]. 孔凡柱. 课程教育研究. 2015(11)
- [5] 小学语文教学创新的实践思考[J]. 王玉兰. 课程教育研究. 2018(04)
- [6] 探索情境教学在小学语文教学中的运用[J]. 邱平. 文教资料. 2012(10)

小学数学生活体验式教学的实践研究

郭光洪

(四川省阿坝州汶川八一小学校 四川 阿坝州 624000)

【摘要】在课程教学的开展中,生活体验教学是非常重要的新型的教育方式,更加符合学生的认知规律和特点等,使得学生的学习体验变得更加深化。所以,在小学数学教学中,教师也应该为学生创设生活体验教学等,在课程知识和生活间构建桥梁等,使得最佳的课程效果得到展现。基于此,本文将以此话题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】小学数学;生活体验式教学;实践研究

前言

在课程改革不断深化的背景下,对于教育质量和教育体系的要求变得越来越高,需要教师对更加高效的方法和手段进行研究,这样才能朝着高效课堂的构建不断的迈进。在这其中,生活体验式教学是其中非常重要的新型的教学手段,可以使得实际生活和数学知识相联合,使得学生的体验变得更加新颖和丰富等,达到最佳的课程开展效果。

一、小学数学生活体验式教学的实际应用特点

(一)注重合作

在原本的课程教学中,教师往往是课程中严密的控制者,严格的对时间进行控制,争取在最短的时间内讲解最多的知识,再加上数学知识对小学生的比较繁琐,有着一定难度的,导致教师大量的时间都会用于知识的讲解,大大的压缩课程中师生、生生间的互动,使得学生在课程中的参与感并不强。而在生活体验式教学中,就可以使得这一现象得到改变,可以使得学生间互动的频率大大增加,更好的促进课程中的互动等,这样就会使得学生的自主学习能力和合作能力得到不断的提升,使得学生得到更多的锻炼。

(二)深化认知

由于受到应试教育的影响,在原本课程中,教师的教学方式是过于“灌输式”和“授受式”的^[1]。部分教师在课程中就是按照教材中的内容照本宣科,在难题的讲解中也是反复性的进行强调的,这样的讲解方式很难和学生的思维特点相契合,让学生在知识的学习中产生障碍和困难。而体验式教学和其他的教育方式有着较大的不同,可以在课程知识和实际生活间变得更加贴近,让学生借助已有的生活经验辅助数学知识的学习,使得学生知识和认知得到深化等,达到理想中的课程开展效果。

二、小学数学生活式教学的应用对策

(一)加强自主实践,体验知识形成

在小学阶段的数学课程中,教师在讲授知识的过程中,不应该让学生接受原本的知识,而是应该让学生参与到知识的生成过程中去^[2]。这样学生才能加深知识的内化、理解和运用,让学生对知识的形成过程更好的进行感知。所以,在课程实际开展的过程中,教师也应该引导学生不断地加强自主实践,让学生在知识的探究中生成更多的成就感和愉悦感,这要比单向性的授受来得更加有效。例如,在讲解“分数”的过程中,教师在讲解概念“1”时,就可以让学生自己采取想一想、分一分、说一说、折一折的方式更好的进行感受,可以让学生说:“在实际生活中,什么可以用概念‘1’来表示呢?”让学生畅所欲言的表达自己的想法,让学生贴近生活参与到知识的生成中去,使得学生在知识获取中的感受变得更加深刻。

(二)注重动手操作,培养数学思维

在数学知识的获取中,只有经过亲身的经历,最终形成的理解和记忆才是最深刻的^[3]。所以,在数学课程中,教师也应该让学生有更多动手实践的机会,使得学生在知识的获取中更好的动手动脑,使得学生在学习中的思维敏捷性和灵活性得到不断的提升。例如,在讲解“轴对称图形”的过程中,教师可以在多媒体体的支撑下为学生播放中外建筑物的图片,让学生分析其中哪些建筑有对称性质,使得

学生自己对轴对称图形的定义进行分析和研究。而在后续中,教师就可以为学生预留空间,让学生自己拼图、剪图形、画图形等,让学生在这其中不断的合作和交流等,使得学生对轴对称图形更好的理解和内化,让学生的数学思维得到不断的锻炼。

(三)重视实践运用,深化应用意识

在数学课程实际开展的过程中,应该让学生在知识的生成中联系生活经验,将知识在生活中实现应用。在这其中,教师应该联系生活加强情境的创设,使得学生的问题解决能力得到不断的加强。例如,在讲解“比例”相关知识的过程中,教师就可以为学生展现楼盘设计中的微缩景观和平面图,让学生在生活情境中感受到比例的运用。而在后续中,教师也可以让学生自己选取适当比例,自己对自己的房间进行设计,并在后续中展示。这样可以让学生在学中有更多的趣味感,并对学生的审美情趣进行培养等,使得学生的应用意识不断的深化。

(四)打造开放空间,生成解题能力

在课程中,教师应该为学生打造思维开放的空间,而不是让学生一味的束缚等。这样可以推动学生的能力和思维发展,使得学生在局限的课程中得到更多。例如,锻炼学生的解题能力,是数学课程中教师应该达成的关键任务。如,教师应该为学生多多设置贴近生活的练习题,在解题的过程中教师应该让学生自由的思考和交流,对于学生不同的思路和解法,教师应该对学生不断的鼓励。这样就会让学生的思维变得更加开放,使得学生的解题能力得到不断的提升。

(五)联系生活经验,深入知识理解

在构建生活体验式教学的过程中,教师应该努力在生活与课程知识间构建起桥梁,使得学生在解题的过程中联系实际经验等,促使理想的课程价值更好的展现。在此过程中,教师应该构建学生喜爱的情境,让学生对话题更加感兴趣,实现知识理解的深化。例如,在讲解完“元、角、分”相关知识后,教师就可以让学生自己借助所学知识设计一些零花钱使用计划,让学生在计划当中运用所学知识,起到一个练习和巩固的作用。这样也可以使得学生的节省意识得到不断的加强,使得数学知识在生活中的应用价值得到展现,使得生活体验式模式得到构建。

结论

综上所述,在现阶段的课程教学当中,将生活体验式教学在课程中进行融入是非常重要的,可以使得学生更好的体会知识的内涵和价值等,使得课程在开展中变得更加高效。所以,在教学的实际开展中,教师应该加强自主实践、注重动手操作、重视实践运用、打造开放空间、联系生活经验等,使得学生的知识变得深化,达到最佳的课程成效。

参考文献

- [1] 吕春梅. 激活生活体验,让小学数学教学回归自然[J]. 数学学习与研究. 2018(22): 152.
- [2] 陈施君. 在生活体验中学习数学——小学数学教学生活化的几点体会[J]. 新课程研究(下旬刊). 2017(08): 88-89.
- [3] 管菲. 体验式教学法运用于小学数学教学的探究[J]. 才智. 2016(01): 87.