

浅谈如何做到学前教育不被“小学化”

颜桂凤

(陕西省商洛市柞水县营盘镇中心幼儿园 陕西 商洛 711406)

【摘要】在幼儿教育阶段,要从幼儿的根本出发,从认识幼儿的认知特点、思维特点、及语言的发展特点入手,选择相应的游戏方式,让幼儿在游戏过程中参与实践,去感受游戏的乐趣,对幼儿全面地进行潜移默化,这样幼儿就不断的提高自己的各种认知水平,感知水平,积累各种生活经验,学习经验,与人交往的社会经验,逐步提高其学习的能力,对幼儿的性格塑造也具有积极作用。

幼儿从寸步不离地跟随亲人到进入幼儿园学习生活,对于他们来说是一轮新的挑战,他们都习惯地很依赖亲人。这个时期,无论是认知能力,还是感知能力都较差,独自生活的经验也很少,认识观察事物,语言有其独特的特点。对幼儿的一切保教工作都得从幼儿的实际出发,以免不被“小学化”,真正地让幼儿健康地学习生活学习,养成良好的学习、生活、卫生等习惯,让其终生受益。

对于幼儿教师来说,该如何做到保教工作不被“小学化”?这就得从幼儿的认知特点入手进行保教活动。

一.从感觉和知觉来看,三、四岁的幼儿还不能进行有目的、有组织地观察,他们感知的是事物的外表,喜欢观察具体的、突出的、鲜明的东西。只有到了五、六岁的时候,才逐渐具有目的性,才能逐步按照预定任务和成人的要求,有目的地感知和观察活动。

在教学活动设计中,用直观的实物、动画作为学习的媒体。从幼儿的心理和视觉出发,赋予实物儿童话的色彩,开发幼儿的想象能力,引导幼儿和实物做心理换位,让幼儿设身处地地感受到实物的感受及要求。如:幼儿上椅子踩,让幼儿把自己当做小椅子,假设别的小朋友上到你做的这把“小椅子”上踩,对于你来说会产生什么样的后果?幼儿根据自己的生活经验说出了:踩疼了我,还弄脏了我的衣服。接着让幼儿演一演被踩后的反应,让幼儿再想一想:上椅子的小朋友还有可能会有什么危险,幼儿立刻反应出,会从椅子上摔下来的危险。让幼儿深刻认识到上椅子带来的一系列不良后果,并逐渐养成爱护物品,讲究卫生,远离危险的好习惯。

动画不仅有适合幼儿心理特点和认知特点的故事情节和生动的人物形象,还有绚丽的色彩和优美的声音,对幼儿都有很强的诱惑力,充分调动了幼儿的听觉、视觉、知觉等的运用积极性,逐步地训练了幼儿的学习能力和审美能力。

二.学前幼儿无意注意占主导地位,有意注意正在逐渐形成。有人曾经做过这样的实验:带小班和幼儿园的幼儿到动物园去观察“狼和狐狸”。

老师向幼儿提出了观察任务,要他们注意“狼和狐狸”在外形上有哪些区别。刚到动物园的时候由于周围有许多吸引孩子兴趣的动物,许多孩子立刻把注意力集中到喜欢嬉戏的猴子身上,无意中忘掉了观察“狼和狐狸”的任务。

虽然老师重复提出要求,小班幼儿仍然不理睬,不愿离开猴笼;大班幼儿在老师的引导下,比较能够控制自己,有意的把注意力转移到观察“狼和狐狸”身上,继续执行原定的观察任务。

三.学前幼儿的记忆带有很大的直观形象性和无意性。凡是与幼儿生活有直接联系的,印象鲜明,能引起幼儿兴趣的具体事物,他们就容易记住。

如果过某个节日,让他们单纯记忆这个活动的时间及意义,他们就会有困难,特别是小班幼儿的困难更大。只有让他们亲自参与这个节日的庆祝活动,他们才能有所记忆。

要让小班幼儿复述《小壁虎借尾巴》的故事,多数幼儿感到记不住,讲不出

来,这是因为老师在讲这个故事的时候,幼儿不能有意地集中听,有的在抠手指,有的在拉衣角,或是逗其他的小朋友。

心理学研究说明,凡是要记住什么事情,必须要注意那个事情,记忆是永远离不开不注意的,小班幼儿的注意力不能随意集中,当然就记不住所听的故事。中班和大班的幼儿情况就不同了,他们能逐步地做到有意的识记。

老师在讲《小壁虎借尾巴》这个故事的时候,他们就听得很认真,基本上能够把故事的内容和情节复述出来。

幼儿的机械记忆比较强,而意义记忆比较差。例如在背古诗的时候他们都能很快地背熟、背牢。

四.幼儿的思维具有明显的具体形象性和初步的抽象概括性。具体形象是对摆在他们面前的,看得见、听得到摸得着的具体事物才能进行思维。

在游戏中玩玩具时,做作业观察图片时,他们才能进行思维。幼儿初期这个特点体现的更为明显,随着幼儿知识范围的扩大,经验的增多,语言的发展,中大班幼儿也能进行初步的抽象概括思维,能够掌握一些实物的概念和数的概念,并能用概念进行简单的判断和推理

例如说:“黄昏时天快黑了,傍晚也是天快黑了。”这是逻辑思维的初步发展,幼儿初步逻辑思维的一个突出表现是他们喜欢提问题。四五岁的幼儿特别好问:“为什么树会发出沙沙的响声”、“太阳为什么会发热”、“星星为什么晚上才会出来”等等,真是追根问底。

幼儿提出这些问题是他们对周围的事物发出了认识的兴趣,是好奇心和求知欲的具体表现。正确地回答幼儿提出的问题是促进幼儿智力发展的重要条件。



全面了解幼儿的认知特点是进行学前教育的最根本基础。总之,学前教育的一切活动要从幼儿的实际出发,找准保教活动的切入点,灵活多样地进行保教工作,让幼儿真正享受到健康快乐的学习生活氛围。在知识、技能、情感价值观等方面都有质的飞跃。

微课在初中数学教学中的应用

杨琳

(陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校 陕西 咸阳 712000)

【摘要】微课是以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教学活动全过程,是最近几年新兴的一种学习资源,为数学学习注入新的活力,为更好地解决学生自主学习开辟了新的途径。

【关键词】微课; 微课的作用; 课堂教学; 应用价值

随着现代信息科学技术的不断发展,一种新型的教学模式——“微课”开始走进学生的生活,“微课”以其潜在的优势在学生的学习生活中发挥了积极作用。作为一个新事物,微课直观、高效,给教学带来了新鲜的活力,在一定程度上提高学生自主学习的能力,取得了一定的教学效果。本文就个人对微课在现阶段初中数学教学中的应用谈谈自己的一点认识。

一、什么是微课

所谓的微课,就是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频,同时还包含与该教学主题相关的教学设计、课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

二、“微课”的主要特点

1.教学时间较短:教学视频是微课的核心组成内容。根据中学生的认知特点和

学习规律,“微课”的时长一般为5—8分钟左右,最长不宜超过10分钟。

2.教学内容较少:“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动。

3.资源容量较小,学习方便:从大小上来说,“微课”视频及配套辅助资源的总容量小,师生可流畅地在线观摩课例,查看教案、课件等辅助资源;也可灵活方便地将其下载保存到手机、MP4等实现移动学习。

三、微课在数学教学各环节中的应用

1.微课有利于学生的课前学习

课前我们可以根据学生已有的知识基础和新知识所需的衔接知识点选择微课,让学生在课前观看,为新课做好准备。微课短小精悍,一个议题,一个重点,都是针对学生在学习中的疑难问题设计,非常适合学生自学。对于学生而言,微课能更好地满足学生对学科知识点的个性化学习需求。

2.微课有利于教师的课堂教学

微课可以使教师教学效果更好,有利于激发学生的学习兴趣,吸引学生注意