

# 高中生物生活化教学的有益尝试思路构建

李桂萍

(包头市田家炳中学 内蒙古 包头 014010)

**【摘要】**生物学主要研究生命现象及其活动规律,高中的生物课程和人们的生活联系密切,因此,在学习生物的过程中,学生不仅要重视理论知识的学习,更要结合实际生活,学会运用理论知识解决实际问题。因此,教师也要采取生活化的方式进行教学。如何进行高中生物生活化教学,本文对此展开了探讨。

**【关键词】**高中;生物;生活化教学;思路构建

随着新课程改革的不断深入,对高中生物教学也提出了更高的要求。生物学包含的知识繁多,但在高考中的分值不是很多,因此学生对生物课程不够重视,许多学生对生物兴趣不高,基础不牢固。这个问题应该引起我们的重视,在教学过程中,教师要根据课程要求,改变传统的教学方式,实行生活化教学,让学生在实践中仔细观察,认真分析,帮助学生更好地理解生物知识。

## 一、高中生物教学问题分析

### (一)对课程理念没有清晰的认识

新课程理念要求教师要改变传统的教学方法,要将学生作为课堂的主体,教师要充分发挥指导作用,引导学生自主学习、探究学习,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量和效率。但大部分教师对这一理念认识模糊,因而导致教学达不到新课程理念的要求。

### (二)不能透彻地把握教学内容

新的课程标准有较强的指导性,其要求的内容很具体。但是老师不能完全理解编者的意图,对知识点的深度也很难把握到位,而且有的教学资料缺乏一定的操作性。所以,每个生物老师对教材内容的理解有差距。

### (三)教学方式难以执行

很多教师已经习惯了传统的教学方式,他们不能从整体上把握课程教学目标,保证教学内容和进度同步进行,处理不好教学内容与课时的矛盾。这些现象表明,高中生物教师对新课程理念的认识还不到位,达不到教学的要求,因此,教师需要进一步提高整合教学资源的意识和能力。

## 二、高中生物生活化教学的意义

首先,可以提高学生的学习积极性。进行生物生活化教学改变了传统的教学方式,与当今学生的发展要求相符。学生不再被动地接受教师的灌输,而是作为学习主体主动参与学习,亲自去探索、去实践,结合教材内容理解知识。这使学生对生物的兴趣更浓,提高了学生的学习积极性。其次,可以让学生将理论知识与实际生活紧密结合起来。传统的教学模式,教师和学生都注重记忆重点内容,为了取得良好的考试成绩去学习知识,但并不会运用。进行生活化教学可以改变这一现状,让学生在生物学习的过程中学会联系实际,运用知识解决实际问题,在解决问题的过程中更好地巩固知识。另外,进行生活化教学也可以调节课堂气氛,打造良好的师生关系。通过生活化教学,学生与教师有了更多交流的机会,不再过分专注与课本、试卷。教师和学生有更多共同的话题,师生关系平等友好,这样课堂的氛围也会轻松和谐,更有利于学生的学习。

## 三、高中生物生活化教学的有效策略

### (一)课堂导入生活化

课堂导入是课堂教学重要的环节,良好的课堂导入可以吸引学生的注意力,让学生全身心投入到课堂上,从而提高课堂教学效率和质量。教师在课堂导入环节联系现实生活,根据学生生活经验设计导入内容,这不仅可以让学生对课堂产生兴趣,而且使知识变得更加通俗,便于学生学习和理解。比如,在学习“细胞中的糖类和脂质”这部分内容时,可以在课堂开始提出这样的问题让学生进行思考:人们打吊针的药水里为什么总要加一些葡萄糖?葡萄糖究竟有什么重要作用?这两个问题一定引起学生的好奇心,让学生对课堂内容产生兴趣,主动进行思考;再如,学习“细胞中的无机物”这部分内容时,教师可以利用一个生活化的情境导入课堂内

容。可以准备一个西瓜带到课堂上,然后将其切开展现给学生,让学生看到汁水流在讲台上,这时教师再拿出一个鸡蛋,用针在鸡蛋的一端挖个小小的洞,并将鸡蛋倒着放置,此时学生可以看到蛋清是连着流出来的。做完这些内容后,教师再提出这样一个问题让学生思考:鸡蛋与西瓜里面都有水分,但是为什么西瓜汁能撒在讲台上,鸡蛋的蛋清却是连着流出来的?此时学生一定会感到好奇,开始思考,与周围同学讨论,积极发表自己的观点,这有利于教学效率的提升。

### (二)创设生活化的教学情境

创设生活化的教学情境也是重要的一个教学环节。因此,教师要尽可能为学生创设生活化的教学情境,在设计教学情境时,不仅要深入分析教材,对教材有准确的把握,而且还要找出教材中包含的生活化元素,扩大学生的知识面。比如在学习“蛋白质”这一部分内容时,教师可以准备一些含有蛋白质以及氨基酸的食物,让学生查看食品说明书,了解食物的主要成分,然后可以提出这些问题让学生思考:“你知道有哪些食品中含有蛋白质?”“为什么要在食物中添加氨基酸?”“氨基酸与蛋白质对我们的生命活动有什么重要作用?”这些问题与我们的实际生活紧密结合,可以让学生更加关注食品安全问题,提高学生的学习兴趣,让主动探究,有利于学生良好学习习惯的养成。

### (三)设计生活化的生物实验

在生物教学中,实验必不可少,这不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以培养学生的实验能力。生物教材中的实验往往比较生活化,这与课程教学要求相符。设计生活化的实验,可以让学生对实验原理和目的加深理解,有利于提高学生的创新能力和探索能力,因此,教师要尽可能让实验设计生活化。

### (四)解决问题生活化

学习知识的主要目的是运用,利用知识解决实际生活中的问题,因此,教师要指导学生运用知识,从而实现解决问题生活化的目标。比如,在学习过“三大营养物质”的相关知识后,可以建议学生给家人制定一份膳食计划,如果学生的家庭成员中有人患脂肪肝、糖尿病或者身材肥胖,可以让学生结合所学知识,对家人的饮食进行指导,这不仅可以让学充满成就感,还能让学生更加努力地学习知识,增加其学习的动力,让学生学习更有目标。

### 结束语

综上所述,要让高中生物教学生活化并不是一件很简单的事,需要学生和教师共同努力,互相配合。教师要结合学生的实际情况,不但改进教学方法,在教学过程中注意总结经验和教训,选择最有效的方法展开生活化教学,从而促进生物教学质量的提高。学生也要积极配合老师,主动学习、交流、思考、探索,不断提高自己的学习能力。

### 参考文献

- [1]刘辉.浅谈高中生物教学中生活化教学策略的实施[J].课程教育研究,2019(19):185-186.
  - [2]尹英,周希,王叶青.高中生物课堂教学生活化的研究与实践[C].2018.
  - [3]孙丹群.高中生物生活化教学探究[J].《西部素质教育》,2018(16):242.
- [基金项目]中国管理科学研究院教育科学研究所“教育发展研究规划课题”《高中生物课堂教学生活化研究》,立项批准号:JFYB0652

# 浅谈高中政治核心素质的培养

曹凤月

(河北省沧州市第七中学 河北 沧州 061000)

**【摘要】**现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求。在高中政治教学活动中,学生核心素质的科学培养是现代教育事业对其提出的最新要求,本文分别从学生政治认同感,核心知识教育,时事政治,学生全面发展四个方面,综合探究具体教学策略,希望能够对其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

**【关键词】**高中政治;核心素养;科学培养

## 引言

在高中阶段开展政治教学过程中,科学培养学生核心素质是其教育工作开展的重要内容,相关人员必须对其加强重视,确保能够有效提升学生政治核心素质,为了进一步明确在高中政治教学过程中如何更为科学的培养学生核心素质,特此展开本次研究。

### 一、培养学生政治认同感

在开展高中政治教学活动时,政治认同感是其极为重要的一项核心素养,在学生个体发展过程中,政治认同感能助对学生科学引导,使其在未来发展过程中能够进行正确选择。与此同时,科学培养政治认同感,能够确保学生进一步理解课堂所学知识,紧跟时代发展,在高中阶段,具体开展政治教学过程中,教育人员需

要对其传统教学模式进行科学改善,合理创新教学过程,确保学生具有更高的政治认同感。例如在进行政府权力相关内容教学,是教育人员在完成课堂知识点讲解之后,需要组织学生进行角色扮演,由学生基于个人兴趣,分别扮演政府官员,农民等不同角色,然后基于具体土地问题进行深入探讨,学生在具体进行角色扮演过程中,可以基于个人理解和课堂所学知识进行自由发挥,通过该种方式的科学应用,能够实现课堂所学知识具有更为深刻的认识,与此同时,教育人员还需要引导学生互换角色,使其能够感受不同人物,通过该种方式可以实现学生政治认同感的有效增强。

### 二、强化核心知识教育

核心知识具体是指在开展课堂教学活动中最为重要的困难问题,这类问题通常