

分析小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略

张 洁

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 对学生而言,小学是其成长的重要阶段,由于该阶段的学生无论是思维方式,还是理解能力等都还处在一个发展阶段,不够成熟,因此,对于小学教育,我国教育部相关人员是非常重视的。在小学教育中,为培养学生的人文精神,教育部随之对小学语文提出了全新的要求,注重对小学语文阅读的培养就是众多要求当中的一种。但根据相关的研究调查可以发现,学生在课外阅读上存在着很多问题,因此,加大对小学语文课外阅读误区的分析,并采取科学合理的策略对学生正确的指导逐渐变得十分迫切。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 小学语文课外阅读指导;现状;学生阅读习惯的培养策略

引言

小学语文课外阅读对于语文整体教学水平与效率的提高具有重要作用,教师要充分认识到课外阅读的重要性,鼓励学生积极开展课外阅读。课外阅读培养学生阅读兴趣,养成良好阅读习惯,学生语文学习更加有目的、有计划地进行,促使小学生写作水平与综合素质不断提高。

1、课外阅读在小学语文阅读中的重要性

1.1有利于小学生语文学习兴趣的培养

“兴趣是最好的老师,更是学生学习的动力”。由于小学生年龄较小,自控能力差,很容易被外界因素干扰,尤其是网络与游戏的诱惑。对此,小学语文教师在教学中,基于学生特点,充分利用课外阅读激发学生兴趣,引导他们主动学习。提高小学生阅读兴趣,语文教师在教学中要引导学生树立正确的课外阅读理念,并为学生创设轻松、自由的阅读环境,以此激发学生主观能动性。丰富多彩的课外阅读,调动学生求知欲望。教师并在此过程中引导学生进行思考,将所学知识运用到写作中。

1.2丰富学生写作资源

写作是小学语文学习中必须具备的一项能力。该如何提高学生写作能力,课外阅读就具有不可替代的作用。大量的课外阅读丰富学生知识量,学生在写作中逐渐得心应手。课外阅读让学生懂得从多个角度看待世界,感悟生活,并获得丰富情感与经验。学生大量生活素材的积累,才能在写作中有东西可写。如一些学生喜欢阅读散文,因为在阅读散文时让人感受到文字的美妙以及情感的细腻,这类学生在课外阅读时就会着重选择散文类书籍阅读,写作时也会选择散文。学生在阅读散文时,就会对作者的写作手法、文章结构以及情感表达方式等进行学习,久而久之自己的写作能力会有所提高。

2、小学语文课外阅读现状

2.1教师对课外阅读缺乏重视

当前的教育形式还是应试教育,有的教师只注重于学生对课堂知识的理解,让学生多进行课堂知识的巩固,而不重视学生阅读课外书籍,让学生做到综合的提高,因此教师要认清课外阅读的重要作用,提高对课外阅读的重视,积极开展学生的课外阅读活动,努力提高学生的语文阅读水平。

2.2课外阅读书籍单一

在当前的教育环境下,社会上有了很多适合学生阅读书籍,但是学生因为自身的生理条件和心理特点,只愿意阅读一些特定类型的书籍,比如小说故事和童话故事等这些故事,虽然有着一定的启发意义,但是对于学生来说,只一味的阅读这些书籍,不能提高学生的语文知识水平,教师应鼓励学生拓展自己的知识库,多阅读各个类型、不同方面的书籍,提升学生的语文水平。

2.3教师没能对学生进行有效的引导

想要实效有效的语文课外阅读,就需要教师自身意识到课外阅读对学生及教学的重要性。但目前我国大部分教师都没能对小学语文课外阅读加以重视,在教学的过程中甚至没有对学生的课外阅读情况进行针对性的指导。即使有指导,其大部分原因都是因为该课外阅读内容与最终的考试有联系。该现象的存在无疑将给学生知

识的扩展,以及成绩的提升等诸多方面带来许多消极的影响。

3、小学语文课外阅读的具体策略

3.1丰富阅读内容

在实际进行小学语文阅读教学的过程中,教师应该让学生们能够折叠各种阅读文本,丰富地阅读内容。在指导学生读书的时候,教师应该以课文为基础逐渐扩大学生的阅读范围,提高阅读指导效用比如:教师可以选取教材中的《掘窟助长》及《守株待兔》等寓言故事让学生进行阅读,让学生们通过阅读理解其中的哲学。在课外阅读指导过程中,找到类似的寓言故事文本,拓宽学生的思维。

3.2培养阅读习惯

教师在指导学生阅读时要养成学生的阅读习惯,使他们能够根据不同的体裁定制阅读,明确阅读要求。教师在养成学生的阅读习惯时,应该让学生动脑,创造表现性的思维。有美丽的句子的时候,学生们必须把它圈起来,也可以相应地模仿。老师节选句子和段落的时候要给学生分类,按照各种调查方法或表达方式分类,老师也要检查。这种方式会使学生在阅读过程中思考,从而逐渐形成学生的思想意识,提高阅读质量。

3.3开展阅读活动

阅读活动能使学生在学习过程中更加积极主动地提高教学作用。教师可以通过演讲比赛使学生与课外知识比赛等进行健康的竞争。在活动的过程中,教师应该挑选学生喜欢的书,营造良好的阅读氛围,提高课外阅读指导的效果。教师组织家长子女阅读活动,让家长参与,使家长能够理解学生的实际学习。学校教育与家长教育相结合,可以体现阅读活动的特点,提高阅读教育的实际价值。

3.4需要对学生的课外阅读进行分层引导

因学生在小学阶段的理解力尚存在一定的不足,所以,在课外阅读的过程中要想实现有效的指导,教师首先需要做的是针对学生的个体差异,划分好层次及目标,让学生针对性的进行课外阅读。例如:教师可将课外阅读目标分为三个等级,第一级,要求学生课外阅读的过程中能够在认识字的同时理解其意思。第二级,要求学生养成每天阅读的良好习惯,第三级,可针对基础较差的学生,为其推荐针对性的课外文章进行阅读。

结束语

总而言之,在实际的过程中,课外阅读是语文教学课堂上的最经常开展的部分,基于当前的教育现状下,教师要对学生进行有效的阅读指导,帮助学生提升阅读效果,让学生从而得到全面的发展,提升学生语文核心素养。对于学生来说,阅读一定的书目,有助于学生语文知识的获得。

参考文献

- [1]王立华.小学语文课外阅读习惯的培养[J].数码设计,2017,6(10):202-203.
- [2]刘良俊.小学语文课外阅读指导和学生阅读习惯的培养[J].山海经,2018(24):77.
- [3]赵文丽.语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].内蒙古教育,2018(20):68-69.

新教材改革背景下小学生阅读能力提升策略

赵月琴

(江门市新会区三江镇联和小学 广东 江门 529142)

[摘要] 小学阶段语文教学的重点以及难点就是提升学生的阅读能力。随着新教材改革的实施,对小学语文阅读教学的要求明显提高,这客观上要求小学语文教师要更加注重新教材改革,提升学生的阅读能力。本文简单探析了小学生阅读能力培养存在的问题,并围绕这些问题提出了相应的解决策略,以期对小学语文阅读能力的提升带来有益指导。

[关键词] 新教材改革;小学生;阅读能力;提升策略

教育部公布,从2019年秋季开始,全国所有中小学生的《语文》、《历史》、《道德与法治》都被要求统一使用由教育部直接组织编写的“部编版”教材。教材中多处体现出阅读的重要。从部编版教材的这些变化分析,我们可以清晰地看到阅读及阅读应用、写作与表达的重要。

一、小学生阅读能力培养存在的问题

(一)教学方式方法存在的问题

在进行小学语文教学过程中,大部分教师受传统教育观念的影响,仅仅是依照课本对学生进行知识的教导,课堂的中心是以课本为主。同时受应试教育的影响,教师在遇到课本当中与考试内容无关的知识时,大部分教师会选择跳过,因此导致学生在学习过程中,仅仅注重考试内容相关的知识点,并不注重阅读课外书籍,从而一定程度上限制了小学生知识层次的扩展。另外,还有部分教师仅仅注重学生的考试成绩,根据学生成绩的高低对学生区分和评价,导致学生也将所有的精力

都投入到学习考试当中,并没有多余的时间进行课外阅读。

(二)课程方面存在的问题

在现阶段的小学语文教学过程中,受应试教育的影响,大部分学校会注重学生的考试教育,在安排课程的过程中,通常情况下,会通过课堂的测试或者课堂听写默写等形式,对学生知识掌握的水平进行考察,从而判断学生是否掌握所学的知识,或者通过课堂测试提高学生学习知识的注意力,进而达到提高学生考试成绩的目的。但是此种方法的应用,一定程度上导致学生没有多余的时间对课外书籍进行阅读,抑制学生阅读能力的提升,同时还会对学生培养自主阅读能力以及培养自身修养产生一定的阻碍作用。

(三)学校方面存在的问题

针对学校方面来讲,大部分学校都对小学语文的教学方向以及进度进行主导,同时,还包括对学生阅读能力的培养,以及提高学生的考试成绩。但是从目前大部