

浅析新媒体形势下高校思政教育的创新发展

艾奇俊

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

[摘要]在我国新时代媒体技术的快速发展下,我国高培学校的思想政治教育也在不断进行发展和变革,呈现出很多具有时代特色的新态势。在这个过程中,高校思政教育也在逐渐改变传统的教学教育方式,不断融入新的信息科技技术,发挥新媒体的显著优势。但是在这个过程中还是存在着很多并不适合未来高等教育发展方向的潜在问题。本文对当前新媒体时代下我国高等教育的发展现状进行了较为细致的分析,冰镇第七中的路径发展提出了一些建设性意见,以促进我国教育事业的不断发展。

[关键词] 新媒体; 高校教育; 思想政治教育; 创新发展

1、前言

国家领导人十分重视我国新媒体技术的灵活运用,十分注重发挥新时代背景下新媒体技术的优势。因此,在这种发展趋势和积极倡导下,我国高等教育采取措施促进高等教育和我国新媒体技术发展的不断融合。教育教学尝试通过实现与新媒体技术的共同发展实现对于学生思想教育水平的提升,促进学生主动提升其思想道德素质,不断发展成为具有更高的思想品德修养的良好未来接班人。但是针对新时代背景下的思政教育发展方式,还应该进行不断探索,找出最适合的融合发展方式。

2、新时代要求下我国高等学校思政教育发展的新特点分析

2.1 新媒体融合高等教育促进教育理念更加现代化

新媒体时代的平台一般都是在网络世界搭建的虚拟平台,这些平台具有开放性等特点,对于学生的日常学习和知识扩展都可以发挥巨大的积极作用。新媒体在高等教育融合的过程中,也逐渐发挥着教育教学的功能。尤其是当其在思想政治领域的教育教学中得到应用时,其包罗万象的优势得以顺利阿辉,学生可以在新媒体平台进行更加形象化、通俗化的思想教育学习,对于促进学生思想启蒙和教育进步具有重要作用。

2.2 新媒体融合高等教育促进教学模式更加多样化

在传统的思政教育过程中,讲授者往往会在课下的课堂中进行相关知识的讲授,在这个知识传输的过程中,一般教授者会进行持续的知识输出,依靠学生的注意力和学习兴趣进行知识的获取。但是总体而言,这个思政知识的获取是比较枯燥的,会使得一些学生难以长时间集中注意力,从而影响学习效果和学生对思政教育课堂的态度。但是新媒体条件下,新教学方式的开发带来了教育方式的极大变革,学生不仅仅可以灵活的进行课程的学习和复习,还可以根据自身爱好专攻自己感兴趣的思政学习领域,为今后的教学和发展打下基础。新媒体背景下的思政教育课程具有重要意义,有利的促进了教育模式的优化和改革发展。

2.3 新媒体融合高等教育促进教学氛围更加生活化

新媒体背景下的思政教育的另一个突出的优势特点就是这种教育更加具有生活化的感觉。首先这种融合式的教育方式具有十分丰富的形式和生活方式。现代化的教学设备有效吸引了学生思政课堂注意力,使得学生愿意在新鲜事物的诱导下主动积极进行思政课程的学习。另一方面,融合的新型教育教学方式促进教育观念的转变,使得学生也愿意并且敢于主动发表自己的学习心得和学习建议,促进学生拥有更多的学习热情。最后,新媒体背景下的教育教学融合发展形势促进讲授者和学习者之间的关系不断亲近,促进学生体会到思政课程学习的意义和自己在这门重要课程中的成长。有效促进我国青年学生的全面发展和综合素养的提升。

3、新时代背景下融合式新型教育方式发展过程中的问题分析

3.1 当前实际课堂教育过程和新媒体工具未能有效融合

在信息技术大数据网络不断发展的情况下,我国新媒体已经逐渐开发出各种类型的新型平台,这些平台不仅仅会有进行思想政治教育的视频分享,还会有我国的时政热点评和分析以及各种形式的思政活动分享,具有十分鲜明的思政课程丰富性。但是从现实的应用情况来看,我国现阶段的思政教育模式并没有实现和新媒体的充分融合,并没有将新媒体充分应用于我国这方面的教育教学过程中。导致这种现象的一个重要原因可能就是思政课程教育的教学安排和学时安排等就是很难进行改编的,因此受到以上方面的限制,使得对于新媒体的运用受到限制,教授者只能在一些时间例如课前时间利用一下新媒体的优势,但是课堂开始后还是要按照既有的教学安排进行教学。

3.2 新媒体相关方面的思政教育管理不充分

新媒体时代的平台学习具有十分明显的教学优势,但是在开展应用过程中却遇到了很多问题,深究其原因主要有以下几个方面:首先就死新媒体平台的运营管理还存在一定的薄弱地区,例如学生进行新媒体工具支持下的学习,就需要大量人群同时在线,此时如果新媒体运营的硬件设施跟不上或者出现问题,就会大大影响这门课程的使用体验,从而难以获得长久持续的课程使用。另一方面,新媒体管理的不到位还体现在对于教授者和学习者的态度问题。很多新媒体平台在进行类似的线上课程设定时,仅仅考虑到教授者进行课程考核的需要,并没有针对学习者的兴趣程度、学习方式进行专业化的人性化的页面设计或内容涉及从而使得线上思政教育受到阻碍。

3.3 思政教育教师对于新媒体的应用能力不足

在这个信息网络大数据迅速发展的新时代,新媒体的运用和发展已经成为时代的呼唤,越来越多的人群加入到新媒体行列,但是这个领域最活跃的还是青年人,由于我国的思政老师年龄段的原因,他们对于新媒体的应用能力存在着一些不足。这种缺陷使得老师在使用新媒体平台记性思政教育的发展方面积极性不高,也会在使用中出现技术盲点等很多问题,这就使得新媒体的优势难以在这个课堂上得到有效发挥。思政老师对于丰富多彩的新媒体时代教育教学理解程度不足,难以进行灵活操作,这就使得我国传统教学过程难以和新媒体时代灵活教学成功融合,进

而影响这一学科的教学结果。

4、新时代背景下融合式新型思政教育方式创新发展策略

4.1 要促进融合式新型教育方式网络化建设

在高校思想政治教育中,老师们要充分利用互联网新思维,丰富教学手段与形式,提高课堂的感染力,通过丰富多彩的课堂给学生直观的感受,增强学生的主动性和参与性。例如翻转课堂,鼓励学生利用新媒体资源进行高校思政课的课前预习,让学生轮流充当主讲人,阐述个性化思想,提高课堂的参与度和参与面。课后思政工作者利用教育平台及时反馈教学情况,通过学生匿名打分和课后练习,使思政教育更加有针对性、具体化。

与此同时,运用新媒体后台的大数据分析,建立健全人生发展设计工作室,及时了解和掌握学生思想动态,培养学生形成思政新理念,积极引导学生。从线上教学到课后反馈,再到线下跟踪,形成一整套的思政课网络化体系,从而促进高校思政教育与新媒体资源高效融合,即课堂教学与课外引导相结合,实践教学与网络教学相互作用,实现新媒体思政教学模式的全覆盖。

4.2 融合式新型教育方式要重视信息平台环境建设

新媒体平台作为高校思想政治教育的载体,要想保证高校思政新媒体平台长效性,必须把握时代的特性,建立良好的网络环境,丰富教育信息库,形成良好的网络氛围。要实现净化其环境,需要注意以下几个方面:一是明确方向,大学生作为使用新媒体平台的主要群体,高校要摸清当代大学生群体的思想动态。在平台管理和设计上有针对性地丰富一些学习板块,细化内容,明确目标,加强管理工作和教学反馈工作,从而促进平台更好地为学生服务。二是提升内容质量,要充分利用新媒体信息平台的资源,在丰富的资源中找寻与思政课堂的有机切入点,深层次挖掘思政教育的内涵,找寻新媒体环境下的教学规律,实现教学内容与网络资源的有效融合,提高大学生的主动性与兴趣。三是扩大参与面,良好的新媒体信息平台给高校学生提供很好的学习机会,只有丰富的信息资源吸引着大学生,才能让高校大学生主动地参与,新媒体信息平台才能真正发挥作用,使得新媒体形式下思想政治教育更加接地气,通过现代化、开放性、全面化的新媒体交流平台实现高校思想政治教育的新发展。

4.3 融合式新型教育方式要提高教育者应用能力

日新月异的新媒体时代给高校思想政治教育带来了挑战,相应地,教学思维也要随之调整。思政工作者要与时俱进,培养新媒体思维,提高授课老师的媒体素养。首先,保持教育工作者开放的新媒体思维。新媒体时代的思想政治教育既要保持思政课的专业性,又要结合现实情况,根据高校大学生的真实需求,用更加生动的案例、更加丰富的形式,打造出有文化底蕴、有思政特色的精品思政课。例如自媒体出现的“网红老师”,吸引学生前去学习,形成了热烈的课堂氛围。其次,提升教育工作者新媒体思政话语体系。高校思想政治教育工作者作为教育和实践活动的引导者,要走在教育的前沿。

5、结束语

总而言之,面对思想政治信息传播向网络新媒体转移、意识形态领域斗争的主战场向网络新媒体转移的新形势:传统思想政治教育面临着转型发展的挑战与机遇。新时期,为了提升高校思想政治教育的实效性、时效性及有效性,就必须探索新媒体时代高校思想政治教育的创新路径,对新媒体的特征现状与我国高校思政教育的发展态势,文章认为高校思政教育应该第一,转变思政教育观念,采取“引导式”的教学思路,培育学生明辨是非的能力让自由、开放成为思想政治教育的重要理念,这种教育的自由反而会促进思想政治教育实效性的提升,因为正义可能会迟到,但绝不会缺席;第二,丰富思想教育手段,要形成多元化的思想政治教育方式,要提高思想政治教育宣传的有效性,利用新媒体传播高效的特点,实现思想政治教育的各项目标;第三,重视思政教育宣传,真正提升高校思想政治教育的时效性,从而达到维护主流意识形态立场的基本目标。

参考文献

- [1]袁滢.谈新媒体环境下高校思政教育方法改革[J].现代教育2015.
- [2]陈汀.新闻事件在高校思政教育中的价值分析[J].新闻战线2015.
- [3]吴鹏宇.浅谈新媒体背景下的高校思政教育手段[J].教育观察.2016.
- [4]唐洁.论新时期微博在高校思政教育中的有效运用[J].山东农业工程学院学报2016.
- [5]林秀冬.微博、微信基础上的高校思政教育创新[J].新闻战线2015.
- [6]赵云香,韩彦.江祁萌新时期新媒体环境下高校思政教育研究[J].知识经济2015.

作者简介:

艾奇俊,男,1985.1,江西鹰潭人,硕士,讲师,研究方向:职业规划与就业指导。