

的逻辑思维的。因此数学学科的教学对教师的教学方式也具有极高的要求。小学生的想法都比较单纯，学习数学的时候也不会拐弯，教师对学生慢慢地引导，通过对数学思想的学习培养学生的数学思维，为以后的更难的数学学习做好充分的准备。此外在这个过程中，教师要对重视起来，多和学生进行沟通，根据学生真实的发展水平来进行引导，不可过慢也不可过快。学生的年级不同，对数学知识的理解能力也不同，教师要在基础上安排适合的教学内容，做好长远的教学规划。帮助学生在数学的学习中充分发挥数学思维，提高解决问题的能力。

#### (二) 提升学生的学习兴趣

大家都知道数学是一个很死板的学科，数字填错了就是填错了，没有酌情给分的机会。从某方面上来讲，数学甚至是很枯燥的学科，它不仅考验着学生的思维逻辑能力，而且还对学生的数学计算能力还有一定的要求，这两种能力如果缺少了一个，那么数学成绩一定不会很高。在数学课堂中，有的教师对数学概念并没有应用性的讲解，学生理解起来非常困难，学习效果也不佳。如果在数学的教学融入数学思想，那么课堂效果就会有大的改变。数学思想能够帮助学生从另一个角度看问题，开辟解决问题的新途径。同时也能帮助学生把抽象的难以理解掌握的知识点变得简单直接，使学生更易于重新认识数学知识。学生会用数学思想解决问题会使学习过程变得很轻松，数学成绩上去了，学生的学习兴趣也就自然而然提高了。

#### 三、在数学课堂上融入数学思想的途径

##### (一) 合理利用教学材料工具进行教学

在数学的学习中需要学生保持脑子的高速运转，如果教师在讲解数学知识时的速度太快，或者是对数学知识讲的没那么深入，学生就会掉队，学习数学的兴趣也会慢慢消失。因此，在小学数学的教学中，教师要想提高学生的学习效果，就需要创新教学方式，把数学知识与日常生活联系起来，降低学习的难度，帮助学生更容易地理解记忆，了解并形成数学思想。此外，教师要学会和学生做朋友，从他们真实的数学水平出发，在教学运用合适的教学工具，使枯燥的知识活起来，集中学生注意力。同时还可以对学生进行提问或者组织学生参加数学活动，让学生成为教学活动当中的一部分，帮助他们学会真正的运用知识答疑解惑。比如，在教授正方体时，教师可以拿着小正方体或者是粉笔盒来对学生讲解相关知识点的讲解，利用材

料工具可以把抽象的知识转化为具体的应用，帮助学生直接面对数学知识。教师在这个过程中也可以进行有效的指导，不断的引导学生掌握数学思想方法，提高学生思考能力和探究能力，增加学生的知识积累量。

##### (二) 细致研究课程内容

为了达到数学学科的教育要求，教师在进行数学教学中要渗透数学思想方法，帮助学生掌握数学技能，学会运用基础的数学知识解决实际生活中的问题，在没有教师指导下也能完成相应的学习任务。教师要对整个学科的课程内容所包含的数学思想进行研究，利用有效的方式将数学思想完美的融入课堂。同时，学生是具有差异的个体，教师要着重注意这一点，根据学生的实际学习情况进行合理的教学内容规划，帮助学生理解数学思想并学会应用。

##### (三) 注重课后巩固

小学生年龄不大，记忆也不是像直线一样连续前进的，可能在课堂上教师在教用数学思想学习数学知识时，学生听懂了，也能够在老师的引导下独立地运用数学思想解题。但是下课之后就什么都想不起来了，不能够说已经充分掌握了。老话说，要想学生成绩好，课后练习少不了。因此，教师在进行教学中不仅要重视把数学思想应用到数学的课堂上，更要重视学生在课余时间对数学题的练习。当教师每次在课堂上教授给学生新的数学思想后，还可以根据学生理解的情况安排不同难度的数学作业。帮助学生在解题的过程中加强对数学思想方法的运用，增强学生对数学思想掌握的熟练度，使其培养良好的学习习惯，在遇到难题时可以自己独立思考判断，学会运用合适的数学思想方法解决。

#### 四、结束语

在小学数学的教学中渗透数学思想在提高学生数学学习的能力方面扮演着不可取代的角色。教师要仔细研究课程内容，充分利用合适的教学工具，并结合实际情况选择适合教学现状的数学思想，灵活的进行教学，提升教学效果。

#### 参考文献

[1]唐诗.数形结合思想在小学数学教学中的应用分析[J].新校园:中旬刊, 2017: 135.

## 拓展教材文本，实现立德树人的尝试 ——以小学语文教学为例

辛林英

(宜春市万载县株潭镇小学 江西 宜春 336105)

**【摘要】** 素质教育把立德树人当成小学语文教学的重点目标之一。这样做既重视教师在日常教育中对学生语文基础知识的教学，又加大了学生人文素养的培养力度，使他们在掌握语文学科知识的基础上，显示出自己的道德修养，形成健全的职业人格，这样的话，学生最终一定可以成功实现全面的职业发展。本文主要对立德树人在我国小学六年语文学科教学过程中的重要实践指导策略问题进行了周密的研究分析。

**【关键词】** 立德树人；小学语文；课堂教学

小学语文教育第一阶段是我国培养小学生树立良好的道德品质、行为习惯的重要阶段。小学六年语文人教版学科教材中所遴选出的文学作品大多数是古今中外的文学名作，具有集其人文质、美、思想丰富的文化特征，具有很高的历史人文性，这样的文章是对小学生进行道德教育、思想品德教育的最佳文学素材。因此，在日常语文教育中，语文教师应当深入研究挖掘语文教学内容及其中的思想德育重要内容，并将其深刻渗透到学生的课堂教学中，推动现今的小学生的思想道德、素质的全面提高，最终达到促进我校学生社会科学知识素质和人文精神素质的共同优化的作用。那么，如何在我国小学六年语文德育教学中充分渗透出一个立德树人的教育理念，是当今小学语文教师应该深入研究的比较重要的教学问题。

#### 一、在课文内容教学中体现立德树人

小学六年语文课程教材的许多语文作品不仅仅具有生动的故事情节，也富含非常积极的人生感情。因此，在实际的语文教学过程中，小学语文教师确实应该深入分析挖掘一部分课文内容，将中小学生对自身德育教育知识渗透到语文教学内容的理论与教学探索中，使中小学生在正确地掌握阅读课文内容的基础同时，受到积极性的感染和精神熏陶，推动他们自身思想道德领域的不断提高，这样做可以显著的优化他们的思想道德修养水平，最终可以实现良好的为人立身立德立功树人德育效应。又例如，在我们学习中国语文新人教版教材的小学阶段语文二年级下册《刘胡兰》一节课的时候，语文教师可以通过指导小学生仔细检查研究阅读课文内容，使他们理解刘胡兰战士面对外国敌人的各种心理威胁或者物质诱惑，始终舍身守贞，坚定地守住了国家机密，最后形成勇于报国勇敢牺牲的感人历史故事，使中小学生对教师能够通过阅读课文中的学习，深刻地体会到刘胡兰身上的不惧死亡，忠于党和国家人民的勇敢牺牲地精神，学生充分感受到刘胡兰的爱国精神和历史事迹，坚定信念，产生强烈的和热爱祖国的民族感情。在实际课堂教学过程中，语文教师在不断确保全体学生深刻理解所学课文内容的基础上，利用教学多媒体互动教学积极组织各种教学活动，使全体学生用各种不同地感受深刻感受刘胡兰当时的危险发生情况和勇敢冒险行为，给予更大的精神感动。另一方面，为了切实加深每个学生对课文内容的整体理解和课后把握程度，语文教师们还要注意让每个学生以弘扬团队精神为表演基础，以自己课文内容为表演舞台，根据每个学生自身的课文理解情况进行无遗余力的课文演出，指导他们在自己的课文表演中与刘胡兰三字产生一种思想上的共鸣。

#### 二、在朗读教学过程中体现立德树人

古人言“书读百遍，其义自见。”这句话使人感受到朗读的教学形式能够增强

广大学生的积极主义情感，进行有效的人文道德教育，增强学生人文道德素养。例如，在目前学习语文人教版使用的教材小学三年语文上册《国旗和太阳一同升起》一节课时，语文教师可以指导全班学生有感情地反复背诵朗读课文，他们通过朗读地方式逐渐深深体会到了课文字里行间中所包含的真实感情和哲理思想，这样可以使学生发自内心的感受到激情感染和接受熏陶，更加积极地将课文作者的这种感情思想同化为自己的真实感情，最终在实际语文教学中，语文教师可以通过指导学生不由自主地反复朗读课文，然后在朗读课文中随意描绘重要的寓言语句，指导学生重点理解这些语句。在这个基础上，多次朗读课文，感受升旗仪式的盛大和庄严，使他们在产生尊敬之情的同时，也产生了爱祖国、爱国旗的强烈人文感情。

#### 三、课外阅读过程中体现立德树人

立德树人是一个长期而渐进的过程，仅限于语文课堂，教师应该大胆拓展传统小学语文立德树人的时空，自主拓展教学范围。在实际教学中，教师可以根据立德树人的目标和教材内容，向学生推荐合适的课外作品，指导他们在课外时间开展阅读活动。这不仅能拓宽学生的视野，还能优化学生的道德思想。例如语文教材小学教材六年级上册《詹天佑》课后，老师可以向学生推荐下列课外读物：《华罗庚的故事》、《李四光曲线报国》、《邓稼先爱国故事》等，学生花时间去读这些书，写下自己读过的最深刻的内容和故事记录，写下读后感，根据教育实践，许多学生在读书中最深刻的是这些伟人的赤子之心和爱国之情，他们被故事主人公的感情和做法所感动，希望努力学习保卫祖国，取得了卓越的立德树人效果。

#### 结语

在小学语文教学中贯彻立德树人的理念，是实践素质教育理念的有效形式，也是教学改革的必然要求。因此，教师全面了解立德树人与语文教学的关系，大胆探索教学中渗透立德树人理念的措施，使学生在牢固掌握教材知识的同时，同时提高自己的道德思想水平。

#### 参考文献

[1]丁福坤.“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略研究[J].中华少年, 2016(30): 93-94.  
[2]吴世勇, 卢奕婷.立德树人语境下小学语文教学价值取向重构——行动研究的视角[J].科教导刊(下旬), 2015(05): 144-145+176.  
[3]刘应香.融入立德树人:小学语文课堂教学的使命[J].基础教育, 2017(06): 76-78.