

# 浅议循环教育模式下课程的建设

汪开平

(安徽省芜湖市无为市无城镇石庙小学 安徽 芜湖 238300)

**【摘要】**要培养符合新时代要求的人才,教育工作者不仅要关注学生的学习能力与成长品格,更要关注其思想政治水平,培养其爱国心与爱党心,引导其成为红旗下茁壮成长的新人才。本文以循环教育理论为论述点,探讨在新的教育要求下,积极推进少先队课程建设的具体策略。

**【关键词】**循环教育模式;少先队课程;建设

新课程改革工作的大力推进为少先队课程与校本课程的融合提供了必要条件。但在现阶段的少先队课程建设环节,大部分学校并没有形成明确的教学目标与教学制度。利用循环教育模式集中解决少先队课程的建设问题,致力于培养“红心似火”的新时代人才,或许能为少先队课程的未来发展带来新的灵感。

## 一、少先队课程建设环节存在的问题

### (一) 重视程度不高,参与意识不强

在新的教育要求下,少先队课程承担着利用特有的组织形式对少年儿童进行思想教育的重要使命。在新课改不断推行的背景之下,少先队课程已经成为以“五爱”教育为基础、信仰理念教育为根本的重要发展课程,其承担着将少年儿童培养为可靠的国家接班人的重要使命,可以说少先队课程的建设力度与执行力度直接影响到国家的未来发展态势。

但在现阶段的教学活动中,重文化、轻思想与重理念、轻实践的教育问题依然没有得到很好地解决,大部分少先队课程只是处于“被重视”的地位,学校的执行力度与教育关注度并不高。在小学教育环节,一些学校及教师并没有摆脱“学生为学而生”的教育理念,要求少先队课程为文化课程让路。在应付检查、完成教学要求的教育目标下,部分学校甚至无法保障少先队课程每周开设的课时。当相关教学辅导人员忽视了少先队课程的重要价值时,依靠少先队课程开展的教育工作也是名存实亡。

### (二) 活动形式混乱,主体成员繁杂

少先队课程是对小学生定向开展的思想政治教育课程,在这一教学活动中,少年儿童应直接行使对少先队课程的支配权力,自觉发起组织、参与、调动等活动,展现自身的主人翁地位<sup>[1]</sup>。部分少先队员的年龄较小,操作能力尚未完全发展,需要辅导员的帮助,但随着少先队课程的不断发展,反而开始出现“反客为主”的不良现象:一些辅导员开始刻意忽视少先队员的配合和引导作用,对相关活动及教学工作大包大揽,为了保障少先队课程的有序性、教育性,辅导人员只是要求学生全员参与到对应的课程活动当中,对于学生做出了哪些调整、给出了哪些意见并不理会。在一家独大的负面管理理念下,辅导人员对少先队课程进行定向设计,由少先队员承担排练、表演等任务。在这种情况下,少先队课程的相关建设流于形式,当辅导人员用成人的管理理念来约束学生时,少先队课程已经失去了其教育价值,少先队员也一并失去了参与意识与主体位置。

### (三) 活动内容单一,活动兴趣较低

少先队课程的建设为学生发起少先队活动提供了相应支持。在参与少先队课程建设的过程中,学生能够根据外界环境、个人意识提出相应的活动方案,进而开展活动。但现阶段的少先队课程活动形式比较单一,受到场地、人员、教学配置等因素的综合限制,少先队员并不能及时开展实践活动。一些学校仍然没有注意到思想教育的重要价值,既没有配备对应的思想教育课程,也没有组织相应的教育活动。建国已有70多年,而少先队课程的活动形式依然遵循队会、游戏竞赛、公益劳动等方式,在“吃老本,走老路”的教育理念下,教学活动没有得到丝毫地创新,少先队课程的教育价值反而被极大程度地淡化。

## 二、如何利用循环教育推进少先队课程建设

### (一) 构思新颖,在课程中发现乐趣

部分少先队辅导教师及思想教育工作者认为少先队课程的相关建设应该是不苟言笑的,其强制学生以严肃的态度配合相关教学活动<sup>[2]</sup>。但时代在变化,教育理念也在变化,如果不能导入新颖幽默的教学方式,学生将在少先队课程的教育课堂上陷入沉睡,相关课程的教学价值直接归零。

只有积极培养少先队员的活动兴趣,不断创新活动形式和活动内容,才能使少先队员全面参与到课程活动当中。对于少先队员来说,其已经具备了一定的思想意识,能够分辨教学内容的价值,相关课程设计应符合少先队员的心理特点,避免幼稚化,也不能太过成人化。

教师可将少先队课程的相关建设融入到主体活动当中,引导少先队员在教育活动与实际素材之间建立联系。如教师可在十月发起以“红领巾,我的中国梦”为主题的教育活动,培养学生的爱国情怀。部分少先队员可能无法理解“红领巾”与“中国梦”之间的联系,教师可利用网络视频发起教学活动——红领巾上浸染了革命先烈的鲜血,中国梦中沉睡着革命先辈的英灵,我们今天美好的幸福生活,是革命先辈们用鲜血奋斗换来的。在展出相应的教学材料之后,辅导人员应组建少先队课程座谈会,引导学生选择相应的材料表达个人情感,如万里长城、五星红旗、黄河文明等,培养学生的爱国意识与不屈精神,提升少先队员们的思想道德素养。

### (二) 立足实际,在生活中寻找价值

循环教学法是一种全新的教学模式,在这一教学理论下,教育工作者可利用环境循环。教师循环、专题循环的方式帮助学生掌握相关活动价值,提升学生的思想道德意识。作为学生的引导者,教师应尊重学生的认知能力,杜绝假大空的教学方式,在学生掌握教学知识之后,将少先队课程推向实际生活<sup>[3]</sup>,在生活中确定思想道德教育的发展方向。

当教师针对全体少先队员开展课程活动时,应根据生活实际、学生的认知能力确定活动主题,积极推动课程建设。在教学环节,教师可在节假日后的开学时间举办少先队主题活动,围绕“节日”这一关键词对学生进行思想教育。对于低年级学生,问题的设立应该以引发其参与兴趣为目的,以端午节为例,教师应要求学生了解并讲述端午节的由来,而对于高年级学生,教师应尊重其逐步表现出来的个人意识,帮助其理解端午节背后所包含的情感——爱国,不屈,与尊重,并结合民族情结、道德要求、价值取向等方面的内容帮助学生加以分析。将节日与情感结合起来,弘扬民族文化。

### (三) 多元活动,在经验中取得进步

循环教育理论并不是封闭的<sup>[4]</sup>,作为学生的导师,教师应利用循环教学模式增强实践与理论之间的联动性,提升学生的思维意识水平。部分教师在建设少先队课程时认为“活动形式只能使用一次”,但随着学生思想水平的不断提升,循环教学模式下的少先队课程建设可能会为相关教学活动带来更多灵感。

教师应在以往的少先队课程活动中吸收相应的教学经验,并利用已积累的学习经验对后续的课程设计方案进行调整,针对不同的学生采取不同的教学措施——部分少先队员的活跃度较高,服务意识较强,教师可要求其组建少先队行动小组,参与社会公益活动,如看望孤寡老人、清理公共卫生等。对于比较内向的少先队员,教师应为其提供在学校内部实行自我建设的机会,如成立合唱团、成立广播站等,通过校内服务缓解学生的紧张感,促进精神文明的相关建设。

## 结束语

少先队课程的建设不仅丰富了校园文化生活,更磨练了少先队员的合作精神和奉献精神。要在循环教育理论下推动相关课程的建设,教师应积极创新教学体系,引导学生实现“理论教学两手抓”,提升学生的发展能力。教师应在活动课程中着重培养学生的思想道德素质,如服务意识、公益精神,为培养合格的社会主义接班人而不懈努力。

## 参考文献

[1]董立华.思想品德课与少先队活动相结合的教育模式初探[J].当代教研论丛,2016(11).

[2]谢朋涛.基于区域特色文化的少先队活动课程建设[J].基础教育研究,2017(9).

[3]何旭红.少先队活动课程建设的研究[J].课堂内外:教师版,2016(5):21-21.

[4]赵丽莉.少先队活动课程建设的实践[J].山海经,2016(9).

## 作者简介:

汪开平(1980.05-),汉,男,皖无为,本科,少先队辅导员,少先队