

# 浅谈小学语文阅读教学的有效性

洪佳佳

(江西省乐平市礼林中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**在小学阶段,小学语文阅读教学对学生的语文综合能力的培养有着重大作用。要使学生们在阅读上有很大的兴趣,就要由教师进行引导,在课堂上,学生们可以仔细阅读,认识文章,教师们要创立良好的阅读氛围,激发学生们的阅读积极性,还要由教师和家长共同开展阅读活动,提高学生们的阅读兴趣,提高小学生们的阅读素养。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效性

## 引言

小学语文的阅读教学就是让学生们以课文为基础,通过阅读,体会文章中的思想和结论,以此来积累语文的知识,通过阅读训练学生们的人文素养。由此可见,小学阶段语文的阅读教学是促使学生全面发展的一个重要途径,所以,笔者在本文就小学语文阅读教学的有效性发表自己的看法。

### 一、仔细阅读,准确认识文章

学生们在小学阶段,对文章的认识比较浅显,学生们在自己阅读的过程中,会因为词汇量的缺少而对文章的理解产生偏差,这就使得学生们在反复阅读的过程中因为理解偏差进而对全文的理解产生一定的错误,或是只能认识到表面思想,而无法透过文章深入挖掘作者真正想表达的思想。

在这种情况下,就要求每一位小学语文教师拥有可以准确理解文本的能力,并且明确本文的教学目标,在课堂上,教师们需要通过对本文本的理解,让学生们在自行阅读的基础上,在重难点方面对学生们进行引导,就像在课文《陶罐与铁罐》中,文章内容较为深入,就要要求教师在学生自主阅读的过程中引导学生,从不同的角度解读文章,让学生们通过分角色朗读,将自己代入到文章中,从而体会每个角色的意义与思想。通过这种学生自主阅读,教师从旁辅助引导的方法,使学生们可以更好的理解文本,使学生能从多角度理解教材上的文章。在学生们理解文章的基础上,再要求学生们对文章进行仔细阅读,仔细钻研,不仅能理解全文,还要从局部对文章进行剖析,通过自己的阅读和理解,让学生们获得基本的文学素养。

### 二、创立阅读氛围,激发阅读兴趣

众所周知,兴趣是学生们最大的老师,只有培养了学生的兴趣,才会创造需求。在小学阶段这表现的更为明显,小学生们天性爱玩,要让他们经常阅读,这对他们是一个不小的考验,这主要是因为大部分的学生对阅读没有兴趣,在对课本上的文章阅读之后,很难在课外阅读,这就使得学生们的阅读量少,很难在以后的阅读中理解的更深。在小学阶段,许多教师将阅读看成一项任务,可学生们的阅读并不是为了应付考试,应付检查,而是学生们要把阅读看成一种娱乐,发自内心的渴望读书,学生们好的阅读习惯,积极向上的阅读兴趣是至关重要的,但很多的教师在这方面不是很重视,这就导致学生们对阅读没有兴趣,只认为阅读是早读的一项任务,一种应付考试的工具。

所以针对这种情况,教师们就要努力创设一个很好的阅读氛围,培养学生们的阅读兴趣,让学生们对文章自主阅读,并由学生们自己总结主旨,再由教师对学

生们总结出的主旨进行评价,对总结的好的学生们给予奖励,并在课堂中对学生们讲一些有关本文的小故事,由此激发学生们对文章的兴趣,从而使学生们对课外阅读感兴趣,并爱上阅读。在课后,教师们可以与学生们一起阅读,与学生们交流读后感和读书体会,并在此基础上在班级里树立学生们学习的榜样,通过班级评选,选出阅读之星,教师们通过树立好的榜样激励学生们阅读,这样不仅创立了一个很好的阅读氛围,还让学生们认识到,只有多读书,好读书,才会成为一个有才能的人,才会使自己的阅读能力得到很大的提升,使自己成为一个全面发展的人,这样的激励会使学生们对阅读拥有浓厚的兴趣,将阅读从任务变成习惯,长此以往,学生们便会爱上阅读。

### 三、开展阅读活动,提高积极性

在小学时,学生们对各类活动的积极性最高,在小学的阅读教学过程中,仅仅靠课堂是不够的,还要求教师与学校积极开展阅读活动,提高学生们的阅读积极性,通过各种形式的阅读活动,让学生们在阅读中感受社会,感受社会中的人情冷暖,感悟这个现实世界。

教师们可以将学生们的家长邀请到学校里来,开展一个亲子阅读大会,让学生们与家长们以家庭为单位,共同阅读一本好书,然后在教师们的引导下,让学生和家长们共同写下对书的感悟与理解,并让家长与学生分别挑选一段话当众阅读,然后让别的家长和学生评价并打分,最后选出一个最优秀的小组,并给最优秀的小组以奖励,这样会使学生们对读书充满浓厚的兴趣,还能使家长参与到学生的学习中来,让家长也可以激励学生们阅读,这样会使学生们对阅读的效率更高。

### 四、总结

一个好的习惯,应该从小就开始培养。小学阶段正是培养一个好的阅读习惯的最佳时机,阅读是一个渐渐积累的过程,要使学生们在以后的学习和工作中有更好的进步,就要在小学由教师在课堂上对学生加以引导,通过课堂上的学习,以及课后的阅读,让学生们在潜移默化中爱上阅读,对阅读产生浓厚的兴趣。正所谓,兴趣是人类最好的老师,只有从小学阶段就开始培养学生们的阅读兴趣,才能在以后的道路上让学生们对阅读的兴趣越来越大。

### 参考文献

[1]余文森:有关教学有效性的几个思考.教育时报,2006

[2]孙景华:彰显本体打好基础——关于小学阅读教学的几点建议.小学语文教师,2005

# 浅谈阅读教学过程

李琼

(江油市诗城小学南校区 四川 绵阳 621700)

**【摘要】**小学语文课标明确指出:阅读教学是语文教学的基本环节,是语文教学的重要组成部分,它贯穿在小学语文教学的整个阶段。小学语文阅读教学,要求在理解课文内容的基础上,进一步体会文章的思想感情,概括中心思想,还在每课课文中安排重点训练项目。在阅读教学中注意突出重点训练项目,有计划地进行读写基本功训练。笔者从事语文教学三十年有余,在阅读教学过程中积累了一些教学经验,下面谈谈自己的一些认识和做法。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 过程研究

著名语言学家吕淑湘先生说过:“学习语言不是学一套知识,而是学一种技能。”那么小学语文阅读教学自然是教给学生技能的,阅读的目的就是培养学生的阅读能力。要达到此目的就必须指导学生多读,多读也是我国优良的文化传统,其重要性在古文语句中充分体现出来,如“读书破万卷,下笔如有神”、“读书万遍,其义自见”。

阅读是一个理解书面语言的过程,是通过书面语言理解他人的意思、感情的过程。对学生来讲,阅读过程,是对书面语言的理解,除吸取知识、提高认识、发展智力、丰富思想、陶冶情感之外,还要掌握阅读方法,学会阅读,提高独立阅读能力。学生的阅读过程基本上是认识活动,同时,也是一个由多种心里因素构成的非常复杂的心里过程。

学生阅读的认识过程,大致可分为感知、理解、表述和评价、记忆和巩固、应用等阶段。阅读的理解阶段,一般要经历两个过程。一是由语言形式到思想内容。二是由思想内容到语言形式。这两个过程密不可分,相互交错,二者是辩证统一的;前一过程是基础,后一过程是提高。并将学读书和学作文统一于一个过程之中。

阅读是语言和思维的统一过程,既是逻辑思维过程,也是形象思维过程。既要

对课文进行分析、综合、抽象、概括、推理、判断、比较、归纳,又要对课文进行想象,去理解、欣赏作者的情感和创造力。

当学生对课文理解之后,会产生表述自己内心感受的愿望,老师可以通过学生朗读、复述、背诵、评价、写作等多种形式以表达自己的理解,进而形成自己的见解,做出评价。这个阶段包含了对课文的语言、知识、思想和方法的巩固、记忆和运用。

阅读也是由兴趣、注意、情感、意志等个性心理品质参与的过程。要充分调动阅读过程中非认识因素的作用,以促进认识过程,提高阅读效率。

阅读教学过程和阅读过程既有联系,又有区别。阅读过程是阅读教学过程的基础;教师要依据阅读过程的客观规律,确定阅读教学过程的结构、步骤。其区别,阅读过程仅限于学生的活动过程。阅读教学过程包括教师和学生共同活动,是由教师、学生、阅读教材三方面构成的相互联系相互作用的活动过程,不论教师或学生都要对阅读教材发生作用,通过一定的教学方法,完成一定的阅读教学任务。换句话说,阅读教学过程,就是在教师指导下,有计划、有组织地遵循阅读过程规律,学生理解书面语言、学习阅读的过程。

笔者在语文教学中,将阅读教学过程分为以下几个阶段:

### 一、预习阶段

预习，就是让学生自己学习课文（预习前，我要求或者直接提出预习提纲，若在课堂预习，我还随时解答学生提出的问题，一旦有带共性的问题出现，还要让学生集体讨论引导。）。学生在读课文的时候自己查字典，初步解决不认识的字词，掌握字词的读音和意思以及课文的主要内容。在此基础上，对以下问题进行思考：文章的标题与立意、作者的思路与结构、语言的运用与标点以及作者要表达的思想感情等。上述问题依据不同教材和年级有所侧重。

### 二、读、讲、议阶段

这个阶段主要是读。教师要指导学生在预习的基础上细读课文和深读课文。细读课文，要逐字、逐句、逐段去读。要咬文嚼字，要理解一句话的意思，要分段理解段意，要综合考虑整篇文章所要表达的主要意思。并且学会用优美的字词句进行拓展；深读课文，就是要从写作角度去读，分析作者的立意、构思、语言表达以及思想感情等。从中学写作作文。

细读与深读是精密结合的，它是阅读的第二个重要过程。在这一过程中，从教学来讲，教师要指导学生细读和深读课文，通过读、讲、议活动，使学生达到深入理解课文和掌握读书方法的目的。

在读的过程当中，重点的东西要讨论就是议。主要就是语言和思想内容、语言和思维。通过议加深学生对课文的理解，提高学生的语言表达能力。

### 三、练习阶段

练习，一方面进一步加深学生理解课文巩固读书方法，提高阅读能力；另一方面与作文结合，提高写作能力。练习的形式很多，口头练习有朗读、复述、背诵，说明全文大意等，最重要的是动笔练习。如抄写、听写、默写、改写、扩写、缩写，写读后感等。可以课上练也可以课后练。总之，练习的目的必须明确，方法要多样化，分量要适度。

### 四、检查阶段

检查的目的，一是看看学生对课文的理解程度，对语言的掌握水平如何；二是评估一下教学目的达成度如何，以便改进教学。检查的主要内容是学生的理解水平和阅读能力。

总之，语文阅读教学在整个语文教学过程中占有十分重要的地位，它可以让学生养成良好的学习习惯，改变阅读中的不良状况，帮助他们积累知识、掌握语言、提高写作能力，进而为学生的未来发展奠基。

### 参考文献

- [1]柯美凤. 生本教育理念下的小学语文阅读教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(15): 253.
- [2]李雅琼. 小学语文教学中如何实施生本教育[J]. 甘肃教育, 2017(05): 44.

## 重视小学语文阅读教学，有效提高小学语文教学质量

李新华

（新疆生产建设兵团第六师一〇五团学校 新疆 五家渠 831300）

**【摘要】**随着语文教育改革不断深入，小学语文教育越来越重视教学效率和质量，教师在教学中也在不断研究和探讨新的教学方法，语文阅读作为语文学科中的重要模块，在教学中应当受到重视。在实际的教学活动中还存在的一些问题，因此，教师在语文阅读教学过程中，应当不断研究新的教学方法，建立有效的教学模式，以此提升小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；教学质量

### 引言

在小学语文阅读教学中，阅读能力是学生全面成长的基础性能力之一，通过语文阅读的教学，能够更好的实现学生在听、说、读、写四项基本语言能力上的全面提升，因此，教师在教学中，应当结合小学生的身心特征，建立有效的教学模式，全面提升小学语文阅读的教学质量。

### 1、小学语文阅读教学有效性的内涵

小学语文阅读教学的有效性是指教师在教学中应当在有限的教学时间内，依托阅读文本，借助教学资源，实现师生之间的高效沟通，使学生能够更好的参与到教学活动之中，保质保量的实现预期的教学目标，以此实现学生阅读能力的最大化。总而言之，小学语文教学有效性的内涵是教师在教学中应当采取切实可行的教学策略，以最少的的时间和精力获得最大的阅读教学效果。

### 2、提高小学语文阅读教学的策略

#### （1）制定明确的阅读教学目标

在语文阅读教学过程中，教师应当深入研究学生的学习情况和身心特征，制定明确而具体的语文阅读教学目标，并在教学活动中保证教学目标的有效贯彻实施。在制定目标的过程中，教师应当遵循语文课程标准要求的各个阶段学生学习目标和教材编排的基本要求，结合本班学生的实际发展状况，在学校的能力范围内制定合理的目标。在制定具体的教学目标时，教师应当深入研究学生学习情况的动态变化，让学生在完成阅读目标时不仅掌握基础知识也要促进能力提升。

以统编版小学四年级课文《观潮》为例，教师在教学中，为学生制定了明确的教学目标“认识并掌握本文的生字词；正确读写“观潮”、“笼罩”、“薄雾”、“横贯”词语；能在阅读过程中分析并找出文章中的重点语句，结合生活经验掌握本文内容。在贯彻课程目标的过程中，教师充分尊重学生的主体地位，注重课堂教学的整体性和统一性，培养学生的自主阅读习惯，通过这样的方法提升学生的综合素质。不仅如此，教师还为学生制定了阅读延伸的教学目标“通过本节课的学习培养学生热爱大自然，热爱祖国河山的情感”，使学生在完成基础知识学习的基础上有充分的能力提升。

#### （2）创设良好的阅读教学情境

为了提高小学语文阅读教学的整体质量，教师在教学中应当为学生构建良好的教学情境，作为吸引学生的注意力，让学生将精力集中在课堂上，从而更好的发散思维，以此促进思维能力的提升，教师在教学中也应当引导学生进行全方位的思考，让学生针对问题进行有效的思考和分析，以此切实提高阅读教学的有效性。

以统编版小学语文四年级课程《爬天都峰》为例，教师在备课阶段，从网上搜集天都峰的相关资料，在进行课程教学时，教师利用多媒体设备，为学生全方位展示了天都峰的景色，让学生通过观看视频的方式直观的感受天都峰的美景，第一时

间将注意力集中在课堂学习上，在接下来的教学活动中，教师以课文为线索，结合音视频资料，为学生提出了一些问题“阅读全文，讲一讲天都峰有哪些景色？”学生在这样的问题中能够以视频为参考，阅读文本为依托，充分的思考教师提出的问题，以此促进知识的有效吸收，并在此过程中不断促进学生的思维能力发展。

#### （3）营造良好的课堂氛围

小学生在阅读能力上的培养受环境影响较大，由于小学生在学习过程中缺乏自主性，学生很难在学习过程中养成自主探究自主阅读的习惯，因此，在小学语文阅读教学过程中，教师要为学生们营造良好的课堂氛围，让学生通过阅读学习，培养学生自主阅读的意识，通过良好课堂氛围的引导，也能让学生在阅读的过程中更好的表达自己对阅读文本思考和见解，教师在此过程中，应当积极引导，把握好课堂节奏，让学生始终处在愉悦的氛围下进行学习，这样才能使学生更好的吸收越多知识，拥有良好的阅读情感体验，从而培养学生的情感态度和价值观。

以上文《观潮》为例，教师在教学中，结合学生的具体情况和身心特征，为学生设置了问题情境“观潮中的‘潮’是哪里的潮？和别处的有什么不同？”针对这样的问题，教师让学生展开了小组合作探究学习，以小组为单位对问题进行探究，通过小组合作探究的方式针对教师的问题进行有效探究，在此过程中，能更好的培养学生的合作能力和探究能力，也能让学生在小组合作的过程中通过交流产生思维的碰撞，以此进一步加深学生对知识的理解，通过这样的方式有效的提升小学语文阅读教学质量。

除此之外，教师在阅读教学过程中，还应当建立起多元化的阅读教学评价体系，使用客观合理的方式提升学生的学习兴趣，增强学生的阅读自信。在评价的过程中，教师应当充分结合学生的具体申请条件，多使用鼓励性的语言，如“回答的真棒！你是聪明、机灵的好孩子！”通过这样的方式增强在语文阅读学习中的满足感和愉悦感，这样学生才会积极参与到学习中，不断提高自身，从而使教师提高语文阅读教学质量。

### 结语

语文阅读教学中的重要模块，需要教师在教学中不断发现学生在学习过程中出现的问题，针对学生出现的问题做出有效的教学策略，在具体实施的过程中，结合小学生的身心发展特征，为学生营造宽松的的教学环境，创设良好的阅读情境，让学生在具体明确的目标下深入学习，以此提高语文阅读教学的质量，最终促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]陈少丹. 浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017(12): 255.
- [2]施剑吟. 小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J]. 课程教育研究, 2019(06): 134-135.