

举例说明：《弟子规》《二十四孝》已经被越来越多的小学列为必读的课外读物，其内容既传统又有代表性，是我国优秀的民间文化精粹，对于培养小学生的优秀道德品质有着极大的作用。教师在教学过程中，要注重教学方式，尊重学生的身心特点，可以从《绘本》《插画》入手，让小學生习惯阅读，并且通过图片来形成更加直观的理解和记忆，更好的普及德育教育的内容。

（三）将德育教学融入写作教学

在阅读环节之后，语文教师还可以通过写作教学来帮助学生加深对于德育教育的理解。

举例说明：低年级小学生在进行写话练习的过程中，教师可以选择德育教育相关的内容，让学生结合之前学习过的内容进行总结和联想，尤其是和自己相关的内容，包括和父母之间的关系、和老师同学之间的日常都应该成为学生反思的目标。

中高年级的小学生在作文过程中应该注重自身价值观的树立，对于社会中的各种现象进行解读。但在这一过程中，语文教师需要严格遵照实事求是的教学理念，切不可再出现全班同学扶老奶奶过马路的情况，有就是有，没有就是没有，这种精神也是德育教育的基础之一。一旦学生在此过程中出现不实的论证，就会让其内心降低对于德育教育的正确认知和重视程度。

二、德育教育和语文教学结合的理念及方向

（一）注重循序渐进和实事求是

德育教育工作开展的基础在于学生能够正确的认知和了解所教授的内容，和小学语文教学一样，都需要从单个汉字的读音和意思开始，再到词句和文章，需要有一个完整的知识体系和教学过程。但是很多教师在进行德育教育的时候，盲目拔高，对于低年级的学生灌输过于深刻的内容，直接导致了学生囫圇吞枣，不仅无法充分理解其相关内容，甚至还会影响其智力的发育和性格的养成。

因此德育教育过程中，语文教师应该结合学生的逻辑思维能力和理解能力设置相匹配的德育教育内容，并且以身作则，为学生树立良好的榜样，结合学生的日常生活和学习培养其美好的品德。

（二）培养学生的谦逊、好学精神

小学生在语文学习中会接触到很多经典的案例，都是和“学习”“谦逊”有关的内容，包括我国传统教育中，给学生进行启蒙的内容绝大多数都是以“尊师重道”“忠孝节悌”为主要思想核心，可见我国教育体系下教学和育人的功能是从来

都没有分开过的。

因此语文教师需要充分利用这些内容对学生展开相应的德育教育，例如《囊萤映雪》《凿壁偷光》《悬梁刺股》都是非常经典的典故，在三字经中有着明确的记录，这些典故不仅能够让学生了解学习的重要性，同时还可以向古人学习锲而不舍、敏而好学的精神。

除了求学好问的美好品德之外，教师还应该注重学生综合品质的提高，增加如《龟兔赛跑》等寓言故事的教学，让学生了解谦逊的意义，或者借助在走廊墙壁上悬挂的名人名言如“谦受益，满招损”来帮助学生进行记忆，这些方式和内容都能够很好的帮助学生建立正确的价值观和道德品质。

（三）教师需要及时给予评价和反馈

德育教育和基础文化知识的教学一样，都需要教师和学生能够进行有效的互动，且学生通过教师的评价和反馈能够形成一种下意识的习惯，帮助其形成正确的认知。

举例说明：教师在教学阶段向学生普及过得谦逊、节约等美德，那么当学生按照教师的教学内容来合理运用的时候，教师就需要对其进行正向的反馈。

需要注意的是，这种评价和反馈不是简单地一句口头表达，需要教师能够“走心”，结合肢体语言、微表情和神态来对学生表示肯定和认同。并且还需要能够树立学生典型，让其他学生进行模仿，这样才能够有利于德育教育在小学语文教学中的普及，做到提高学生道德品质和学科核心素养。

结束语

综上所述，德育教育和一直以来都是我国传统教育的核心内容，其目的不只是让学生掌握知识，更重要的是明白道理，这一点和小学语文教学是不谋而合的。因此教师需要充分发挥语文教学的功效，从教学方法和教学理念两个方面，对学生认知能力、阅读和写作能力有侧重的展开教学，并且充分发挥实事求是的精神和时事效应，形成正确的是非观和道德品质。

参考文献

- [1]谭凤娟,何静.如何在小学语文教学中渗透德育[J].新课程·小学,2015,(12):39.
- [2]南毅德.浅析小学语文与德育教学结合的实践[J].基础教育论坛,2019,(12):14.

感恩教育在小学德育中的应用探讨

叶艺燕

(广东省化州市南盛街道乐堂小学克坭教学点 广东 化州 525126)

【摘要】对一个人来讲，其最重要的品质为感恩，这也是其基本素质之一。进入新世纪后，国家大力发展素质教育，致力于提升小学生的综合素质，因此对学生进行良好的感恩教育有较强的现实意义。所以，把感恩教育引入小学生德育教育之中，我们需要重视整合感恩教育的内容，从综合上提升学生的综合素质。笔者在本文中对于小学德育中应用感恩教育的策略进行探讨和研究，借此实现小学德育水平的提升。

【关键词】小学；德育教育；感恩；应用探讨

进入新世纪后，国家对素质教育越来越重视，致力于提升学生的综合素质和能力。对小学生来讲，感恩是其基本素质之一，也是最重要的素质，因此作为小学老师我们应该认识到感恩教育的重要性，了解在德育教育中引入感恩教育的途径，笔者在本文中对此进行研究和探索，以期不断提升小学生德育的水平，对小学生实现更好的感恩教育，确保其今后走的更远、更久。

一、打造家校教育环境，对学生感恩之心进行培养

感恩教育应该贯穿于小学生的成长全过程。老师、家长对学生的影响不言而喻，他们的一言一行会对其具有潜移默化的影响，这对形成儿童的性格有重要的影响。对小学生开展感恩教育最重要的是老师、家长事事亲为、潜移默化、春风化雨。

作为学生的第一任老师，家长在家庭中的表现，以及和老师朝夕相处，我们会对学生造成时时刻刻的影响，不管是生活还是学习。因此，父母应该以身作则，具有一定的感恩之心并在言行举止上给予示范，这样会对孩子进行积极地影响。在全社会范围内应该珍视小学生的感恩及教育，在全社会范围内营造良好的感恩教育环境，让小学生们在良好的环境下迅速成长。

二、重视学生道德教育，对学生的感恩意识进行培养

我们在对小学生的感恩意识进行培养的时候，我们需要明晰小学生在校园内的义务和权利，这对建立和帮助小学生构建感恩意识并对此进行加强有很好的帮助，小学生可以通过这种措施不断发展品德思维，实现大我意识，能够设身处地的为他人思考，让孩子在学校、家庭和社会上可以留住感恩之心。如随着社会的不断进步，我们的物质水平得到很大的满足，很多家长会把良好的生活环境向子女提供。但是很多家长对孩子亲自参加劳动活动不是很赞成，这就导致孩子们对家务劳动比较反感，没有对家长秉承感恩之心。因此作为老师我们应该合适的剖析这一思维，对孩子们进行积极地引导对家务劳动进行剖析，让孩子们认识到帮助父母力所能及劳动的意义。在这种德育教育的帮助下，孩子们会认识到家长的不易，对父母的付出秉承感恩之心，这对孩子情感的发展有很好的促进作用，实现更好的高度和广度的感恩教育。所以，在课堂上老师适度的培养学生形成感恩意识，鼓励适度的感恩行为，对孩子德育教育有很大的促进作用。

三、建设德育生活课堂，对学生的感恩之心进行培养

我们应该以实际情况相结合对德育平台进行构建，加入生活中的实际内容，这样才能实现更好的德育效果。德育教育平台的建立应该和学生的日常现实生活紧密的结合在一起，有效的激活学生的认知技能，通过理论深入浅出的讲解让学生进一步的理解情感，这对其培养主观思维有很好的促进作用。进行德育教育的过程中，

老师应该多样化的选择教材，不仅要德育教材统一使用，还应该和区域、学校的实际情况相结合，有针对性的编写校本教材，这样无差异化的内容学生更容易接受到教学内容，更好的实现教育效果，更显著的改善感恩的意识。

老师可以对学生进行指导关注生态环境的变化，从小培养树立节约用水的意识，让他们认识到节约用水的重要性。这方面的教育笔者建议不仅仅要从理论出发，还应该从实际着手。所以，老师应该对学生的感恩之情进行早就，让学生认识到他们是社会的一份子，是其中的重要个体，因此必须很好的守护水资源。

四、重视延伸课堂教育，全面提升素质

学生的实际生活内，社会上的很多事情都和学生有关系，亲朋好友、老师家长、同学朋友等对和其有密切的关系。当学生体会到来自社会各行各业的关心和爱护的时候，他们在心底里就会有感激之情，然后做出表示感激的实际行动，让爱在校园和家庭之间，在社会之间传递。所以，进行德育教学的时候，我们可以在学生的生活之中延伸感恩教育，让学生通过感恩收获幸福和快乐。

作为小学学校我们可以通过德育教育的实施对学生的责任感进行培养。这种责任感不仅来自于学校，还来自于老师，家庭、同学等。学生们在对知识进行学习的时候，只有他们对自己的生活、学习秉承感恩之心，才会取得更好的进步和发展，这种责任感对学生面对生活的态度也非常的重要。进行感恩教育的时候，老师应该积极地不断地深入的探索感恩教育的模式，不仅要让学生在理论上学懂弄通，还应该体现在其他学科的教学活动内，让学生从感恩理论着手，内化于心，外化于行，这对其综合素质的提升有很大的促进作用。

五、结束语

总而言之，在小学德育教育中感恩教育至关重要，作为小学老师我们对此要有清醒的认识，通过良好的感恩教育实现学生健康的成长，形成正确的三观，这对其今后的生活有很大的帮助。

参考文献

- [1]史明星.感恩教育在小学德育中的价值与实施策略[J].亚太教育,2019(10):77-78.
- [2]于丰源,薛建东,罗晓琴.基于德育教育导向的课间操学生行为规范研究——以清林小学为例[J].体育科技文献通报,2020,28(01):65-66+79.
- [3]石学敏.浅议在小学数学课堂教学中进行德育教育的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):169.