

探求阅读路径，培养语理解力

李康

(陕西省渭南市华州区铁中 陕西 渭南 714100)

【摘要】高中阶段是学生面临人生抉择的一个重要时期，也是教师教学压力最大的时期，这一阶段的教学对于学生和教师有着很大的挑战。在当前这个汉文化兴起的时代中，秉承教育改革的理念，教师应当充分重视学生的语文教育，实现学生的人文素养提高。在教学中出现学生语文能力不强，教师教学方法老套的问题，针对这一问题，教师需要首先从学生入手，从多样课外书籍提供，培养学生良好的学习兴趣，为学生的阅读能力提高打下最初的基础。

【关键词】高中语文；阅读教学；培养

阅读能够发展学生的思维，开阔学生的视野，提高学生的语言感悟能力，丰富学生的精神世界。高中语文必修模块中都有名著导读板块，可见阅读的重要性。阅读一本好书，就是结交一位好友，那种心灵的碰撞、思想的交流、观点的认同、情感的融合都有利于学生品格的养成。读《红楼梦》，我们能感知封建大家族的兴衰；读《三国志》，我们钦佩诸葛亮的智慧；读《悲惨世界》，我们看清了真善美和假丑恶；读《钢铁是怎样炼成的》，我们明白了人生的价值和生命的意义。阅读能使人目视万里，通晓古今。而阅读本身在整个语文综合素养培养当中占据十分重要的地位，高中阶段的语文阅读训练，除了能够使学生更加明确阅读目的，开展积极、高效的阅读外，也能给学生带来能力的全面提升。

一、如何提高高中语文阅读教学的有效性

1. 设置充满思想性与趣味性的课堂导入

充满激情、趣味、新鲜感的课堂导入能够有效地激发学生的阅读兴趣，与文章内容相关的情景设定能让沉闷、单调的课堂变得轻松愉快。如播放图片、音乐、影片等，能使学生感到精神愉悦，而这种轻松愉快的课堂氛围又能使学生思维活跃，使其更快地融入到课堂教学中，由被动接受变为主动探索。如在学习李煜的《虞美人》时，由邓丽君的歌曲《几多愁》导入，让学生在音乐中感受词人内心的愁情，激发阅读学习的兴趣。

2. 丰富教学形式与教学手段

教学形式与手段的丰富，对于提高语文阅读教学的有效性有很大帮助。不同体裁、不同形式的文章，无论是思想情感，还是语言风格都有非常明显的区别，所以教师在开展教学时也应该使用更加积极有效的教学方法，培养学生的思考能力和阅读兴趣。如在学习曹禺的话剧《雷雨》时，教师可以将课型设置为影片教学，先引导学生理清剧中人物的关系，在学生了解剧中情节的基础上，播放话剧《雷雨》，使学生更好地把握丰满而复杂的人物关系，理解《雷雨》的主题思想及富有传奇色彩故事情节，激发学生的阅读兴趣，帮助他们进行人文积淀。

3. 充分利用现代信息技术，培养阅读兴趣

目前信息技术应用十分广泛，在这样的大环境下，教师应结合学生的实际情况，把信息技术应用到阅读教学中，提高阅读教学的有效性。例如，教师可以通过微信等社交软件建立班级群，让学生拥有一个随时随地可以进行交流的空间，并定期推荐一些优秀的文章到这些群当中，让学生进行自主阅读，学生也可以随时提出问题请教老师。教师可以将自己的阅读体会分享到班级群里，与学生们进行讨论、交流，这样可以激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读意识，在潜移默化中提高学生的人文素养。

4. 践行自主阅读，强化阅读意识

阅读本身就是一种学习行为。不同学生有不同的个性特点、兴趣爱好和情感认知，阅读同一篇文章所产生的理解和感悟也存在十分明显的不同，所以教师应该引导学生进行更加深入的自主阅读。对于大部分学生来说，在文章阅读之后会产生一些认知和体验，教师一定要给予充分的肯定，鼓励学生将这些认知和体验记录下来，让学生愿意去进行自主阅读探究。教师要不放弃每一个影响学生的机会，让他们明白：阅读要用心去触碰每一个文字符号，阅读是心灵的洗礼和润泽，是语言的积累和运用，是身心的愉悦和洗礼。看名著是阅读，翻阅报纸杂志也是阅读。教师要潜移默化地感染、熏陶学生，使学生养成自主阅读的好习惯。

5. 结合信息网络，营造良好的阅读环境

随着时代的发展，互联网技术得到飞速的发展，对人们的生活产生了积极的影响。对于阅读这一方面而言，信息技术的发展促进了电子书籍的发展，很大程度上迎合了青年人的兴趣。在高中阶段，很多学生已经拥有手机，并利用网络进行一些资源的查找。因此在高中语文阅读教学中，教师可以利用这一条件，为学生提供一些阅读资源，形成良好的网络阅读环境。在高中语文教学中，首先和学生建立微信群，在微信群内为学生分享一些阅读资源书籍，一些作为必读，一些作为选择性阅读，通过这样设置条件有效促进学生进行知识性阅读。教师还可以利用微信群聊让学生讨论阅读书籍之后的感受，通过聊天功能的运用，实现学生语文思维的碰撞。此外，教师还可以鼓励学生对于自己平时阅读中好的内容进行分享，实现阅读素材的共享。通过这样的学习模式，充分利用互联网资源，有效实现学生语文课外知识的拓展，促进学生语文阅读能力的提高。

二、结语

总之，当学生真正对阅读产生兴趣之后，才能产生“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”的美妙感受。在日常语文教学中，教师要将各种有效的教学策略应用到语文阅读教学中，充分调动学生的阅读兴趣，让学生在阅读中增长见识，在阅读中学做人。

参考文献

- [1] 孙红霞. 浅析初中语文阅读教学的有效性[J]. 读写算: 教育导刊, 2012(3): 61-61.
- [2] 张艳敏. 初中语文课堂阅读教学[J]. 中华少年, 2012(2).
- [3] 顾娟. 如何提高学生的阅读探究能力——谈高中语文文言句读解法[J]. 考试周刊, 2009(12).

论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略探讨

曹淑红

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】小学阶段语文教学要让学生养成阅读自觉性，乐于阅读和思考，积累语言文字知识，掌握语言运用能力，这些都建立在文本阅读兴趣上。本篇文章结合小学生心理特点以及文本阅读教学经验，分析激发语文阅读兴趣策略，仅供借鉴。

【关键词】小学语文教学；文本阅读；激发兴趣；有效策略

小学语文教学打破传统模式束缚，贯彻新教学理念，以激发文本阅读兴趣作为出发点，结合小学生身心发展特点和阅读能力提升需要，精心设计文本阅读教学，创造轻松阅读氛围，主动帮助学生消除阅读压力，落实快乐阅读，促使其乐读与善思，养成好的阅读习惯。兴趣生成动机，阅读中发挥主体性，主动思考有助于深入理解文本，提炼语言文字知识和写作信息，语文素养全面提升。

一、小学语文教学导致文本阅读兴趣不足原因

小学语文教学中学生文本阅读兴趣不高，与教学方式有很大关系，长期采用的是固定阅读方式，而且阅读基本上都是在灌输语言知识，然后剖析文本大意，学生在整个文本阅读活动中感受不到自身价值，也缺少发表意见的机会，表达欲得不到满足，长期采用这种模式必然会削弱阅读兴趣。小学语文文本阅读教学没有照顾到学生兴趣，填鸭式教学不符合这个年龄学生身心发展特点，文本阅读对于学生而言是一件枯燥的事情，阅读活动中感受不到魅力，按部就班的完成阅读目标，过程充满压力，学生难以融入到文本中，无法和文本直接交流，体验不到一丝快乐，不但阅读兴趣低，而且不能充分理解文本，语言文字的认识停在表面，从而影响到语言运用与交际能力，个人品质也不能在阅读中有所提升。

二、小学语文教学激发文本阅读兴趣有效途径

1、创设文本阅读情境

小学语文文本阅读兴趣培养主要途径是创设情境，因为这种方式符合学生心

理需求，达到吸引学生效果。具体操作过程中，利用现代化影像设备，在视频、音频、图片等支持下，把文字表述内容用画面呈现出来，文本变得生动起来，有效激发阅读兴趣。比如阅读赞颂祖国美景文章时，直接在互联网中搜索视频，或者是展示一张张图片，学生对照着阅读，视觉的辅助下更好地理解文本，同时把文字形象化，学生会怎么去抒情达意，准确运用语言文字，提高语言素养，陶冶情操。小学语文教学中文本阅读中包含着寓言故事和成语故事，本身对学生就有很强吸引力，为了进一步提升兴趣，可要求学生角色扮演，把自己想象成文本中人物，揣摩心理、动作、语言等，把人物形象通过表演直观呈现，领会文本内涵以及所要揭示的道理，浅显易懂，帮助小学生有效消化内容，并且对现实生活有启示作用。

2、阅读形式多样

小学语文教学中常常忽视朗诵，存在着文本阅读形式单一的问题，一般都是让学生齐声朗诵或者默读，其他阅读方式很少使用，不符合小学生喜欢新鲜事物的心理，长期如此一定会产生厌倦感。小学语文文本阅读形式应该经常转变，阅读形式丰富，以此提升文本阅读兴趣。实践教学过程中没有规定阅读方式，教师根据文本内容选择适合阅读形式，比如对话多的文本分角色朗读，感情充沛的文本配乐朗读，音乐的感染下进入文本情感世界，与文本直接对话。另外，文本阅读给予学生自由选择空间，每个学生阅读习惯不同，所以不要强行要求采取哪种阅读方式，学生选择适合自己的阅读方法，比如默读、快读、精读等。