

# 小学数学教学中数学模型思想的融入策略

钟其汉

(广东省廉江市第十小学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**数学模型思想指的是将人们日常生活中各类数学现象整合成数学结构,并且将这种数学思想运用在小学数学教学中,能够提高学生运用数学知识的能力,提升小学生的数学素养,带动学生数学终身进步,针对提高小学数学教学质量也起到了重要的作用。本文重点分析了小学数学教学中融入数学模型思想的策略,以推进小学数学教学品质和效率的提高。

**【关键词】**小学数学;数学模型思想

## 引言

新课改对学生素质教育的培养提出了越来越高的标准,然而应该怎样带动小学数学教学成果的提高,学生应用数学知识能力的提高,这些都已成为相关教育工作者普遍重视的问题。在小学数学教学中融入数学模型思想不但有益于学生大脑中创建数学模型思想的培养,而且对学生应用数学知识处理实际问题能力的培育也起到了重要的作用,因此,增强数学模型思想在小学数学教学中的运用,为小学数学的创新与变革做了很多的铺垫。

### 一、数学模型思想融入小学数学教学的最佳切入点

要想保证小学数学教学与数学模型思想的互相融合效果实现预期设想的目标,就一定要对小学生的日常习惯、认知能力、个人思维特性等多方面给予足够的重视,因此结合以上所提及的几项重点内容进行了深度分析。

#### 1. 针对小学生个人思维特点进行分析

因小学生受到个人理解能力和认知能力的约束,因此造成小学生对大部分问题的理解和认知还处在表层含义上,因此,小学数学实践与数学模型思想进行融合时,一定要对小学生的个人思维特性给予足够的重视,最大限度上的设计与小学生息息相关的日常生活问题,来减少小学生的认知和理解问题的难度,以推动小学数学模型思维的融入效果的稳定提高。

#### 2. 针对小学生认知能力进行分析

即便小学生个人的认知能力较低一些,但是其对于最根本的知识结构进行分析,而这也为书序模型的构建打下了很好的基础,因为数学模型创建能力的形成是要通过很长一段时间来完成的,因此,教师一定要在小学数学教学中,设定贴合小学生理解能力和认知能力的数学问题,以此来辅助小学生增强对数学模型思想的认知和记忆的基础上,来保证在小学数学中融入数学模型思想这一目标能够实现。

#### 3. 针对小学生日常习惯进行分析

由于小学生的年龄较小,这个时期的小学生好奇心也特别强,这时的小学生尤其会更加关注对日常生活中的人或者事物,并对感兴趣的人或者事物进行模仿,因此,教师一定要制造出优质的数学模型思想融入环境当中,将小学生的日常作为铺垫来设定相关联能够吸引小学生感兴趣的数学教学问题,才可以全面的激起小学生的学生自主性和积极性,经过数学模型的创建来实现吸引小学生学习兴趣的目标,以提高小学生学习数学知识的综合能力。

### 二、将数学模型融入到小学数学教学中的方法

#### 1. 创建日常生活情境,激起小学生创建数学模型思维的兴趣

在进行小学数学教学时,数学模型的创建一定要与小学生的日常生活联系在一起,但因为受到了数学教学固有数学模型与目前小学生的日常生活有很大的差异性,因此,教师在创建数学模型过程中,一定要将创新思维与目前实际情况相结合来设定教学情境,才可以激起小学生的学习兴趣和兴趣感以及创建数学模型思维的兴趣,进而帮助学生巩固对知识内容的理解能力和掌握能力。

例如,在小学数学课堂中,教师在讲解简单加法知识的教授时,能够让小学生根

据个人的喜好选择事物来进行加法运算的学习。小明非常喜欢吃糖果,有一天他早上去超市买了6颗糖果,中午又去超市买了4颗糖果,晚上又去买了2颗,那么小明在一天当中一共买了多少糖果呢?通过创建这样的教学情境,不但能够有益于学生可以快速的简单的加法运算方法和思维,并且还能为学生个人数学认知能力和处理问题能力的提高也起到了推进作用。

#### 2. 在小学数学课堂中教师应该增强指导,带动学生养成数学模型思想的习惯

因小学生对数学模型思想欠缺一定的了解,因此当教师在课堂教学中带入数学模型思想的知识内容时,就会造成许多小学生出现抵触的心理,因此,教师一定要在小学数学课堂教学中,正确的知道和辅助小学生,让小学生在大脑中不知不觉的建立起来数学模型思想的习惯,进而带动小学数学教学品质和教学效果的综合提高。

例如,教师在小学数学课堂中为学生教授“平行相交”这个数学知识点内容时,大部分小学生在这出这个数学知识点内容时,便会向教师提出疑问“为什么两条平行的直线却不能相交呢?”教师一定要在学生提出疑问以后,马上通过创建数学模型的方式来正确的指导学生解答这个疑问,进而帮助学生巩固这个数学知识点内容的掌握和记忆。

#### 3. 加强实践指导,提高学生创建数学模型思想的能力

在进行小学数学教学时,要想将数学模型思想带入到其中就一定要在教师正确实践指导下才可以正常推行,并且这也是带动小学生数学模型思想建立能力提高的关键所在。因此,教师一定要正确积极的指导和鼓舞学生融入到创建数学模型思想的过程中,让学生结合数学知识的潜在规律,创建其与数学知识相关联的数学模型思想,进而让学生运用这种方法来解答各类数学问题,除此之外,教师在创建数学模型过程中,一定要增强对学生的实践指导,才可以实现带动创建数学模型思想能力得以提升的目标。小学生经过创建数学模型思想的过程中,不但可以有益于学生提高创建数学模型思想的能力,而且还可以让小学生在不知不觉养成良好的个人学习习惯,并且能够将数学模型思想融入到以后的数学学习过程中,以便于今后小学生解答各种数学问题。

#### 结束语

总而言之,将数学模型思想融入到小学数学教学过程中,能够有益于数学教师辅助小学生理解数学知识内容和掌握数学知识内容,并且为学生运用数学知识处理日常生活问题的能力的培养提供了优质的环境,与此同时,学生在这种教学环境下进行学习数学知识,能够有效提高小学生的数学能力。

#### 参考文献

- [1]孙崇英,韩丽娟.简析小学数学教学中数学模型思想的融入[J].华夏教师,2017(05):40.
- [2]陈蕾.渗透模型思想的教学策略:以小学数学为例[J].上海教育科研,2018(10):93-96.
- [3]张治辉.小学数学教学中模型思想的渗透[J].科技风,2019(18):19.

# 小微课撬动大变革

## ——小学数学作业应用微课的教学意义和教学开发

周萍

(四川省成都市双流区龙池小学 四川 成都 610200)

**【摘要】**信息时代下,微课受到了教育界的广泛关注,所以,教师将微课应用到教学的每一个环节中。小学数学教师在教学中将微课应用到对作业的辅导中,实现了教育个性化的发展。应用微课来对数学作业进行设计既可以有效解决作业辅导过程中所存有的多种问题,又能够对学生实现真正意义上的因材施教,有效提升教师教学的实效性,同时也能够帮助学生体会到信息技术发展为自身学习所带来的转变。

**【关键词】**微课;小学数学;数学作业

## 引言

在当前的教学过程中,微课已经成为教师教学所常用的一种教学手段,教学中应用微课能够有效激发学生参与到学习中的兴趣以及积极性,让学生在深入参与的过程中更加深入地对所学习到的内容产生较深的理解。数学作业是数学教学中一个不可忽视的环节,小学数学教师利用微课这一教学方法对学生作业辅导能够实现真正意义上的因材施教,让学生在完成作业过程中实现对知识的有效巩固。

### 一、小学数学作业辅导中应用微课的优势

#### (一)有效激发学生参与到数学学习中的兴趣

大多数教师在利用微课对学生的作业进行辅导时通常都会以视频或者动画的形

式为学生展示所涉及到的习题。学生在这动态的学习中也能够体会到数学知识自身所具有的趣味性,能够较快地融入到习题的学习中。所以,小学数学作业辅导中应用微课能够有效激发学生参与到数学作业中的兴趣,这样也能够为学生今后的数学学习奠定良好的基础。

#### (二)契合小学数学科特点

数学是一门比较抽象与严谨的学科,当教师在讲解一些逻辑性较强并且比较抽象的习题时,此时学生理解起来就具有较大的难度。如果教师利用微课为学生构建相应的数学模型,同时将学生生活中的内容引入到其中,那么,学生也就会对数学所涉及到的作业题目产生十分深入的理解,提升学生自身的思维能力。