

醒学生这两种方法所计算的结果是一样的,但第二种方法会比较的简便和快速。使用创设一个生活中常见的事例,就可以更好地吸引学生在课上的注意力,并且能够激起学生对这类的数学知识的好奇,产生兴趣。

(二)、在创设情景时关注过程的学习

在学生学习数学知识的过程当中,教师如果直接将数学知识告诉学生,学生就只能简单的通过死记硬背来记住知识,就可能会导致学生对于新知识的记忆并不是非常的牢固,容易遗忘等结果。当教师在给学生教到新知识的时候,能够引用一些就支持来推出新知识的话,一可以帮助学生更好地记忆这些知识。二可以帮助学生学会利用已学的知识推理出新的知识,对于他们逻辑思维的锻炼非常有帮助。

举个简单例子,教师在给学生介绍“面积 $1\text{m}^2=10000\text{cm}^2$ ”这样一个新的知识点时,教师可以先让同学来进行猜测,鼓励学生踊跃的发言,说出自己的看法,接着教师就可以借助一些工具,比如先在PPT上展示一个边长为1米的正方形,然后在PPT上将正方形切成10000个边长为1cm的小正方形,通过计算可以得到每一个小正方形的面积为 1cm^2 ,而图上有10000个小正方形,所以就可以得到面积 $1\text{m}^2=10000\text{cm}^2$ 的结果。

通过这样的方式可以增加课堂上的趣味性,让数学的理解不再是死记硬背,让课堂变得更加的有趣,并且通过这样的方式可以帮助学生借助这一推理过程来记住新的知识点。同时在课堂上增加教师与学生之间的互动就可以更好地构建一个更加和谐的课堂。

二、有效的提出问题

在数学的学习过程当中,因为每一个人对数学知识的接受程度不一样,对新知识的理解能力也不同,所以就会造成个体之间对于知识理解的差异性。这时候若是能让学生能够有效地提出问题,就可以更好地帮助学生来理解知识,也可以帮助教师更好地了解学生的学习动态。在这么多年的数学历史上,不停的提出问题和解决问题,也大大的促进了数学的发展,培养学生提出问题的能力,就可以帮助提高学生的数学素养和创新的能力,在不断地提出问题解决问题之后,就可以吸取更多的知识。

谈小学数学教学中提高学生自主学习主动性的策略

林佳德

(江西省井冈山市东上学校 江西 井冈山 343619)

【摘要】近年来,随着社会的发展,我国得各行各业的发展也有了进步。小学数学教师要注重以素质教育改革的基本思想理念组织教学改革的具体实践工作,要充分认识到以学生为中心的理念的科学性和可行性,以人本主义思想作为教学改革的主要依据,让学生的内在潜能得到充分的尊重和激发,让学生可以建立起来相信自己的信念,从而激发他们主动学习的意识和行动,让小学生在快乐的享受学习,在掌控学习的节奏以及有强大的收获感的同时,提高他们的自信心,让他们真正成为数学学习的主人。笔者认为,要提高小学生数学学习有效性,需要教师的理念首先进行转变,并且在教学内容方法与学生交往的模式等方面采取变化的措施。因此,详细来说可以从以下几个方面来开展工作。

【关键词】小学数学教学;提高学生学习主动性;策略

引言

学生是学习的主体,我们要时刻将学生放在教学的中心位置,从学生的实际情况出发,本着以人为本的教学原则,大胆创新,踊跃实践,打造高品质的数学课堂,提高课堂教学的质量水平,促进学生全面发展。

1 学生学习主动性培养的重要意义

据实而言,培养学生主动性,具有多个不同方面的重要意义。首先,可以优化学生的学习态度,转变学生以往被动学习的局面,让学生在课堂上实现主动参与,跟随教师的步伐学习相关的数学知识,在态度上更加积极。其次,可以让课堂氛围更加优良。学生在课堂上积极主动参与学习,那么学生与教师之间的交互,以及学生彼此之间的交互,都会实现有效提升,这就让课堂氛围越来越浓厚。最后,能够让学生发现数学学习的乐趣所在,爱上数学学习。培养学生的主动性,让学生在课堂上主动参与学习,以积极的心态面对数学知识,这样一来学生更加容易理解到数学包含的乐趣,对数学学习产生积极热爱的情绪。

2 小学数学教学中提高学生自主学习主动性的策略

2.1 运用翻转课堂的教学模式,营造良好的课堂氛围

小学生思维跳跃性强,对数学的学习具有强烈的表达欲望和学习欲望。在教学过程中,老师不仅是传授知识的教学者,同时也是学生的朋友和为学生解惑的引导者。小学数学老师在教学的过程中要引导学生去探讨问题和思考问题,主动与学生做朋友,并且鼓励学生积极讨论与数学相关的问题。通过转换课堂角色,构建和谐的师生关系,不仅能得到学生的尊重,也能提高课堂教学效率;通过课堂角色转换,学生能够很好的发散数学思维,主动思考问题,也能够营造良好的课堂氛围,激发学生学习的兴趣,从而喜欢上数学。在课堂活动中,学生之间主动探讨问题,主动发表自己观点,向老师发出问题,配合教师教学。这样也提高了学生的主动学习能力,促进创新能力和综合能力的发展。相反,传统的教学模式,教师是课堂中的主导者,难以发挥和开发学生的学习主动性,甚至会僵化学生的思想。

2.2 要从因材施教的角度,积极开展教学工作,提高学生的主动性

对于小学生的数学学习而言,教师不仅要考虑到学生之间的共同特征,也要考虑到一些不同的特点。总体来说,学生的发展大致相同,思维能力大致相等,但是也会有一些差异性。这些差异性,一方面可能由于年龄的原因造成,另一方面也可能是由于学生对于学习兴趣的高低所影响。如果学生兴趣比较浓厚,得到了更多积极的反馈,则会在学中有更多主动的投入。长期在这样的模式之下,学生就会在数学的学习中有更多的收获,增强了信心。所以小学数学教师还需要在现有的基础上进一步评估学生的准备情况,从而有针对地开展因材施教的教学内容。因材施教强调学生目前的学习准备情况,包括他们的智力发展思维特点,学习习惯特点等内容。因此,只有针对每个学生的具体情况设计一些个性化的教学计划,并投注于

所以在如何更高效的提出问题这个问题上,在我看来,可以通过以下方法来引导学生。首先可以引导学生通过联系实际解决一些看似不可能解决的极端问题入手;其次,还可以帮助学生通过不断地改变条件,是否能够得到相同结论这样的角度来思考问题;最后,通过考虑一个已知命题的逆命题是否成立等来对问题进行深入的思考,帮助学生实现更加高效的提问,促进他们数学学习素养的提高。

举个例子,我们知道结论:“在等式当中一个数字如果能够被4整除的他一定可以被2整除。”这个命题成立,但是当条件改变,变成“能被2整除的数一定能被4整除。”时,通过对于这样一个新的命题的推理和判断分析,就可以帮助学生对于知识进行深入的研究和学习,做到有效提问的目的。

总而言之,在小学课堂的教学过程中,想要改善当前的教学模式和学生学习方式,通过创设情景和提出问题可以做到改善,但对教师在创设情境和帮助学生有效提出问题等方面提出更多的要求,需要教师掌握一定的技巧。教师通过创设学生生活中常见的的场景,来帮助学生理解数学问题,打破数学和生活之间的壁垒将数学代入到生活中,再通过帮助学生有效提出问题,有针对性的对于学生自己在学习过程中的问题进行解决,达到学习到新知识提高素养等目的。

参考文献

- [1]唐凯.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):166.
- [2]罗路军.小学数学教学创设有效问题情境的策略[J].课程教育研究,2020(03):164-165.
- [3]王兴发.小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J].名师在线,2019(35):71-72.
- [4]李珂菲.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].课程教育研究,2019(49):150-151.
- [5]国娜.小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J].中国校外教育,2019(31):56-57.

实践,才能更加有效地释放出学生在学习活动中的更多活力,让学生消除不必要的心理负担,真正投入在学习之中。教师需要重视小学生的心理健康,并且认识到他们的可塑性很强,要给他们更多积极的环境和刺激,让他们能够获得健康的发展。

2.3 借助问题清单引导自主学习

培养学生的自主学习主动性,就要让学生在课堂上进行自主学习,通过规律性科学化的自主学习,可以逐步强化学生的自主学习能力。问题清单引导,就是一种辅助学生自学的优良方法。这种方法,就是教师在课前根据所要教学的内容,从易到难设计一系列引导问题,将其编制为一个问题清单。在课堂上,教师将问题清单下给学生,让学生在这些问题引导下展开自主学习。比如教学因数和倍数的相关知识,就可以设计这样一系列问题:1.因数是什么?2.倍数是什么?3.因数和倍数有什么特点?4.因数和倍数有什么关系……通过设计这样的一些问题,就将因数和倍数的主要知识呈现了出来。在课堂上,教师通过问题清单引导学生自主学习,同时给予学生的合理指导,这样学生的学习主动性就会逐步提升。

2.4 培养自评能力,促进学生发展

在教学过程中,教师还要注重学生分析辨别错误的能力,可以适当给学生一些看似正确但实际是错误的的问题,鼓励学生质疑这些问题,引导学生对这类问题的思考,从而提高学生的分析辨别能力。引导学生进行学习反思,找出自己存在的问题,这也是提高学生自主学习主动性的重要措施,如对自己的课后作业进行错题分析。在传统的教学中,教师对学生的课堂或是课后作业进行批改,教师在课堂上对学生作业中经常出现的一般直接给出这类问题的正确方法。然而,我们会发现,学生经常会在同样的题型、同样的问题中出现同样的错误。出现这种现象,最重要的一个原因就是教师将自己的解题思维强行施加给学生,没有给学生时间和空间去自己的思维进行分析和思考。学生学习数学如果只是简单的对教师讲解的思路进行了解,而没有对自己的数学思维进行发散和思考,就难以形成数学学习框架和数学思维,造成数学学习“死胡同”现象。因此,教师可以让学生对自己作业错误的地方进行思考和分析,增加对数学问题的思考。

结语

总之,我们要创造性的使用一切可利用的教学资源,给学生提供自主学习的时间和空间,让学生自己做决定,激发起学生学习的热情和兴趣,提高教学效率。

参考文献

- [1]高伟刚.小学数学课堂如何调动学生学习的主动性[J].中华少年,2017:135.
- [2]许秀梅.怎样在小学数学教学中提高学生的自主学习主动性[J].吉林教育,2018(12):88-88.
- [3]纪元元.浅谈小学数学教学中如何提高学生的主动性[J].学周刊,2018,369(21):58-59.