

小学阶段是学生养成良好习惯的重要阶段，能对学生人生轨迹产生重大的影响。在班主任工作中，我通过“习惯制度上墙”、物质奖励和精神奖励等方面引导学生按优良的习惯与方式进行学习与生活，使学生在不知不觉与耳濡目染中养成良好的习惯。同时，又是班主任又是语文老师，充分发挥了语文老师的优势，通过讲述名人事迹、普及中国经典如《论语》等课堂教育让学生在潜移默化中形成良好的习惯意识。

二、班干部培养成果

班级干部对小学班级的管理工作有重要的作用和较大的影响，对学生而言，成为班干部也有较好的锻炼作用和培养作用。在班主任工作中，我在班干部培养方面取得了以下成果。

(1) 建立了良好的班干部选拔机制。班干部是班主任的协助者，是全体学生心声的传达者，是老师与学生进行沟通的桥梁之一。因此，在班干部的选拔过程中，要慎之又慎。一方面要倾听学生心声，采纳学生意见；一方面又要综合考察候选人的能力、态度及培养方向。在一定程度上，教师与学生看待班干部的视觉上和角度上并非完全一致，教学选拔班干部重在寻找助手与培养学生，而学生的推荐重点大部分在“交情”。对此，我在班干部的选拔过程中，适合班级发展与学生发展的班干部选拔机制，力求在教师考虑与学生视觉中获得平衡。

(2) 建立了良好的班干部培养机制。在班干部的培养中，我并非立足于培养“助手”，而是立足于通过班干部的培养，使部分学生得到锻炼，获得改变，关注全体学生的发展。首先，全体学生都对班干部有监督责任，当发现某个班干部“在其位不谋其政”或滥用班干部职责时，所有学生都可通过“匿名举报”的方式告知班主任，班主任可根据判断对班干部进行教育与建议。其次，每学期进行一次班干部轮换，给每一个想做班干部的学生机会。在轮换过程中，作为班主任的我会以开发学生个性，并将个性转化为明显优点为立足点，以班干部之职重点培养。例如，将脾气暴躁的学生设为纪律委员，逐步引导他控制情绪，采用不同的方式解决问题等等。

三、沟通协作成果

学生不只是班主任进行班级管理的唯一方向，除学生外，班主任还要注重与学

生家长的沟通及与任课老师的沟通。

(1) 在与学生之间的沟通协作上，做到了对学生全面的关心。“爱生如子”、“为人师表”是我作为一个人民教师一直坚守的重要原则。在对待学生方面，我既关心他们的学习，也关心他们的生活。时常与学生谈心，了解他们的生活状况与心理状况，并进行及时的梳理与引导。同时，在与学生的相处上，我致力于成为学生眼中“亦师亦友”的角色，在充分尊重、公平对待的基础上与学生相处。避免因自己的言行影响到学生情绪，造成阴影。我始终都坚持“每一个人都是独一无二”的观念，包容并欣赏每一位学生的个性，寻找每一位学生身上的独特优点。不用固有的行为模式与思维模式去要求学生。

(2) 在与家长的沟通协作上，做到了与家长共同教育。“父母是孩子最好的老师”，对学生的教育需要家长的配合与努力。在班主任的工作中，除家长会、家访外，我还常用电话、微信等各种形式与家长沟通。与家长一起改变学生的不良习惯，纠正错误，共同引导。但学生与家长之间产生矛盾与误会时，我也会在与学生充分沟通的基础上，与家长沟通，及时梳理。

(3) 在与任课老师的沟通协作上，做到了与老师的有序配合。班主任是任课老师的服务者与协调者。作为班主任，首先要树立服务意识，而非领导意识。要及时向任课老师传递班级情况、班级整体规划等信息，协调关系，将各个学科的教学紧密结合起来，与各学科老师做到有序配合，共同教育。

结束语

小学班主任是一个重要的岗位，肩负着整个班级的建设与管理重任。做好小学班主任工作，要树立好正确的价值观，用高度的责任心和强烈的使命感去不断寻找、改进班级管理方式方法，促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 刘凤云. 小学班主任如何做好班级管理工作浅析[J]. 中国培训, 2016(02): 202.
- [2] 李丹丹. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 才智, 2015(27): 8-9+11.

OBE理念下数字电子技术实验教学改革

白 静 李春辉

(沈阳工学院 辽宁 抚顺 113112)

【摘 要】 所谓OBE就是基于学生学习成果为导向的教育模式，其核心内涵是“以生为本”。目前，培养学生的全方位能力结构，明确学生的学习结果，构建新的教学框架，具有重要意义。实施OBE要重点把握好三个关键问题：反向教学设计、以学生为中心的教与学的实施、持续改进的教学评估。本文基于OBE理念，以工程教育认证为背景，针对数字电子技术实验教学中存在的问题进行了一系列改革。

【关键词】 OBE理念；数字电子技术；实验教学；改革

1 背景

《数字电子技术》是电气、电信、自动化控制等相关专业的一门重要的专业基础课，学生学习的情况会直接影响后续课程如单片机、DSP、嵌入式系统等课程的学习，所以学好数字电子技术对电子类专业学生而言很重要。数字电子技术课程知识点多，这仅利用传统的课堂教学是很难让学生掌握这门课的知识，而借助于OBE理念教学理念，弥补课堂教学的时间不足，采用翻转课堂的教学模式还可以调动学生的学习积极性。

2 传统教学和OBE理念教学的对比

OBE成果导向理念也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，OBE理念多应用于人才培养模式和课程教学模式改革，其核心是以培养学生的能力目标为导向开展教学活动、进行教学评价、查找不足并逐步完善。而传统教学中，更强调讲解课程的主要内容，事实上是以教师为教学主体，通过教师传授给学生的知识，学生掌握的数量和质量进行教学质量评估。所以很多时候学生虽然成绩很优秀，但是并不能满足实际工作岗位的要求，没有与之匹配的能力，在面对实际出现的一些复杂的问题，不能找到合适的解决方法。OBE教学理念更加强调成果导向，也就是对学生表现进行教学评估，最终目标是促进专业持续改进。更多强调以学生为主体，对于学生在学习中获取到的学习成果和能力更加重视，通过对不同阶段的学习成果评价来进行教学评价，并根据教学来评价调整教学措施，最终实现教学质量提升和高水平的人才培养。我国是从2016年开始引入成果导向的教学理念，到目前为止已经有OBE理念教学被应用到高校的实践教学。

3 OBE理念下数字电子技术实验教学改革

3.1 注重课前教学资料收集

数字电子技术这门课程实验教学专业性、实践性很强。需要学生进行课前预习并收集相应资料，这样才能在课堂教学中取得较好效果的保证。教师在日常授课过程中，需要根据教学阶段的不同，将课堂教授的知识点与实际相关的问题留给学生课后思考。通过思考具体问题，学生在课后自行查阅相关资料，并在下节课的课堂上进行小组讨论，然后教师对于学生讨论中的重点进行点评。引入导学任务不仅可以加强学生的学习主动性，还可以提高学生的自学能力和独立思考问题的能力。

3.2 变革实验内容

通常数字电子技术这门课程的实验内容大多为验证性实验，如多路选择器、3-8译码器、秒脉冲发生器等等实验，各个实验之间没有相互联系，学生最终并未真正掌握系统设计的方法。为了培养学生数字系统设计的能力，设置设计性实验，并且以项目设计为导向，提出一个设计性题目，然后将题目采用不同的器件来实现。可以通过完整的项目设计，使学生能够体验到从一个复杂数字系统从设计到实现的全

过程，同时培养了学生的系统性思维。同时，可以借助仿真软件，实现整个项目的模拟。

3.3 课内课外协同

由于学时数有限，通过课堂讲解实验内容的重点和难点，很难做到全面细致；而数字系统设计的学习需要大量扎实、循序渐进的实验练习，仅仅完成课堂实验任务远远无法达到学习的目标。针对以上问题，可以通过建立微信公众号、微信群、QQ群等方式，将基础内容和实验任务公布在公众号、微信群、QQ群上，如仿真软件的使用、引导例题等，以及常见错误的处理方法等。学生可以利用线上资源随时随地进行课下自学和预习，在短时间内掌握基本方法。可以给出大量的数字电路模块实例和练习，如译码器、编码器、多路选择器、比较器、加法器、移位寄存器、计数器等。学生在课下进行基础实验练习，并根据线上发布的实验进程和要求完成课上实验任务。

4 OBE教学理念下数字电子技术实验教学改革仍需解决的问题

第一，要求学生课外学习的时间过长。OBE教学理念下的数字电子技术实验教学改革，学生需要在课外完成各种教学任务，比如观看视频、查阅资料、进行课题研究等，每一项任务都需要占用学生课外时间。但是目前许多高校学生的大量时间被课堂教学所占用，剩下的课外时间还要参加各种社会活动，完成各种课外学分等，可能会导致学生不能够认真完成，从而影响教学改革的成效。第二，克服大班授课所带来的限制。OBE理念下的教学改革，需要教师与学生在教学过程中互动，需要学生在课堂上发挥主观能动性，需要学生分组合作，而这些都要采取小班化的教学模式。如果师资有限，不能满足数字电子技术实验教学小班化教学的需要，教学改革就不能很好地开展。

5 结束语

高校数字电子技术实验教学在实验教学改革中贯彻了OBE思想，以项目为导向、以学生为中心，不仅注重学生最终的实践成果，更注重学习和实践的过程，在教师有层次的引导下，使学生逐步具备扎实的理论知识和综合设计能力。由于这次新冠肺炎疫情，学校不能正常开展教学活动，如何更好地利用线上资源来开展线上实验教学也是需要思考的问题。

参考文献

- [1] 潘益玲, 陶影. 信息化教学模式在数字电子技术课堂中的实施——以“数码显示及显示译码器”为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2019, 21(04): 45-47+68.
- [2] 陈晓婷. 信息化教学背景下任务引领的校本教材开发实践与探索——以中职应用电子技术专业《数字电子技术》课程为例[J]. 中国培训, 2019, 12: 81-82.