

# 在技工院校语文教学中运用鼓励教育的几点思考

宁 谨

(娄底技师学院 湖南 娄底 417000)

**【摘要】** 语文是推动学生人生和职业发展所必需的重要基础学科,开展鼓励教育有助于提高技工院校学生学习语文的积极性,进而达到提高人文素养的综合目的,本文主要从鼓励教育入手,谈谈技工院校教师如何通过鼓励教育,达到让学生主动学、愿意学的效果。

**【关键词】** 技工院校; 鼓励教育; 语文教学

鼓励教育的目的在于激发学生学习的主动性,找到学习的乐趣,最终学有所获,下面,我主要就技工院校语文教学开展中鼓励教育谈谈自己的几点思考。

## 一、在技工院校语文教学中开展鼓励教育的必要性

1、这是实现语文教学三维目标,促进学生心理健康发展的需要。美国著名心理学家詹姆斯说:“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”教师常常鼓励学生,正是对学生充分肯定的一种表现,受鼓励的学生能够感觉到自己被重视,这种感觉能够激发学生内心向上向好的一面,有益于学生培养健康的心理。这也是语文教学三维目标所期待达到的目的之一。

2、这是提高语文教学质量的需要。我们都知道,技工院校的学生生源质量总体不高,加之他们已经学习了近十年的语文,语文教学的新鲜感、兴趣感早已消磨殆尽,不少语文课堂上,学生昏昏欲睡、讨论思考参与性不强。教师采取多种形式的鼓励教育,可以有效提高学生的学习兴趣,增强学习的主动性、参与性,形成热烈的学习的氛围,从而提高语文教学的质量。

## 二、可以尝试的鼓励教育方法

### (一) 肯定鼓励法

我们在教学过程中可以广泛采用语言肯定、眼神肯定、肢体肯定等方式鼓励学生。

1. 语言肯定是最直接的鼓励方式。比如课上学生积极举手回答问题,无论他的回答是否是你预想的标准答案,我们都应该从学生的回答中找到鼓励他的点,可以是回答声音响亮;可以是语言逻辑清晰;也可以是语言简洁明了、发音吐字标准等。由于课堂时间的有限性,课后,我们在作业批改过程中,还可以充分运用书面语言来鼓励,比如说在批阅作文的时候,我们的点评不仅针对作文本身,还可以扩展到与学生交流,肯定他们的优点和长处,这对于平时不爱交流、性格内向的学生来说效果更加凸显,他会因此感觉到自己被重视、被肯定,内心的满足感更容易激发他们学习的热情。

2. 眼神、肢体肯定有效的辅助鼓励方式。这个方式,要求教师每天要保持充沛的精力、保持对学生的爱和热情,主动关爱学生,发自内心的给与眼神和肢体的肯定性指令。比如,课上提问环节,我们的问题一抛出,并不是所有的同学都会积极举手,经过我们的观察那些想回答但又不敢举手的同学,我们不妨给与眼神的期待与肯定,在教师的眼神暗示下,那些处于思想斗争中的学生很大一部分会主动愿意举手和站起来回答,突破了第一次,下一次他们主动参与的几率就大很多了。再比如,我们在点评学生的参与后,及时给他们一个拍拍肩膀的鼓励动作,让他们感受到教师关爱的力量,也会激发学生的内在动力,激发他们想要再一次获得认可的表现欲。

### (二) 扬长补短法

教育家魏书生有句名言:“培育自信心从扬长开始。”上面我们说到的,主要是对学生的回应反馈,其实,教师还可以从逆向入手,发现学生在语文学习中某一方面优于他人的地方,鼓励他不断的发扬长处,进而提高学习兴趣,达到扬长补短,齐头并进的学习效果。

比如,某个学生不喜欢写作、做题,但热衷于朗读,我们不妨在课堂上给与他会更多朗读的机会,并适当加以提问和引导,读写是贯通的,久而久之,他的思维能力和水平提高了,写作、做题就不会那么反抗了。同理,有的学生喜欢写作,有的学生语文综合活动课组织、参与性高,有的热爱阅读等等,持续运用扬长教育,将促使学生从被动学习变为主动学习的效果。

### (三) 奖励鼓励法

一味的精神鼓励难以持续学生的学习热情,因此,我们在教学过程中可以适当的采取奖励评比等方式。比如,我们可以结合班级的操行分制度,对于当天课堂表现优秀的学生予以积分奖励,可以结合期中、期末考试开展有针对性的评比奖励,不仅奖励前几名,还可以奖励进步最大的几个学生,综合成绩优异的学习小组等等。

### (四) 包容鼓励法

前面我们主要讲的是从正面加以鼓励,肯定他的优点长处,但在实际教学过程中,我们常常会遇到这样一种情况,有些学生平时表现很好,但是在考试过程中,或者其他某些情况下,表现并不如意,他们难免产生受挫感、失败感,此时,教师应该从心里包容这种现象,并从学生的长远发展出发,鼓励学生树立信心,帮助学生正视问题,解决问题。这种情况下,师生的心会走得更近,有利于学生认可和接受教师,进而有利于认可和接受该教师所教的课程。

## 三、需要注意的几个方面

1、不要用过于浮夸的语言鼓励。“过犹不及”,适当的语言和表述可以给人力量,但过于夸张的的鼓励则会让人感觉不真实,甚至让人产生反感,不利于实现鼓励教育的初衷。

2、尽量在公开场合鼓励。包容鼓励法适用于私下单独交流时运用,但更多情况下,学生更加期待在公众场合被肯定,特别是技工院校学生正处于青春期,在异性面前获得肯定和鼓励,能够促进他们进一步表现自己,追求上进。

3、灵活运用多种方式。针对不同班级、不同性格类型的学生,教师应该在摸清学生情况的前提下,灵活采用鼓励的方式,也可以综合运用多种方式。

4、不要施压式鼓励。教师在鼓励的过程中要把握好尺度,不要一边鼓励一边提出超出学生能力范围内的高要求,以免打击学生的积极性,以致南辕北辙。

5、有目的有计划的实施鼓励,不要长期鼓励同一个人,要让每一个学生都感受到教师的爱和温暖。这样才能长久保持学生的学习兴趣和。

综上所述,鼓励教育方式对语文教学有助用,教师在实际教学中可以综合灵活运用,同时应注意持续运用。

## 参考文献

- [1] 古芮溪,王亚平.鼓励教学法在中职课堂上的艺术运用 载《四川劳动保障》2016年12月中旬刊
- [2] 顾红娟.教育是船鼓励是帆——浅谈鼓励在教育中的作用 载《科学大众》2011年第3期
- [3] 赵红星,苏俊霞.激励教育法的实施依据及方式,《科学社会论坛》2006年5月下

# 产教深度融合视域下高职生“工匠精神”多渠道培养路径探析

王秋夜

(常州工程职业技术学院 江苏 常州 213164)

**【摘要】** 近年来,随着我国社会经济的飞速发展,以及产业结构的调整,社会对于各方面的人才需求也逐渐发生了变化,而各大高职院校也积极根据社会的需求来调整教学方向,本文所探讨的主要内容就是在产教深度融合之下,我国高职生教育活动中如何强化工匠精神的培养,根据这方面的内容探讨了相关的对策。

**【关键词】** 产教融合; 高职生; 工匠精神; 培养渠道

## 引言

近年来,我国的国际地位虽然有所提升,但是在核心竞争能力方面仍有所不足,在提高我国核心竞争能力的途径当中,工匠精神则是其中之一,所以现代职业院校应该充分发挥自身的教育职能,强化教学活动当中的工匠精神培养,促进人才的发展和当前的产业结合起来。在十九大会议之上,就着重强调了工匠精神方面的培育活动,因为我国社会主义建设事业要想发展的更快,走向更高的平台,就需要有一批高素质的人才进行支持,而这些人才主要来源于我国各大职业院校,所以职业院校应该立足于产教融合的基础之上,不断提高自身的教育质量,做好大国工匠方面的培育活动。

## 一、产教深度融合视域下高职院校多渠道探析学生工匠精神培育活动的原因

### (一) 从高职院校的职能角度出发

高职院校是我国社会建设人才输出的重要领域,是我国专业技术人才培养的重要场所,所以高职院校承担着为社会输出高质量人才的任务,但是在实际教学活动当中,部分高职院校并没有对自身的职能做出准确的解读,没有做好教学方面的工

作,一方面是认识上的不足,而另一方面则是受到师资力量以及教学设备方面的限制。而多渠道开展学生工匠精神的培育活动,有助于学校正确的解读自身的职能,并且不断拓宽自身的教学视野,帮助院校做好职能定位工作。

### (二) 从人才培养模式的角度出发

高职院校对学生进行教育的主要目的就是为社会培养专业型人才,因此,在这种教学理念之下,针对学生所开展的教学模式都比较单一,并且还会忽略对学生的德育教育。而多渠道的开展学生的工匠精神培育活动,可以让教师针对学生开展更全面的的教学活动,督促教师去改变传统的教学手段,因为工匠精神的培育活动既会涉及到专业技能方面的知识,同时又会涉及到思想道德层面,这有利于各大高职院校贯彻落实我国素质教育理念,促进学生的综合发展。

## 二、在产教融合背景之下我国高职院校开展学生工匠精神培养的途径

### (一) 营造良好的氛围

针对学生工匠精神的培养活动并不是在短时期之内就可以完成的,这是一个长期的教学活动,所以教师要注重这方面氛围的营造,从而在潜移默化中去影响学