

2、小学数学应用题教学现状及其存在的主要问题

2.1教学方式单一

在数学应用题教学中，部分教师多遵循的定式教学模式，所应用的教学资源也比较单调，难以激发学生的探究热情。例如：多以“让学生自主分析-教师提问并写出解法-对典型例题展开分析-强调解题注意事项”的方式授课，这便易导致部分学生对数学学习产生抵触情绪，习惯于教师的知识灌溉，逐渐失去独立思考的意识。

2.2施教理念落后

在数学应用题教学中，以考试中常见问题、如何帮助学生提分作为教学重难点，缺乏对学生的教学引导、使其进行多角度思考。教师教育理念落后，使教学效果难尽人意，更谈不上促进学生逻辑思维发展。

2.3忽视学生感受

有的教师认为学生生活阅历少、思维能力发展处于相对低水平阶段，往往将学生当做被塑造的对象。在应用题教学中，很多教师也忽视学生的生活体验、学习感受，只是一味地进行知识宣讲，强调如何应用公式、注意哪些解题问题。

3、在应用题教学中培养学生逻辑思维能力的策略

3.1创设生动课堂，调动学生学习积极性

为促进逻辑思维发展，教师应使教学尽可能的贴近小学生生活、引入其较为感兴趣的话题，消除学生的陌生感，吸引其学习的注意力。例如：在《四则运算》的教学中，教师可为学生构建小兔子种萝卜的教学情境，运用信息化教学，刺激学生的多感官，使其走近森林小动物的种植比赛中，帮助小兔子计算多垄萝卜的售卖问题，使学生边思考边进行学习巩固，以便更好的掌握加减乘除运算规律。在调动学生学习热情的基础上，促进其逻辑思维发展。

3.2引入多元方法，激发学生知识探究欲

为发挥应用题教学的有效性，构建小学数学高效课堂，教师可以灵活运用多元教学模式，激发学生探究欲，促进他们不仅能够多角度的思考问题，还具有良好的

知识迁移能力。例如：在《简易方程》的教学中，引入“鸡兔同笼”问题，引导学生多角度分析，或者对学生进行分组，进行应用题的解法比赛，教师对能提出更多解法与思路的小组给予一定的学习奖励，促进学生在班级中的分享，使其应用数学知识，将现实问题化为算式、方程等数学符号、语言，并进行有效的解答。在培养学生创新精神的过程中，使其实践能力得到进一步的发展。

3.3促进教学实践，增强学生学习获得感

为培养学生数学素养，促进其逻辑思维发展，在应用题教学中，教师还应适当的组织数学实践活动，使学生进行综合性学习，增强其成就感、获得感，让学生能够自主进行信息的分析、提取、处理，使其意识到数学与现实生活的联系。例如：在《节约用水》的教学中，让学生用烧杯和度量器测算水龙头不关紧时大约会产生多少资源浪费，结合升和毫升、单位换算、统计知识等进行应用解析，使学生在面对问题时，自主进行主次分析、逐步剖析，培养他们逻辑思维能力。

4、结语

综上所述，提升应用题教学的有效性，构建小学数学高效课堂，促进学生逻辑思维的形成与发展，并非一蹴而就的。这需要教师一方面应具有多元教学的能力，促进教学与生活的紧密联系，降低知识理解难度，培养学生观察、思考、对比、分析能力，实现学以致用；另一方面还应关注学生的情感体验，使其数学能力、认知水平与情感态度得到同步提升，让班级学生均能朝着自己的“最近发展区”不断迈进^[2]，使数学教学更具科学性、实效性、针对性。

参考文献

- [1] 苟亚琼. 小学数学应用题教学中学生思维能力的培养[J]. 才智, 2017(4): 25.
- [2] 佟海慧. 基于认知心理理论对小学数学应用题教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018(12): 22.
- [3] 黄志武. 微课在小学数学应用题教学中的应用探讨[J]. 学周刊, 2020(1): 2.

优化小学数学教学，提高课堂教学质量

李邦显

(贵州仁怀五马镇大岩头小学 贵州 遵义 564508)

[摘要] 数学是小学阶段一门非常重要的教学科目，在学生今后的成长和发展中都发挥着非常重要的作用，对小学数学教学进行优化，不仅能够满足新课改的要求，提升课堂教学的质量，还能够充分体现出学生在课堂教学中的主体地位，因此，小学数学教师要结合学生的实际情况优化教学方式，在一定程度上能够促进学生更好地发展，并且有助于教学目标的实现。本篇文章主要分析了优化小学数学教学的重要性，并且针对优化小学数学教学方式提出了有效的措施。

[关键词] 优化；小学数学；教学质量

引言

随着教育事业的发展，对小学数学教学提出了更高的要求，有效开展小学数学教学活动，不仅能够培养学生的思维创新能力，还有助于培养学生的数学素养，能够为学生今后的发展打下良好的基础。对小学数学教学进行优化，学生学习的积极性也会随着提升，课堂教学质量也会不断提高，有助于推动小学生今后的发展。所以，在今后的小学数学教学中，教师要对教学方式优化，积极开展数学教学活动，这样有助于教学目标的实现，同时还能够提高学生的学习效率^[1]。

1、对小学数学进行优化的重要性

对于小学数学这一学科来说，具有较强的逻辑性和抽象性，通过开展有效的小学数学教学活动，有助于培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力，而且便于学生养成良好的学习习惯，促进学生的发展。开展数学教学活动还有助于培养学生形成良好的自主探究能力，能够很好的解决面临的突发事件。实现对小学数学教学的优化，需要始终坚持以学生为主体，要结合学生的实际情况采取正确的教学方式开展数学教学活动，促使学生能够在轻松愉快的教学环境下进行知识的学习。除此以外，优化小学数学教学方式需要以构建和谐师生关系为前提条件，增加师生之间互动交流的机会，调整学生的心态进行数学知识的学习，这样有助于促进学生身心健康的发展^[2]。

2、优化小学数学教学的措施

2.1引入生活化内容，开展教学活动

小学数学教学内容与现实生活之间存在非常密切的联系，小学数学教师在课堂教学中，可以将生活化内容引入到小学数学课堂教学中，这样能够促使学生从生活角度对问题进行思考，这样不仅能够加深学生对数学教学内容的理解和掌握，还能够帮助学生加深对数学知识的记忆和实践运用，在一定程度上有助于提高小学数学课堂教学的质量。例如，在教学“认识人民币”时，教学内容主要是要求学生能够正确认识元、角、分，并且能够正确使用。在正式教学中，教师可以将商店购物的情境引入到课堂教学中开展数学活动，安排学生分别扮演不同的角色分别进行商品的买卖，通过开展这样的生活化数学活动，不仅能够加深学生对人民币的正确认识，便于正确的使用，还有助于调动学生参与教学活动的积极性，从而有助于提高课堂教学的质量和效果。

2.2借助多媒体设备开展小学数学教学活动

近些年来，随着信息技术的发展，逐渐渗透进了很多行业中，推动了很多行业的发展，教育行业自然也不例外。从目前情况来看，信息技术在教育领域中的运用越来越广泛，其中最为突出的就是多媒体技术的运用。将多媒体技术运用到小学数学教学中，可以通过为学生播放视频、音频以及图片等方式将教学内容更加直观的

呈现在学生的面前，这样不仅能够加深学生的理解和记忆，还有助于调动学生学习的积极性，进而有助于提高学生学习的效率。例如，在教学与圆的面积相关的知识时，首先，教师可以结合教材内容引导学生回顾所学过的与圆相关的知识；其次，教师应用多媒体设备为学生展示与圆的面积相关的知识，并通过多媒体设备的暂停和回放等功能的运用，帮助学生加深对圆的面积的了解和记忆，并进行圆面积公式的推导；最后，教师借助多媒体设备为学生呈现与圆面积相关的练习题，这样有助于提高学生对于圆面积运用的能力，并且能够有效节省课堂上教学的时间，教学质量也会有较大幅度的提高^[3]。

2.3开展实践教学，充分调动学生学习的积极性

随着教育事业的发展，传统的小学数学教学方法过于单一且教学过程枯燥乏味，不仅无法取得很好的教学效果，甚至还会导致学生失去学习的信心，从而会产生厌学的不良心理。教师需要从学生的实际情况出发，对教学方式优化，要摆脱传统理论教学方式的束缚，要引导学生开展数学实践教学，这样能够充分的调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，同时也有助于教学目标的实现。例如，在教学“克与千克”时，为了能够增加学生的真实感受，教师可以利用实物开展实践教学。在正式教学之前，教师准备好很多生活中常见的物体，比如梳子、饼干以及杯子等，让学生能够真实的感受几种物品的重量，这样能够帮助学生更好的理解克与千克之间的关系。在这样的教学环境下，学生会表现的更加积极，不仅能够提升学生的学习能力，还有助于提高教学的质量，进而能够促进学生的全面发展。

3、结束语

综上所述，小学数学知识在学生今后的学习中发挥着非常重要的作用，是学生学习数学知识的基础，提高小学生学习数学知识的效果，有助于提升学生的学习能力和数学素养。传统的小学数学教学方式已经落后，小学数学教师要优化教学方式，并且要从学生的实际情况出发，坚持以学生为主体的原则创新教学方式，并组织学生开展有针对性的数学活动，这样不仅能够很好的激发学生学习的积极性，还能够加深小学生对数学知识的理解和记忆，进而能够有效的提高小学数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 叶昌友. 优化小学数学教学，提高课堂教学质量[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 74.
- [2] 尹燕文. 谈提高小学数学课堂教学质量对策[J]. 华夏教师, 2019(08): 41-42.
- [3] 张伟. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 206.