

5. 评价机制不健全,不能进行全方位的评价。

教师很少关注那些性格内向、少言寡语的学生,忽略了对学生所在小组的集体评价;教师偏重于对小组合作学习结果的评价,忽略了对学习过程与方法的评价。

二、高中化学教学中实施小组合作教学模式探的建议

1. 合理组建、科学管理合作小组

要有效进行合作学习,那么小组人员的合理建构是非常重要的。教师不能让学自由组队,要根据学生们的性格、成绩等等来合理进行小组划分。优生带动差等生,外向的学生带动内向的学生一起学习,这样才能保证每个组之间的公平竞争。

一个小组不仅仅需要教师的管理,还需要学生之间互相管理。教师要明确小组成员的职责,让每个学生都有事做。以学生们自己管理自己的方式可以提高学生们的管理能力,增进小组之间的凝聚力。小组之间需要有竞争,教师可以定期对各小组的综合成绩进行评定,对表现比较好的组进行表扬鼓励,对表现差的组要进行批评。通过这种方式可以增强学生们的集体荣誉感,让学生们取得共同进步。

2. 小组合作学习中需要教师的适时参与,体现教师的主导地位

合理的新课程改革教学,不仅仅要有学生的讨论交流,也要教师参与合作并进行适当的引导,只有真正科学地发挥了教师的主导作用,才能弥补学生知识的不足,更有效地激发学生的创新精神,培养学生的思维能力和创造能力。

3. 合作学习的课堂任务要充分体现教学目标

教学目标是任务设计的出发点和归宿点,因此任务设计要根据教学目标而定。教师在充分考虑学情的基础上,要把教学目标进行合理分解,使其具体化。目标太高、太多只会使目标无法达成,也会使本来应该达到的目标降低达成的层次。

4. 小组合作课堂教学模式下学生自主学习能力的培养

教师在选择课堂教学内容时,考虑学生的能力,科学地引导学生由易到难,从

感性至理性,对教学内容进行合理的设计与划分,让每个学生对课堂问题有不同程度的接受,设计问题不易太难,积极主动调动学生学习积极性。只要这样,才能积极引导参与讨论与交流,引导学生进行观察、交流和思考并通过小组讨论与教师总结得出最终结论。

5. 科学评价小组合作学习

为提高化学小组合作教学的有效性,促进学生小组合作探究学习的积极性与主动性,教师应能够对小组合作探究模式做出正确科学的评价。一是将结果与过程的评价相结合。在评价中,不仅要重视学习的结果,更要强调学习的过程,只有让学生感受到学习过程的重要性,学生才会重视合作学习的过程。二是多样化评价方式。为提高小组合作学习在化学教学中的应用效益,调动学生在合作学习中的积极性,就要注重小组合作学习评价方式、内容和主体的多样性。三是将个人与集体评价相结合。小组合作学习是一种团队合作的模式,需要的是集体的力量和智慧,在评价小组学习成果的时候不能只体现出个人或少数人的学习方式和成果。在小组评价中重点突出对集体的评价,有利于提高学生的团队合作精神,使学生在整体化的学习过程中充分发挥个人的才能和主观能动性。

从实践结果看来,在化学教学中合理展开小组合作探究模式有利于加深学生对知识的理解和把握,提高学生的主观能动性,激发学生的化学学习思维和兴趣,对化学教学质量提高有很大帮助。因此,课堂教学过程中,有效推行科学的小组合作教学模式,让学生动起来,积极参与课堂,成为课堂的主人。只有这样,才能真正培养学生的学习能力,最终实现教学目标。

参考文献

[1] 杨爱民. 小组合作学习在高中化学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2014(64).

如何打造小学数学高效课堂

张文锋

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

[摘要] 数学在任何一个教育阶段都是基础学科更是关键学科。在小学时期,数学作为培养学生思维能力、创新能力的重要学科,提升小学数学教学质量,打造高效数学课堂,不仅是课程发展的需要,更是提高学生们的学习效率,为学生将来奠定基础的需要。本文就打造小学数学高效课堂展开讨论。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 措施研究

前言

高效的数学课堂应该是师生互动的课堂,应该是课堂气氛活跃的课堂,应该是老师的引导性和学生的主体性相结合的课堂。数学教师应该精准定位自己的角色,精心安排每一节课,优化教学过程,丰富教学内容,高效率、高质量地完成教学任务,促进学生学有所成,学有所获。

一、充分备课,为高效课堂奠定基础

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的,更不利于学生的发展,也会出现无效课堂的不良效果。因此,为了学生有高质量的课堂收获,老师应该提高自己的责任意识,在课前精心备课,充分备课,充分研究教材,确立教学目标。例如,在《升和毫升》的备课环节中,老师应该确定教学目标,只有明确了教学目标,课堂才能顺利展开教学,目标是课堂的指挥棒。知识与能力目标设定为,在实际操作中经过了解容器概念和认识测量工具,认识升和毫升;过程与方法目标设定为,了解容量的含义,知道升毫升怎么用字母来表示,会读两杯和量筒中液体的多少;情感态度与价值观目标设定为,积极参与玩水的实践活动,获得愉快的学习体验和数学活动经验。教学重点为升和毫升的认识;教学难点为正确读取量杯和量筒液体的多少。充分研究学生根据教学内容和学生的兴趣爱好,确定本节课的教学方式、教学方法。

二、趣味导入,促进课堂参与

良好的开始是成功的一半,打造高效的数学课堂,必须讲究导入的艺术,一个精彩有趣的导入,能够激发学生的学习欲望,促进学生的课堂参与;平淡无奇的导入,不利于学生的兴趣激发,不利于课堂的顺利进行。例如,在《升和毫升》的学习中,老师利用趣味的问题激发学生的兴趣,老师在课堂上对学生们说:同学们水是生命之源,我们每天都离不开水,但是呢,老师今天遇到了一个难题,想请你们帮帮忙,你们愿意吗?老师这里有两个喝水的杯子,他们的高矮和粗细都不相同,春游的时候我要带着装水最多的杯子去,到底哪个杯子装水多呢,请你们仔细观察,帮老师找出装水多的杯子。从这个有趣的课堂导入中,激起了学生寻找答案的兴趣。在学生心中老师是无所不能的,但是现在老师却要请自己帮忙解决问题,发挥了主人翁意识,通过解决哪个装水多的问题,调动了学生的学习热情,又为此节课的学习打下了坚实的基础。

三、融入生活元素,提高应用意识

数学是一门与生活息息相关的学科。在小学数学教学中,数学学习的目标是为了学生更好的生活,因此老师应该在日常的教学生活中融入更多的生活元素,让学生将生活与数学知识紧密相连,有助于学生认识到数学学习的重要性,并且能够在生活与知识的联络中,让学生培养应用意识,促进学生的知识理解。例如,在《吨

的认识》学习中,为了促进学生了解到吨这一重量单位,老师可以利用多媒体给学生展示三个图片,第一个图片是一只蜜蜂,第二个图片是一头猪,第三个图片是一头鲸鱼。老师问学生们,同学们你们知道这三种动物谁轻谁重吗?通过生活中的轻和重,让学生们了解到“吨”这一重量单位,并且与哺乳动物鲸鱼进行联系,让学生认识到吨是重量单位中的大单位,增强学生的知识理解。

四、尊重个体差异,实施因材施教

在素质教育的影响下,要求教育面向全体学生,使得每位学生都能得到发展。在小学数学中打造高效课堂,也应该如此,让每位学生都能得到进步。但是在日常的教育教学中,不难发现学生之间存在着明显的差异性,因此老师在课堂上应该全面地了解学生,实现因人而教。在课堂上对学生进行合理的分层,实施分层教学,让每位学生能在自己的就近发展区内能够得到发展,也能在自己的进步和学习中获得数学学习的信心,获得成就感、满足感、激发学生的学习热情,促进全体学生共同进步。例如,老师可以在日常的作业布置中实施分层次的教学,每次作业都留有必做题和选做题,必做题是一些基础题目,主要考察教材学习内容的基础运用,而选做题则有一些拓展性和探究性,让小学生们根据自己的能力进行作业的完成,既满足了学生的知识需求,又保护了学生的自尊心,真正的实现每位学生都能得到发展。

五、优化师生关系,促进课堂互动

高效的课堂应该是互动的课堂,只有在课堂上老师和学生之间积极互动,才能促进学生更好地吸收知识,发散思维,提高能力。小学生年纪较小,他们与老师之间的关系是影响学习态度和学习积极性的直接因素,因此老师应该优化师生关系,在日常的教育教学生活中,公平民主的对待,每位学生多与学生贴心的交流,用赞赏的眼光,耐心的引导,给学生树立和蔼可亲的教师形象,使得学生亲近这位老师,而更加喜欢数学课堂。在课堂上能够积极的与老师进行互动,探讨问题,主动提出自己的疑问,从而以互动为途径构建数学高效课堂。

结束语

在新的教育时期,构建小学数学高效课堂,老师应该将新课程理念贯彻落实,树立生本理念,重视学生之间的个性和差异,营造轻松愉悦的教学氛围,使得数学课堂活而有效,精彩而高效。

参考文献

[1] 石光辉. 浅论如何打造小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2020(13): 47-48.
[2] 赵晓霞. 探究小学数学高效课堂的构建策略[J]. 名师在线, 2020(10): 20-21.