

# 幼儿数学教学中培养逻辑思维的有效方法

邓海平

(山西省大同市灵丘县城镇第二幼儿园 山西 大同 034400)

**【摘要】**为帮助幼儿建立起一定的逻辑思维,幼儿教师在教学教学中要注意培养幼儿的逻辑思维能力。幼儿的逻辑思维能力如果在时期能够得到有效的培养,有利于提高幼儿的综合能力。本文就在数学操作活动中培养幼儿的初步逻辑思维进行了探究。

**【关键词】**幼儿教育;数学操作活动;逻辑思维

幼儿在时期已经初具一定的抽象思维,这是幼儿思维发展质的飞跃。幼儿在这个时期已经可以逐渐发现事物的内在规律。为帮助幼儿建立起一定的逻辑思维,幼儿教师在教学教学中要注意培养幼儿的逻辑思维能力。

## 一、培养幼儿逻辑思维的必要性

对幼儿而言,在形成良好的逻辑思维对他们今后的学习有莫大的帮助,幼儿幼儿园毕业后接触的教学内容都对幼儿的逻辑思维能力有着一定的要求。教师在培养幼儿的逻辑思维能力的时候也要注重培养幼儿逻辑思维在数学学习中的应用能力。幼儿在学习的过程中运用逻辑思维能力可以推动对各学科的有效学习,所以数学教师要在教学过程中时刻注意培养幼儿的逻辑思维能力并将其列为重要的教学目标之一。与此同时,教师要对培养幼儿的逻辑思维能力的教学方法进行摸索和总结分析。

除此之外,学校也要明确对幼儿逻辑思维能力培养的教学目标,督促教师加强这项教学任务的教学质量和教学效率,并开展面向家长的讲座,让加强对培养幼儿逻辑思维能力的重要性和必要性有系统和正确的认识,让家长能够配合教师一同培养幼儿的逻辑思维能力。

## 二、幼儿数学教学操作活动中培养幼儿思维能力的问题

### 1. 活动模式刻板

传统的数学活动模式已经不适合应用在如今变化万千的现代教学中,但是目前很多幼儿教师在课堂上仍然应用传统的教学模式,教师在课堂上讲解教学内容占据大多数的时间,幼儿只能被动接受知识的灌输,这不仅有碍于幼儿逻辑思维能力的培养,而且也不利于幼儿对知识的消理解以及应用。

### 2. 数学操作活动的内容脱离生活

数学来源于生活,是对生活中的一些问题的抽象表现,而且幼儿的理解能力本就较弱。故此,数学问题如果不和生活紧密联系会为幼儿理解数学造成一定的阻碍。所以,教师在借助数学培养幼儿的逻辑思维能力的时候更要结合生活,从而使得教学内容更容易被幼儿理解,让数学问题联系生活有利于促进幼儿对生活中的数学问题进行思考,从而让幼儿的逻辑思维能力得到更加有效的锻炼。

### 3. 幼儿教师缺乏科学先进的教学理念

教学理念的落后也对幼儿逻辑思维能力的培养有着严重的不良影响,因为目前很多幼儿教师没有意识到新时代社会对逻辑思维强的创新性人才的需求,没有正确重视幼儿综合素质的发展,认为在幼儿园将幼儿照顾带好带着幼儿游戏就完成了自己的工作任务。实则不然,在素质教育大力推广的背景下,教师的教学方法要改变,教学理念更要改变,教师要将幼儿放在活动的主要地位,围绕幼儿的思维发展等能力的培养展开活动内容,而不是盲目开展活动,要注意让幼儿在活动的过程中能够有所收获。

## 三、在幼儿数学教学中培养幼儿逻辑思维能力的有效方法

### 1. 教师应该树立正确的教学理念

正确的教学理念会引导教师采取最为合适的教学方法,可以有效提高教师的教学质量。幼儿数学教师要有意识对自我进行提升,对先进教学理念进行不断学习并将其应用在实际的教学过程中。例如,在对幼儿园进行10以内加减法教学之前,必须先对幼儿进行10以内数字组成的教学。因为,只有他们熟悉了10以内数字的组成,清楚了数字之间的组成关系以及大小关系,再向其引申数学运算的知识就容易接受了,通过这样循序渐进的方法能够有效促进幼儿学习逻辑运算能力的进步。

### 2. 加强逻辑思维的基本训练

我总结了四种逻辑思维基本训练的方式。第一要重视几何知识的教学,几何知识在幼儿的教学内容中占据了较重的比例,其不仅是幼儿学习数学过程中的重点,而且是数学学习的难点问题。第二要培养幼儿选择判断的能力,幼儿的选择判断能力可以直接体现幼儿逻辑思维能力的实际程度。教师在实际教学的时候可以引导幼儿对知识进行判断,在这一过程中教师也要注重抓住时机教育幼儿什么是正确的价值观。

### 3. 给幼儿营造一个愉快的学习环境

幼儿在幼儿园大部分时间都在玩游戏,游戏可以充分调动幼儿参与教学的积极性。数学历来是人们生活中必不可少的知识,是自然科学的有力工具。在远古时代,人们最先掌握的科学知识就是数学。其实,数学并不是像一般人认为的那样枯燥,而是非常引人入胜,有时更是非常有趣的。教师要充分利用这一点,把数学教学活动设计成游戏的形式,让幼儿在参与游戏的时候,不但能收获快乐,还能更直观地理解和认识教学内容里的知识点,进而提高幼儿逻辑思维能力并让幼儿的综合能力得到提高。

## 四、结束语

综上所述,幼儿正处于形成逻辑思维的最佳时期,幼儿教师要有意识的在教学的过程中锻炼幼儿的逻辑思维,数学是一门可以充分锻炼幼儿思维的学科,为充分发挥数学锻炼幼儿逻辑思维的作用,教师要注意对教学模式进行创新。不仅应该注意教给孩子知识或学习的技能,而且要让幼儿积极、主动的去学,在趣味学习中提高孩子的逻辑思维能力!

## 参考文献

- [1]钱玉萍.数学活动中幼儿思维能力培养之我见[J].中小学电教(下半月),2012,(11):121-122.
- [2]庄爱平.幼儿数学教育与幼儿初步逻辑思维的培养[J].幼儿教育研究,2016,(06):77-78.
- [3]陈琳.浅谈幼儿数学教学中逻辑思维的培养[J].宿州教育学院学报,2013,16(1):175-176.
- [4]李双贤.思维有翅膀,展翅尽翱翔——浅谈在幼儿数学教育中发展幼儿逻辑思维能力的有效途径[J].科技创新导报,2015,(13):123.

# 乡村中学语文教学的四点建议

都仕忠<sup>1</sup> 有建树<sup>2</sup>

(1.湖北襄阳市南漳县刘集初级中学 湖北 襄阳 441511;

2.湖北省襄阳市南漳县教育局 湖北 襄阳 441511)

**【摘要】**2019年11月29日,教育部发布《关于加强初中业水平考试命题工作的意见》,取消中学业水平考试大纲。没有了《大纲》,语文课堂教学如何组织,语文教学如何改革如何推进,如何打造高效课堂。笔者提出以下应对策略,即:一个坚持,两个加强,三个淡化,四个拓宽。

**【关键词】**自主合作;探究坚持;教学意见

## 一、坚持语文教学基本原则

《九年义务教育全日制初中语文大纲》(下称《义务大纲》)从六个方面提出语文教学原则,即语文训练和思想教育相辅相成的原则;读写听说全面训练协调发展的原则;语文知识教学的精要易懂有用的原则;语文教学中发展智力的原则;启发式原则;语文课外活动和课堂教学相辅相成的原则。这些原则和方法,是《义务大纲》编审人员集体智慧的产物,是多年来,特别是改革开放以来语文教学实践经验的科学总结,必须坚持。

## 二、加强培养良好习惯

《义务大纲》把良好习惯的培养列入教学要求。《义务教育语文课程标准(2011年版)》(下称《课程标准》)也多次提出要培养学生良好的语文学习习惯。教育家陶行知说:什么是教育,简单一句话,就是养成习惯。有了良好的学习习惯,终身受益。

## 三、加强课外阅读活动

《课程标准》指出:学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,每年阅读总量不少于260万字,每学年读两三部名著。《陈宝生在2019年全国教育工

作会议上的讲话》(下称《讲话》)中强调:不会阅读就不会学习。现在学生普遍阅读量不够,阅读习惯欠缺,要广泛开展中小学生学习阅读活动,读经典,读原著,在系统阅读,大量阅读,深层次阅读中发现问题,思考问题,提升素质,增长知识见识。

## 三、淡化基础知识

《课程标准》在“课程目标与内容”的表述中,用的是“了解”一词,《义务大纲》在“教学中要注意的问题”中,也用的是“了解”一词。并明确规定:不列入考试范围。

淡化应试功能当前,我国存在“教招考一体化”的问题。21世纪教育研究院副院长熊本奇认为,要推进基础教育摆脱应试教育,需要淡化而非强化中考的指挥棒功能,即中学教学不能以此为指挥棒,而是要按规定给学生这一阶段完整的教育。

淡化机械记忆,《教育部关于加强初中业水平考试命题工作意见》指出:试题命制结合不同学科特点,合理设置试题结构,减少机械记忆试题和客观性试题比例……(3)所以笔者认为,代九年级毕业班的教师再也不必整理“小册子”:千方百计搜集的“古诗文阅读与欣赏训练题集”。