

# 浅谈数学教学中渗透德育教育的重要性

李吉伟

(吉林省长春经济技术开发区仙台小学 吉林 长春 130031)

**[摘要]** 新课程改革背景下, 对学生的综合素质培养有了更高的重视, 其中德育教育的开展非常重要, 广大教师要基于学科学习的特征, 有针对性地渗透各种德育教学内容, 通过二者的融合, 达到优化学生素质能力的既定目标。小学数学教师要充分认识到在教学中渗透德育教育的重要性, 善于挖掘德育素材, 可以通过联系生活渗透德育, 还应该开展丰富的数学活动, 再就是通过教师的言传身教, 也能达到良好的德育教育渗透效果。

**[关键词]** 小学数学; 德育教育; 渗透; 重要性; 策略

## 引言

素质教育改革背景下, 在日常的教学当中, 我们应该把德育教育放在首位, 尤其是在小学阶段, 这个时期的学生正处于身心发展、三观树立的关键时期, 会对以后的发展奠定一个良好的基础。随着新课程改革的逐渐深入, 在小学数学学科教学中渗透德育教育的理念越来越受到认可, 两者能够起到相辅相成的作用, 让学生在打好数学基础、养成良好的学习习惯的同时渗透德育教育, 帮助学生们树立正确的道德思想观念。

### 1 在小学数学课堂教学中渗透德育教育的重要性

#### 1.1 激起学生学习数学的兴趣

数学的作用不能仅仅作为一门学科来看待, 应该更加重视它在社会实践上的作用, 而且它还能够起到锻炼人逻辑思维的作用。可能的学生会觉得学习数学的过程无趣, 在他们看来数学概念、定理之间的关系、方程的灵活应用是那么的麻烦, 因此教师有必要通过德育教育来帮助学生建立起对学习数学的兴趣。教师在备课的之初可以做一个调查, 看看学生们都对什么感兴趣, 然后把学生感兴趣的地方与本节课的教学内容结合起来, 作为课堂教学的导入点来使用, 通过导入抓住学生的注意力, 快速的调整好学生的学习状态, 让学生能够跟上教师的讲课节奏。

#### 1.2 促进学生综合素质全面提升

在数学教学中渗透德育是对学生素质的一个全方面的提升, 既能培养学生正确的人生观、价值观、世界观, 对于学生意志力、解决问题的能力都有很好的提升。在传统的教学模式当中, 一直都是教师在课堂上进行知识的讲解, 自己讲课的时间很多, 留给学生的时间却很少, 而且师生之间缺乏必要的交流沟通, 致使教师的课堂教学效率降低。因此教师要遵循新课改中的一些理念, 学生要代替教师成为课堂的主体, 而教师则要成为学生们学习的引导者, 才会促使学生实现更大的发展进步<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 数学教学与德育教育珠联璧合

数学课作为学校教育的基础课程之一, 更有甚者把它称为三大主科之一, 数学学科是最基础的, 只有学好了数学知识才能好的学习一些其他的科目。将数学课堂教学与德育教育相结合, 可以说是一个双赢的局面, 教师可以在课堂教学中涉及一些理想主义与爱国主义的宣传, 不仅可以让学生在繁重的课堂教学中得到片刻的休息, 还可以达到德育教育的目的<sup>[2]</sup>。

### 2 在小学数学教学中渗透德育教育的策略

#### 2.1 认真钻研教材, 善于挖掘德育素材

数学教师只有挖掘出数学教材中的德育教育素材, 才能够真正的把德育教育渗透到数学课堂教学中去, 而且会显得很自然, 而不是让学生们感到很突兀。在一开始之处, 教师刚接触这方面的知识, 不知道要如何如何在数学教材中寻找德育教材, 此时教师可以先学习和借鉴一下其他教师的做法, 去其他教师那么听听课, 或是从网上查找一些教师将数学教材与德育教育结合在一起的典型案例, 从其中找灵感, 然后应用到自己的课堂教学中。

#### 2.2 开展生活化教学, 通过联系生活渗透德育

小学数学教师在教学中渗透德育的时候, 一定要结合学生的年龄特征和认知水平, 要让小学生们能够理解, 进而才能产生深刻的体会, 最终确保德育教育的有效性。数学知识来源与生活, 对实际生活有着很多的启示, 并且生活化的内容会更容易让小学生理解和接受, 所以教师要立足于学生的生活实践进行德育渗透, 这样才能让他们更加深刻的认识到数学学习的价值, 在思想品质方面受到相应的教育<sup>[3]</sup>。比如在教“位置与方向”知识时, 教师可以结合学生的实际生活设计问题: “你的家在什么位置? 在学校的什么方向, 你每天上学和放学的路线是怎样的? 操场又在教学楼的什么方向?” 还可以问: “首都北京在我国版图上什么样的位置?” 然后为学生展示中国地图, 要求学生能够正确的表述出来, 从而进行爱国主义方面的教育。

#### 2.3 开展丰富的数学活动, 增强学生的社会意识

教师除了在课堂中渗透德育教育之外, 还需要结合学生的兴趣爱好开展多样的教学活动, 比如数学家小故事、知识竞赛、趣味问答等活动, 在活动中对学生进行德育渗透, 结合课外学习, 可以合理的实施一些数学主题活动或者是活动课。教师要引导学生从不同的途径去搜集资料, 让学生在搜集资料的过程中可以受到教育<sup>[4]</sup>。比如在学习完“统计”后, 教师就可以开展一次调查活动, 让学生可以走出校园进行采访和调查, 动手画统计图, 如调查河流污染情况、空气质量排名、森林砍伐情况等, 学生在这个过程中可以实际运用知识, 还可以认识到环境问题的严重性, 提升学生的环保意识。再比如, 可以指导学生运用“扇形统计图”知识, 调查生活中节约用水的情况, 通过调查问卷的形式, 总结小区内居民都是如何处理生活用水的, 有的会直接倒掉, 有的则会将会洗菜水留起来用来冲厕所, 从而能够做到水资源的循环利用, 这样就可以把每户居民的各自做法用扇形图的形式统计并呈现出来, 通过这样直观的观察, 会使学生们深刻认识到节约用水的重要意义, 提高了社会意识, 这就是德育渗透的一种有效方式。

## 结语

综上所述, 我们可以看到在小学数学中渗透德育教育的重要性, 可以激发学生们学习数学的兴趣, 还能够帮助学生的素质有一个全面的提升。对于德育教育的实施, 这肯定是一个长久的过程, 但是只要按照计划坚持下去, 一定会达到教书育人的良好效果。

## 参考文献

- [1] 王小平. 小学数学课堂中渗透德育教育的对策[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 216.
- [2] 李玉济. 如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06): 67.
- [3] 姜艳. 谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 现代交际, 2017(02): 52-53.
- [4] 马红玉. 如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2017(05): 80-81.

# 初中班主任对学生心理疏导分析

佐热古丽·克热木

(新疆和田县实验中学 新疆 和田 848000)

**[摘要]** 初中学生教育, 班主任扮演着重要的作用, 他们不仅要充当学生的管理者, 还要充当学生的精神支柱, 鼓励支持学生, 因而责任重大。随着社会的发展, 传统的班级管理已经不能满足学生的需求, 大多数学生趋向于发展个性, 有自己的认知能力, 班主任需要将情感教育法融入班级管理, 关注学生自我成长, 多和学生沟通交流, 促进学生健康成长。本文主要分析初中班主任对学生心理疏导方法。

**[关键词]** 初中; 班主任; 情感式管理

当前, 初中生的教育管理还有很大的问题, 大部分学生的家长由于忙于工作, 和自己孩子的沟通交流比较少, 不清楚孩子的心理情况。有些家长直接将学生送到学校寄宿, 每个礼拜见一次面, 这些孩子在和孩子沟通方面有一定障碍, 对孩子的身心健康造成直接影响。初中阶段是学生的叛逆期, 学校和家长都需要对学生引起重视, 共同呵护学生。为此, 班主任心理疏导对初中生极为重要<sup>[1]</sup>。

### 1 初中学生存在的问题

#### 1.1 父母很少关爱学生

随着社会的发展, 独生子女越来越多, 父母为孩子生活在好的环境, 将工作作为首要部分, 孩子一天见不到父母, 甚至周末见不到父母的身影, 长时间下父母和孩子缺少沟通的机会, 相互之间的感情也变得疏远。有些家长将学生的成绩放在重要位置, 只关注学生的学习成绩, 而忽视学生的心理发展和个性追求, 对学生内心的想法的明白, 给孩子的健康成长造成严重影响<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 初中学生处于青春叛逆期

面对叛逆的初中阶段, 学生的心理还没到成熟阶段, 对生理知识的认知不够深入, 性格容易冲动, 没有专注的注意力, 影响着学生的发展。学生在学校还会出现一些奇怪的想法, 不好好学习, 也不愿意给别人沟通交流。学生还可以会被教师的话语或者父母的言语所影响, 出现困扰, 长时间下就会知道这些困扰伤及他们的自尊。

### 2 初中班主任情感式管理方法

#### 2.1 班主任要关注学生的思想变化

面对青春叛逆期的学生, 班主任要对学生的心理和情绪的变化时刻关注, 多和学生沟通交流, 对学生的内心世界渗入了解, 对学生在学习、情感等方面的看法都所掌握, 让学生觉得班主任是在关心和爱护他们, 从而对班主任产生信任感。班主任要在维护好学生自尊心的基础上, 对学生的心理发展特点有所了解, 尊重和理学生之间存在的差异性, 从学生的角度出发, 做学生的良师益友, 构建和谐的师生关系。另外, 班主任还应该从多个方面出发关注学生, 如家庭、生活等方面, 如果学生在处理任何方面事物有过不去的坎, 产生消极情绪, 班主任就要分析他们的心理情况, 安慰鼓励学生, 给予它们更多的安慰和鼓励, 帮助他们解决心理问题, 同时在精神上予以学生鼓励, 让他们鼓起勇气面对困难, 拉近师生之间的关系。

#### 2.2 班主任要加强管理班级的后进生

现阶段, 学习优秀、聪明睿智的孩子都深受大家的喜爱, 特别是为教师减少不必要的麻烦, 但是每一个班级都会有一些学习落后的学生, 由于他们的不同, 班主任就更更要关心和爱护他们, 给予他们更多的支持, 由于学校教育、家庭环境、生活经历等因素造就学生不同的性格, 让学生害怕和他人交流, 因而也成为占多数问题的学生。班主任要针对学生的实际情况, 关心和帮助学生的学习和生活, 不应该放弃这些学生, 也不应该轻蔑这些学生, 而是要帮助这些学生, 让他们都能积极参与到班级学习活动。

#### 2.3 从情感出发, 严格要求学生

虽然要实施情感式的教育管理, 但是在情感中也要体现出一个“严”字, 不