

# 浅析小学语文习作能力的有效培养策略

钟艳贞

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**[摘要]** 写作是语文教学中不可或缺的一部分也是最难的一部分,很多小学生一提到写作就苦不堪言,写作水平也有很大的提升空间。写作是需要积累的,大量的阅读与练习才能在一定程度上提高学生的写作水平,写作水平的高低也是体现一个人语言组织和是否完全掌握运用语文知识的综合体现,所以从学生的启蒙阶段就开始锻炼小学生的习作能力是很有必要的,写作是建立在真听、真看、真感情的基础上,这需要教师和学生的共同努力。

**[关键词]** 习作教学;策略;探究

## 引言

现阶段的小学习作教学依然固守着传统的教学方式,这种方式一定程度上限制了学生的思维,导致作文千篇一律缺乏真情实意,所以对小学生习作教学方法的策略研究是必不可缺的。

### 一、重视以读促写,在文本解析中引导学生仿写

以读促写主要是指教师在语文阅读教学过程中,依托文本引导学生分析重点句子感知文章蕴含的思想感情,在仿写练习中实现学生习作能力的提升。在实际小学语文教学中,阅读教学的有效性对提升学生习作能力有关键作用,考虑到四年级学生生活阅历不足,自我感知能力较弱,教师可以在文本阅读授课时找到阅读与写作的契合点,在阅读教学中引导学生仿写,找到习作思路。

首先,教师可以根据教学需要引导学生以课文为范本,模仿借鉴课文的表达方法或写作手法进行仿写训练。比如,在教学《颐和园》一课后,教师可以引导学生抓住课文的写作方法,学习文章中按照游览顺序抓住景物特点的方法写一写自己去过的印象最深刻的一处景点;其次,教师还可以学习文章中重点句段的修辞表达。比如,在学习《观潮》时,重点分析“再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”教师可以让学生分析句子的语言特色和修辞,并能据此仿写句子,实现语言能力的提升。

### 二、着力材料搜集,在素材积累中丰富拓展视野

如果说文章结构的掌握能为一篇习作填充骨骼,那丰富的素材无疑是习作的血肉。正所谓“泰山不辞寸壤,故能成其高;江河不择细流,故能成其大。”在小学语文教学中,学生基本掌握了合理设置文章的结构方法,文章中的修辞表达手法后,要能够积累更多的素材丰富写作材料,在观察积累中拓展视野,学生在真正写作时才能有话可说,真正实现厚积薄发。

首先,教师可以引导学生在生活中搜集素材积累,鼓励学生将生活中见到的有深刻感悟的事情以文字的形式记录下来,在将自己见到的印象深刻的事物记录的过程中,不仅能培养学生积极观察事物的能力,还能让学生在启迪中得到思想升华。比如通过《水仙观察日记》《天气观察日记》的持续记录引导学生掌握。其次,教师还可以组织课外阅读活动引导学生在经典的课外阅读中摘抄好词好句,佳句名段,并将自己摘抄的这些好句子与课本中积累的句子进行对比分析,用心思考揣摩写作方法,及时消化,以在写作时能够迁移应用。

### 三、注重写作技巧,在技能传授中提高写作能力

要想实现学生习作技能的提升,教师在教学中时一定要有一套完整的技能培养方法,在教学中通过合理设定习作目标,有计划地开展习作教学活动,传授学生正确的写作技能,让学生在正确写作思路的引领中实现写作能力的有效提升。在实际教学

中,教师可以在充分掌握学生实际情况的前提下运用不同的方法引导学生理解研究题目,明确写作思路,掌握写作技巧开展训练,使得学生的写作能力得到质的提升。

首先,教师要能够引领学生深入研究习作主题,通过创设生动情境让学生积极投入主题探究中,在分析讨论中理解题目,确定写作思路;其次,教师要能够引导学生在随文赏析中掌握文章的写作角度和写作方法,引导学生在多个角度确定写作结构。以《鸟的天堂》为例,在带领学生整体感知文章结构的前提下,我通过精读文本,逐句分析作者的写作特点,让学生学习本文作者利用动态和静态描写相结合,长短句结合的写作手段及排比等修辞描写游历“鸟的天堂”的所见所闻,在分析重点语段词句的前提下增强语言的表现力和感染力。同时,教师还可以挖掘文章中的情感因素,在情感共鸣体验中催促学生写出文质兼美的文章。

### 四、完善习作评价,在有效评价中激励学生进步

有效的教学评价是提高学生习作能力的重要途径。在实际教学中,教师要能够认真阅读学生上交的习作,对每位学生作文中存在的问题做到心中有数,给予有针对性地评价指导;或者在习作课堂上将学生的作文发放到学生手中,让学生指出同伴作文中的闪光点及需要改进的地方,在互相评价与激励中让学生发现自己作文中存在的问题,在综合评价中激发学生的习作自信心,有效提升学生的习作能力。

比如,针对学生的习作进行评价时,教师可以根据不同的考查内容与形式选择不同的评价方式,比如针对课下布置作业引导学生完成的习作,一般用时较长,写作质量较高,我在浏览这些文章后对学生在文章中存在的问题有了初步了解,在课堂上采用小组讨论的方式让学生开展自评和互评,在评价中引导学生取长补短,意识到自己作文中的问题,学习到同伴作文中的闪光点,以此达到激励学生的目的。针对平时检测或考试中的作文,则以教师的评价为主,教师给出学生分数评价后,还可以针对个别学生的作文进行细致评析,将作文发放到学生手中后再次布置练习让他们在课下修正与完善作文,引导学生在反复修改中取得进步。这样,在多样化的习作评价体系构建中引导学生有效完成习作。

综上所述,小学语文习作教学对学生的成长与发展会产生深远的影响,理应得到师生的高度重视。在实际教学中,教师要能够从学生的实际情况出发,从重视以读促写、着力材料搜集、注重写作技巧传授和完善习作评价等四个方面创新教学方法,提出有针对性的策略培养学生的基础习作能力及文字表达能力,实现学生习作能力的有效提升。

### 参考文献

- [1]雷晨春.小学语文习作教学有效性的提升探究[J].学周刊,2017(17):161-162.
- [2]董瑞.小学语文习作教学的问题分析及对策分析[J].赤子(上中旬),2015(20):182.

# 立德树人背景下小学班主任工作思考

陈育森

(广东省惠州市惠城区上排小学 广东 惠州 516001)

**[摘要]** 立德树人一直是我国教育事业发展中需要贯彻和落实的核心理念。小学作为我国教育事业的重要基础阶段,更应该积极落实立德树人的教育理念。在小学教育阶段中,班主任是立德树人教育的主要实施者,如今在立德树人教育背景下,小学班主任工作也面临着新的任务,加强对自身工作的反思和创新,强化小学生的德育教育是当前班主任工作的重要任务,本篇文章主要分析立德树人背景下小学班主任工作的相关思考<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 立德树人背景下;小学班主任工作;思考

## 引言

我国教育事业发展的根本任务就是立德树人,党的十八大也重新明确了这一根本任务。如今,素质教育得到了广泛的推崇,传统的知识教育理念和方式显然已经无法满足立德树人的教育需求,加强学生的全面学习和成长才是现如今时代的发展需求。小学作为学生品德素养发展的黄金时期,更应该积极落实立德树人教育,而班主任作为立德树人教育的主要实施者,更应该积极加强对小学生的品德教育,并不断的创新工作理念和方法,提升班主任德育工作水平,促进小学生更全面的学习和发展<sup>[2]</sup>。

### 1、提升班主任思想道德素养,发挥班主任的模范作用

在小学阶段,班主任是教学工作以及德育教育的主要实施者,班主任自身的思想道德水平及素养,对学生也有很大的影响,所以班主任要想有效的落实立德树人教育,首先应该不断的提升自身的思想道德素养,并充分的发挥出自身的楷模作用,让学生受到潜移默化的影响和熏陶,通过自身的言行举止,让学生明白具备良好道德素质的重要性。比如说在校园内,班主任若是遇见垃圾,应该随手拾起并放入垃圾箱,为小学生做好积极的榜样作用;再或者在课堂教学活动中,班主任对于学生的问题也要悉心的指导,帮助学生解决,逐步的帮助学生树立信心,只有班主任从自身出发,做好学生的榜样,才能更有效的推动小学生的学习和发展。

### 2、积极做好班级管理工作,营造良好的班风

班级管理也是小学班主任工作的重要内容,班级管理工作的开展,能够为小学生的学习以及发展奠定良好的基础,而且对学生思想品德的培养也有很大的帮助。所以班主任应该积极重视班级的建设和管理工作,注重提升教学的质量和效

率,比如说班主任要加强班级的建设,选拔有能力的学生担任,强化学生的责任感;同时还应该积极加强班风建设,为小学生营造积极向上的班级风气,比如说可以借助信息技术手段为学生播放一些具有品德教育意义的小视频,让小学生的良好学习和成长。比如说班主任可以积极开展家长交流会,邀请学生家长共同参与小学生的思想品德教育工作中,让家长也充分的认识到思想品德教育的重要性,并引导家长在家庭教育中为学生营造适宜的环境和氛围,如可以和学生共同观看一些具有教育意义的影片,实现家校联合共育,共同促进小学生思想道德素质的提升。再或者还可以组织小学生开展社会实践活动,积极落实思想道德知识,比如说为了让学生养成尊老的传统美德,就可以组织学生去敬老院陪伴一些孤单的老人,让学生在实际的活动中践行美德,提升学生的思想道德水平。

### 3、积极开展丰富的实践活动落实立德树人工作

小学生的立德树人工作,绝不仅仅是简单的思想道德知识教育,如果仅仅开展理论知识教学,这并不能促进学生思想道德水平的提升,也会影响立德树人的教育效果。所以要想有效的提升立德树人的教育效果,更应该积极开展实践活动,在实践活动中不断的提升学生的思想道德素质,让实践活动促进小学生的良好学习和成长。比如说班主任可以积极开展家长交流会,邀请学生家长共同参与小学生的思想品德教育工作中,让家长也充分的认识到思想品德教育的重要性,并引导家长在家庭教育中为学生营造适宜的环境和氛围,如可以和学生共同观看一些具有教育意义的影片,实现家校联合共育,共同促进小学生思想道德素质的提升。再或者还可以组织小学生开展社会实践活动,积极落实思想道德知识,比如说为了让学生养成尊老的传统美德,就可以组织学生去敬老院陪伴一些孤单的老人,让学生在实际的活动中践行美德,提升学生的思想道德水平。

### 4、树立民主平等的教育观念

传统的小学班主任工作中,班主任往往比较独裁,权力都掌握在自身手中,在教学方面也更加的重视和关注“优秀”学生,这实际上对小学生的学生并不利,甚至还会损害小学生的自尊心,更加不利于学生思想道德素质的提高。所以班主任应