

# 贵在实效 妙在得法

## ——初中历史有效教学方法浅谈

赵德刚

(陵城区第四中学 山东 德州 253500)

**【摘要】**对于初中阶段的学生而言,历史内容的学习仅仅凭借死记硬背必然是不够的。在传授知识的过程中,教师应根据自己授课对象的特点来制定专一的教学策略方法,起到辅助推动的作用,提高学生历史的兴趣,加强其对课本知识内容的理解与扩展,更好地掌握初中历史这一学科,从而得到全面性的提高与发展。本文将基于新课程背景,浅谈在教学过程中可取的有效教学方法,帮助广大教师提升历史课堂的教学效率。

**【关键词】**初中历史;教学方法;学习兴趣

### 引言

正所谓“妙在得法”,教师们不但需遵循传统理念,教授历史事实及其发展规律,同时应有效提升学生的理解能力,注重历史观与价值观的培养,抓住核心素养与主要矛盾,完善人格品德与思想意识,并且促进学生在历史学习过程中能够发展出与现当代步伐一致的思想理念。通过此类方法,亦可带动课堂积极性,从而提升历史教学质量。

### 一、当下初中历史教学中的障碍与不足

#### 1. 缺乏师生互动,制约了学生兴趣的发展

随着人教版新课标的不断修改完善,历史教学也被促使着一直向前发展。而中考压力之繁重,各科教师每天都会布置很多作业来监督学生复习掌握所学内容,使得当代学生不得不背负巨大学习压力应付考试内容,直奔分数而去。历史作为一门文学学科,教师们应认清自己的教学目标,以培养兴趣为主,考试分数为辅。根据自己学生现阶段知识水平与独立思考能力,制定新的有效教学体系,进而得以增加学生的课堂参与度,爱上课堂,从而培养学生的历史事件思考能力,也得以与素质教育相呼应。

#### 2. 初中教师教育理念普遍落后,缺乏激情与创新

目前,在众多中学都反映出教师落后的教育理念,这种现象尤其在二三线城市情况更加明显。历史一直被大多数学生认为是一门枯燥无聊,仅需死记硬背即可拿高分的学科,而部分教师恰好抓住着一空子,上课几乎仅念课本,教学方法及其单一。并且,由于家庭与工作带来的双重压力,教学倦怠的此类现象与日俱增,使得教师们只注重一股脑地传授历史事实,而缺乏自己课余时间对该事件必要的研究学习与扩展,这样的课堂往往缺少激情。在这种模式的持续下,学生很容易对课本知识感到生理性疲惫,知识记忆点也不够深刻。

#### 3. 学生只听不想,只读不悟

“读书百遍,其义自见”虽自有它的道理,部分学生像背公式一般记下这些历史事件的起因经过结果,虽然或许能在考试时取到不错的分数,但却很难把握其中的精神实质和深层道义,而部分记忆力欠佳的学生更是竹篮打水一场空,花费了时间却一无所获。我们应当承认,历史课本中的各项事件记载实则与当下初中学生的精神世界依然存在较广的空间与时间距离,而从其传承的思想境界与精神文化来看,虽大同小异其实有些也相隔甚远,需变通理解思考。教师的重要意义在于培养学生的兴趣,培养更深层次的事件文化思考,切勿“死读书,读死书”。

### 二、教授初中历史可采纳的有效教学方式

#### 1. 历史故事营造优质课堂氛围

青少年时期的孩子思维活跃,一味的作业考试很容易让他们产生厌学叛逆的想法,而教师则需要站在他们的角度去思考培养兴趣的途径。学生或许很难对于枯燥的历史课本产生积极学习的念头,但对于生动有趣的人物事迹与历史传说却无法自

拔。成语典故、历史故事、军事时事皆为教授历史知识很好的媒介,教师们需在备课阶段梳理好故事脉络,顺其自然地将本节课需要掌握的历史知识和相关道理囊括融入故事中。如此一来,学生在潜移默化之间吸收了看似简单的小故事,实则学习了原本晦涩难懂的新思想。通常情况下,教师可从日常生活中举例出发,创设一个相对真实熟悉的生活情景,进而减少学生对历史事件的距离感和陌生感。

同时,教师还可把握住学生争抢好胜以及具有团队精神感的特点,将整个班级分为两组,辩论林则徐的禁烟运动与后来发生的鸦片战争是否有着必然性的因果联系,获胜一组即可获得一些小零食的奖励,以此促进学生对该话题的讨论兴趣,从沉重枯燥的历史事件中探索历史的魅力与趣味,就此方可积极深入探索学习鸦片战争及其背后的相关知识。

#### 2. 现代化技术优化有效课堂教学

在如今这个几乎每间教室皆有大屏幕的时代下,多媒体教学已然成为今后授课过程必不可少的一部分。教师不必墨守陈规仍然追求板书教学,应尝试不同的创新教学风格,借助多媒体所带来的多种科技化益处,迎合思维活跃的初中生,有效提升历史课堂的教学效率。通过多媒体材料展示讲解与授课内容相关的引人入胜的视频或图片,学生将对其拥有更加深刻形象的印象。

#### 3. 精心培养学生多角度横向思考历史事件

教书育人很重要一方面也是让学生得以学以致用,举一反三。所谓横向比较,则是让学生培养全球史观,着眼于同一时间阶段的世界历史发展,从而分析对比国内外历史事件以及历史的发展趋势和路线。而纵向比较,顾名思义就理清各重大历史事件的时间轴及其发展中的因果关系。

### 结束语

综上所述,二十一世纪必然是传统教学方式需要被改变的时代。为了使得更多学生能够主动学习历史知识并对其感兴趣,教师需要找到有效记忆相关知识的方法,打破学生对于历史的枯燥印象。通过将抽象的历史事件形象化,比如将其编排成故事,又或者把烦琐无味的文字转化为视频图片展现出来,教师便可在潜移默化间不仅讲解了知识,还引导学生的学习主动性,得以素质化全面发展。

### 参考文献

- [1]周丛泉.优化课堂教学策略 实现初中历史有效教学[J].名师在线,2018(05):8-9.
- [2]张琼团.浅谈提升初中历史课堂教学效果的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):114.
- [3]米成亮.初中历史课堂教学现状及对策分析[J].吉首大学学报(社会科学版),2015,36(S1):281-282.
- [4]刘丰宪.初中历史有效教学策略探讨[J].科教文汇(中旬刊),2011(03):102+177.

# 高中通用技术STEAM教学模式构建策略

聂金瑞

(德州市第一中学 山东 德州 253000)

**【摘要】**STEAM教学模式作为一种面向实践能力培养的模式,非常适合在高中通用技术教学中应用,对培养和学生的项目化思想以及分析、解决问题的能力能够起到良好的帮助与促进作用。本文根据现有研究资料,结合STEAM的特点和自身的教学经验,就STEAM教学模式构建进行了分析,希望能够对STEAM在高中通用技术课程中的应用提供一些帮助和启示。

**【关键词】**STEAM;高中;通用技术;教学模式

通用技术是高中课程体系的重要组成部分,主要培养和学生的通用技术能力,促进学生的全面发展。由于高中通用技术课程所包含的内容比较多,并且以培养和学生的实践能力为主,传统的理论教学模式并不适合这门课程。在课程教学中,教师需要根据通用技术课程的特点,对教学模式进行积极创新,以适应课程的特点和教学要求。在这一过程中,STEAM作为一种跨学科教育理论,适应了高中通用技术课程的特点,可以根据实践需要将其应用到通用技术课程教学中,构建新的课程教学模式,提高课程教学能力与水平。

### 一、教学分析

任何一种教学模式在应用的过程中都需要先对教学内容的适用性进行分析,只有确认了此种教学模式适合教学内容,才能将这种教学模式应用到实践中。对STEAM教学思想来说,其在应用的过程中需要先对通用技术的教学内容进行细致分析。在应用之前,教师必须对教材内容进行细致分析,根据需要确定哪些内容适合

此种教学模式,要着重挖掘和教学内容之间的关系,在此基础上再综合不同学科知识进行教学设计。比如说在通用技术“技术与设计1”教学中融入STEAM以后,可以用“小板凳的设计与制作”为项目进行过程教学,分析其中所包含的学科知识与内容,明确教学的基本目标。经过分析可以看出,在侧重项目化教学当中所涵盖的学科知识,包括科学、技术、工程、数学这4个学科,其中有些学科在高中阶段学生并没有涉及,只是在通用技术课程当中有所涉及,比如说技术学科和工程学科。在教学分析当中要针对这些学科进行细致说明,比如说工程学科在应用的过程中需要运用工程设计理念对“小板凳”的设计进行评价,并对设计方案进行改进。这些内容都要体现在具体的教学设计当中,并在课程教学中体现出来。

### 二、任务设计与准备

#### 1. 任务设计与分解

STEAM教学模式的核心是项目,项目的核心是任务,本质上此种模式需要通过