

反“两面提示”适用于最初就对此观点持反对意见或非常有学识的人。

1952年,霍夫兰和曼德尔还以“明示结论”与“暗示结论”所取得的不同效果为主题做了一次调查,总结出了几条一般结论:明示结论更适用于议题和主旨比较复杂的场所和读者对象文化素养较低的情况;暗示结论更适用于论题和主旨明确简单的场所和读者对象的文化素养较高的情况。

秘书所写的一切公务文书的最终归宿都是读者对象。因此,秘书在撰写公务文书之前,首先要做的就是了解读者对象的特定属性,做到“看人说话”。不仅撰写批复等公务文书要做到对读者对象的特性了如指掌,撰写领导的讲话稿、演讲稿也需了解领导的性格和听众的特征,以便最好地激励大家的情绪,点燃现场的气氛,达到宣传的目的。

三、坚守初心,端正公务文书写作心态

秘书在公务文书写作当中,存在着写作被动化的问题。有些秘书人员错误地认为,在写作时不需要自己思想的参与,只需要被动的传达领导的意图。将公务文书写作完全视为一种消极、被动的行为。

霍夫兰作为一名实验心理学家、传播学家,通过说服研究也证明了效果的产生是极其复杂的,是人们的多种心理因素综合作用的结果。因此,在秘书日常的写作中,树立正确的写作心态尤为关键。

通过观察总结秘书实际的写作行为,发现有几种错误心态比较常见:第一,压抑心理。首先,公务文书写作是“遵命”写作,即按照领导的授意写作。有的秘书觉得自己无法畅所欲言而感到不适。其次,由于写作任务的艰巨繁杂和时间上的紧迫,因此有的秘书寝食难安、诚惶诚恐,遭受心理和生理上的双重重压。第二,自傲心理。秘书在领导身边工作,被认为是“笔杆子”,身份备受尊重,这就容易使个别人狂妄自大、傲慢无礼。第三,吃亏心理。秘书是辅助领导来进行工作的,

工作成果并不直接展示。有些秘书认为自己写的文章,最后却署上了单位的名称。自己写的讲话稿,却是领导在台上讲,而自己一直默默无闻、暗觉不公。第四,自卑心理。许多秘书由于资历、文化水平有限,怕自己短时间内写的文章不够出彩,引来周围同事的笑话。意志消沉、心灰意冷、工作倦怠。

培养秘书良好的写作心态,了解秘书的心理活动轨迹,洞察秘书的心理活动场景,不仅关乎秘书工作的成效,更是关乎组织的行政效率和社会形象。困难是对秘书的历练考验,更是能使一名普通秘书蜕变为优秀秘书的通关锦囊。秘书要保持一个良好的心态,时刻谨记自己的工作职责,不让负面情绪影响自己的工作效率。

秘书岗位虽然辛苦,但却是幸运和幸福的。因为当自己的文稿被领导肯定、当自己反映的问题得到解决、当组织因为自己的存在变得更加高效团结,这就相当于展示了个人才华、造福了人民群众、奉献了社会。秘书应坚守初心、不问前程、默默耕耘,方可突破自我、问鼎人生。

四、结语

本文通过论述旨在总结出霍夫兰的说服理论对秘书公务文书写作的启发,从而提高秘书的写作素养,更好地维护组织形象,增强公务文书的传播效果和社会效用。由于本人的知识储备是不足的,文献资料收集的也不够全面,因此,本文的研究未免有些许不足的地方。我希望可以在今后的学习生活中,能够继续研究、不断探索,为秘书的公务文书写作做出自己的贡献。

参考文献

- [1]郭庆光.《传播学教程》[M].北京:中国人民大学出版,1999.
- [2]段鹏.《传播效果研究》[M].北京:中国传媒大学出版社,2008.
- [3]廖丽霞.《秘书写作思维论》[J].中山大学学报论丛,1984.

论高中英语阅读教学中思维品质培养

吴有珍

(泉州市第七中学 福建 泉州 362000)

【摘要】高中英语阅读教学是培养英语学科核心素养之思维品质的重要载体。阅读是语言学习的重要部分,阅读教学中所使用的语料是教师教学的载体,也是学生学习语言的载体,也是培养思维的载体,阅读教学占据着高中英语教学的突出地位。通过关注阅读主题的育人目标和关注思维层次的目标,可以创建基于理解文本内容和感知运用语言的思维课堂。本文基于If You Lived Here You'd Be Home by Now这一小说阅读课例,以思维品质培养为理论框架,探析阅读教学中如何培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力以及在阅读教学中如何有层次系统推进教学设计和实践,实现思维品质的培养。

【关键词】英语阅读教学;思维品质;培养策略

普通高中课程标准(2017年版)提出英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这是英语学科育人价值的集中体现,是学生通过英语学习而形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。高中英语学科素养中的思维品质主要体现在培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力和水平,通过英语等语言学习提高学生心智水平,强化学生分析和解决问题的能力,通过跨文化视角观察和认识世界从而做出正确的价值判断。在具体教学中表现为学习理解阶段要获得文化知识、理解文化内涵、比较文化异同从而汲取文化精华,从而形成正确的价值观;在应用实践阶段要培养跨文化沟通和传播中华文化的文化能力;在迁移创新阶段要培养批判评价、创新想象和推理判断等独立思考的能力。

然而,不少教师与学生依旧认为,英语课应该讲词汇、练语法,教材中的语篇阅读也是为了学习词汇和语法,这就使得英语教学对思维的关注和培养处于较低水平。思维能力在英语阅读教学中该如何实现,以改编自Christopher Ingraham的短篇小说——If You Lived Here You'd Be Home by Now为例。

1 阅读教学中的逻辑思维能力的培养

逻辑思维主要体现在文本内容学习理解,表现为感知注意、记忆检索和提取概况。在阅读教学的导入环节可以通过展示不同社区图片让学生感知异同,从而提取概括出理想社区的概念。在读中环节可以让学生找出时间顺序和作者心态、情感变化的过程;在读后环节,教师可以通过总结文本信息提出问题。然后以本文主线为线索,将文本内容生成具有逻辑性和层次性的问题,学生通过回答问题实现对文章逻辑、层次和脉络的掌握。

If You Lived Here You'd Be Home by Now 描述了作为华盛顿邮报的记者,作者负责评选全美宜居社区的活动,从对落后社区的不屑一顾到最后举家搬迁到“最糟糕的社区”的曲折转变过程。在导入阶段对于宜居社区的讨论让学生形成对社区的了解以及引起学生实际生活经历的共鸣;在读中环节随着阅读的深入概括出文本的发展时间线索、情感线索和小说的要素。在读后环节通过问答环节形成清晰的文本脉络和逻辑,同时了解文章的词法、句法,欣赏语言的美。

2 阅读教学中的批判思维能力的培养

批判思维能力主要体现在对于篇章主题的预测、对于事实性和情感性内容进行推理,对于作者观点与态度的判断,领悟其传递的情感与意图。对文章内容进行预测和验证是图式知识应用于阅读的核心。通过评价文中不同人物的观点、分析评价的论证过程、运用多种论证支持自己的观点。

例如在这篇小说的导入阶段可以让学生对比城市生活与乡村生活的优劣以及带来这些差异的原因:What leads to the difference between lives in a city and countryside?同时要求学生要在文中找到支持自己观点的证据。文章作者与Red Lake社区居民的接触过程中对于社区的认识和乡村生活的看法发生了翻天覆地的

变化,这些变化的根源是什么?学生通过总结其思想、态度的变化过程,分析原因并且运用多样化论证支持自己的观点。批判性思维不是一味的否定和推翻,在阅读教学中应该体现为对作者观点态度变化的。

3 阅读教学中的创新思维能力的培养

创新思维要求学生能够从目前已有的信息出发,发挥个人的想象从而衍生出多样化创意,提出新的问题和解决方案,例如故事续写;能够整合阅读材料中的线索、逻辑、因果关系等复杂信息,推导出未知内容,推测主旨;能够将阅读材料中的内容结合个人生活、经历,提出新的问题并提出解决方案。

在这篇小说的结尾,作者的两个小孩很喜欢Red Lake的生活,因为有很大的活动空间,因为左邻右舍的关注在户外玩耍很安全,可以提出Will the children like the life in Red Lake when they grow up and why?这相当于文章的续写。也可以提出If the author has a second chance to run the “Best Community in the US” competition, will Red Lake still be the last one and why?给学生想象的空间,创新的机会。习主席提出青山绿水就是金山银山,可以让学生结合自己的生活经历以及这篇文章对不同社区的比较和描述,设计未来理想社区,同时分析习主席的观点,迁移运用课内知识到现实生活中。

4 结论

语言与思维密切相关。学习和使用语言需要思维的参与,学习和使用语言又能进一步促进思维能力的发展。思维能力是高中英语学科能力的核心,关乎核心素养的促进和发展。教师应该根据学生和教学的具体情况,在注重学生英语学习基础能力培养的同时也要注重思维能力等高阶能力的培养。阅读教学是思维能力培养的重要载体,创新阅读教学,紧抓关键能力培养,注重学生长期自主学习能力培养,实现教育育人的育人目标。

本文为泉州市鲤城区教育科学“十三五”规划课题(第二批)“高中英语阅读教学中‘学伴用随原则’的实践研究”阶段性研究成果(课题编号LCJG135—080)。

参考文献

- [1]葛炳芳,洪莉.指向思维品质提升的英语阅读教学研究[J].课程·教材·教法,2018(11):110.
- [2]龚姚东.从思维品质到品质思维——议英文教学中的思维品质培养[J].英语学习(教师版),2015(12):4-7.
- [3]李力.基于图式理论的初中英语读前活动设计[J].中小学外语教学,2011(3):29.
- [4]陈则航.等论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程·教材·教法,2019(1):97.