

第二步主讲人主讲主题内容。高一、高二每年的主题内容都不一样。高一，作为刚进校的新生，有必要认真学习本校的规章制度，并认真遵守，所以高一的课前10分钟主题主要是养成习惯的教育，规范班规。主讲人主要是我和班委以及课代表。每周都有一个主题，分为仪容仪表教育，学习行为习惯教育、值日卫生教育，自习课的教育……有相应的班委来讲述，当然，当班级出现问题的时候，班委可以利用课前10分钟，给学生提一些建议，这样课前10分钟就相当于前天的一个总结。记得有一次，我们班厕所打扫得不理想，女孩子比较爱干净，我看到的时候只有卫生委员一个人拿着刷子刷厕所，其余的值日生站在旁边看，我当时没有批评其他人，而是拿出手机拍下了这个瞬间，回去制作成了幻灯片，并且安排我们班的卫生委员把当天打扫厕所这件事，作为第二天的课前10分钟讲授内容。第二天，我们班的卫生委员利用课前10分钟，讲了她的责任和任务，讲了她的难处，并且也站在值日生的立场上讲了她的难为情，越讲越激动，哽咽地讲完了10分钟……从那以后，我们班的值日生再也没有拈轻怕重的现象，卫生间也打扫得非常干净。

天下之事，不难于立法，而难于法之必行，不难于听言，而难于言之必效。经过一学年的课前十分钟教育，我们班的养成习惯还是比较可观的。

高二，入学已经一年，是高中的转折点，高一互相认识，了解，高二就以谈心，谈学业，谈未来为主要内容。每周一个主题，分为安全教育、感恩教育、理想信念教育、拼搏奋斗、民族团结教育等等。当然，每一次改版后我都是第一个给他们示范，我印象深刻的一次课前10分钟是期中考试以后，我们班的情绪比较低落，

那一周我定的主题是坚持。周天，我精心制作了ppt，我举的“普雅花”的例子，是一种分布在海拔4000米人迹罕至处一种巨大的草本植物。一百年只开一次花，花期两个月，花期一过，花体便渐渐枯萎。用一百年的光阴换取两个月的美丽花期，这是一种何其漫长的过程和等待！从过程到开花儿，都是美丽的，这就是美丽的坚持。

学生听完以后，我看到了他们渴求的眼睛，看到了他们坚持的信念。此后这一周的课前10分钟学生从花鸟虫鱼中了解对自身感悟的力量。

高三，我暂时的设想主题是：历届学子的高三奋斗史或我们班教师的高中生活，让学生自己收集资料，制作ppt，鼓舞自己。当然，高三生活很苦很累，可以增添一些趣闻趣事，增添生活调料。

以上是我们班课前10分钟的主题环节，第三环节，是主负责人点评，我们班主负责人是戴宛霖，我给她提的要求是：点评时要具体，有针对性，尽量引用古诗词，名人名言或经典语句作结。她是一个非常有心的班委，她把这一点记在了心上，并且落实在行动上。记得上学期开学，有一天跑完课间操，她走到我面前告诉我：她假期摘抄了许多励志短句，自己空闲的时候也写一些随想，观看了一些励志的脱口秀节目，遇到好的或令人震撼的事例都写在笔记本上。我们班同学现在都叫她“口才王”，课堂上娓娓道来，我想这和她的历练是分不开的。

班主任工作是非常复杂的，任务是繁重的，我今天讲的只是冰山一角，选取了一个点。我相信只要我们热爱班主任工作，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是可以干的很出色的。

浅析数学文化对小学生的影响

李淑英

(山东省德州市陵城区糜镇明德小学 山东 德州 253510)

【摘要】 新课改下的小学数学教学在不断变化与创新的过程中，还应当从提升学生哲学头脑以及数学应用水平入手，通过积极发挥数学文化功能的同时，来确保每一名小学生都能够在新课改下满足小学教育体系构建诉求。下面就结合实际教学经验，浅析数学文化对小学生的影响，并加以深入研究。希望本文的发表能够为广大小学教育工作者带来一定的帮助，同时也能够为养成学生健全人格、良好道德、创新意识以及积极情感提供一定支撑，为新课改理念创新与应用奠定坚实基础。

【关键词】 数学文化；小学生影响；新课改

在提倡素质教育的今天，小学数学教学与其他学科一样，更加强调教学手段与教学过程的“人文性”，在突出学生“素质目标”与“能力目标”的同时，突出小学生在数学课堂中的引导性和“主体地位”。除此以外，在实际的教学过程中，小学数学教师还应当通过对数学文化的展示来对学生的发展产生积极影响，将数学转变为一种文化、一种手段来对小学生的数学学习能力、数学认知能力等进行深度挖掘，为他们日后迈入更高学府提供指引，同时也能够在数学文化的熏陶下健康成长。

一、在数学文化中培养学生的数学思维

在新课改下的小学数学教学引导中，必须将数学精神、数学思维、数学思想进行统一融合，并将其中的数学文化精髓运用到数学问题解决过程中，从创设知识的历史背景与教学思想入手，培养学生的数学思维以及追求真理的科学精神。在实际的数学课堂教学过程中，教师还应当结合学生的实际认知水平以及认知特点来帮助他们对于数学知识的产生与发展进行挖掘，在一种近似于竞技学习的过程中来清楚的人情数学知识的发展和变形，感受数学知识的来龙去脉。例如在进行“三角形面积计算公式”的学习过程中，教师就可以将学生的数学思维、数学精神以及独立的思考能力作为一种文化修养进行培养，通过为学生搭建一套独具匠心的知识桥梁来降低新知识的难度，在融会贯通与举一反三中进行深度思考。教师可以提出这样的问题来鼓励学生进行思考“请问三角形还可以变形成什么图形？你是否能够利用已经掌握的数学知识来推算出三角形面积计算公式？”随后学生便可以根据小组讨论、多媒体演示等方式来对三角形进行拼切，同时发现：在未来的数学知识学习过程中，我们都应当开动脑筋，将其转变为我们已经学过的图形面积公式进行计算，相信在这种教学手段的引导下每一名小学生都能够形成更加准确的推导、转化与比较工作，在掌握三角形面积计算公式的同时也能够形成一种数学精神和数学文化，从而更好的应用到未来的学习当中。

二、从数学文化中进行创新精神的培养

在新课改下的小学数学教学过程中，教师还应当对不断创新、完善的数学文化知识进行与时俱进的学习和认知，有的放矢的将数学文化内涵进行影响和放大，对学生的创新精神进行引导，帮助学生能够在发现新方法、创造新方法的同时进行新旧知识的高度融合。例如在“概率和随机现象”的相关知识学习过程中，教师就可以结合硬币游戏来让学生感受到数学的不确定性和数学的规律性，通过随机现象、概率大小等试验进行分析，以此来实现既定教学目标的实现，同时也能够帮助学生

能够真正的对相关数学文化有所了解，最终将理论知识转变为一种行动一种实践，为日后的教学提供支撑和帮助。

三、从数学文化培养学生审美能力

西方著名教育学家克莱因曾经对数学文化给予这样的描述：“如果说音乐文化能够抚慰人们的情怀，哲学文化能够帮助人们取得更大的智慧，而数学文化则是能够从上述学科中给予人们一种探索的快乐”。因此在新课改下的小学数学教学过程中，教师必须要结合相关的数学文化来培养学生的多元化素养，特别是要实现审美能力的提升和融合，借助多角度的材料和认知内容来鼓励学生在交流中、在探索中、在思考中感受数学之美、欣赏数学之美。例如教师可以鼓励学生利用字母表示数的方式来对代数文化有所认知，而在结构与形式上则是要通过三角形、圆形、方形、梯形、平行四边形的外观中帮助学生体会到简洁之美。而在对称轴图形中则是能够为学生的几何之美进行融会贯通，在反应形状内在美的同时也能够出现“你中有我、我中有你”的认知。如果课堂时间允许的前提下，教师还可以利用这些美丽的几何图案来进行服装艺术、建筑艺术的展现，在带给学生丰富多彩的体验的同时，对自然美、对称美进行认知和应用，最终实现多学科教学的融汇贯通。

最后，在新课改下的小学数学文化教育推进过程中，教师还应当充分的结合学生的实际需求以及个体差异，来对学生的认知和发展提供支撑和帮助，借助多样的教学手段引入网络教学、微课教学、视频教学等手段，在满足小学生好奇心的同时也能够对“祖冲之对圆周率的贡献”、“圆的历史”、“勾股定理是怎么发明的”等各类数学文化渗透的角度来提升他们整体的综合素养，为他们未来的发展和进步提供支撑与保障。

总结

综上所述，新课改下的小学文化教学并不是一件一劳永逸的事情，在实际的教学开展过程中教师必须要从学生的认知实际入手，逐渐将数学文化进行渗透，从本质上提升学生心灵的成长和价值观的养成，确保我们的数学教育更加具有生命力与灵活性，以此来实现智育水平与德育水平的双重提升。

参考文献

- [1] 杨翠梅. 数学文化对数学教育的作用 未来英才, 2016, 000 (012): 60.
- [2] 杨晓蕊. 基于数学文化背景下对数学教育的研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018, 000 (005): 168.

浅谈对外汉语教学中汉字教学的方法和技巧

李雨桐

(山东师范大学国际教育学院 山东 济南 250014)

【摘要】 随着中国国际影响力的日益增长，越来越多的汉语非母语者对汉语产生兴趣，来华学习汉语的留学生也不断增加，对外汉语教学发展的如火如荼。汉字是汉语的重要组成部分，是汉语学习者学习汉语的重点和难点，因此对外汉语教师应结合汉字的特点，运用适当的方法和技巧进行汉字教学。

【关键词】 对外汉语教学；汉字教学；方法

汉字，是记录汉语的书写符号系统，记载了中华民族创造的光辉灿烂的文化。汉字也是联合国六种工作文字之一，在国际交往中正发挥着越来越重要的作用，学习汉语的人数与日俱增。汉字是很多汉语非母语者学习汉语的最大难点，对汉字教学进行深入分析和探讨对于对外汉语教育事业的发展具有重要意义。

一、对外汉语教学存在的问题

(一) 汉字的特点决定了学习汉字难度大

与世界上正在使用的绝大多数文字相比，汉字非常特殊。首先，汉字是表意文字，这与世界上大多数民族使用的拼音文字有根本性的差别。拼音文字的字母可以直接可以表音，可以“见字知音”，汉字很难做到这一点。其次，汉字具有形体复杂的方块结构，无论笔画多少，都写在大小相同的方块中。外国学习者，尤其是汉字文