

影视资源在高中语文课堂教学中的应用

孙雅琳

(樟树中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着我国信息化战略的持续推进,教育领域的信息化建设,影视资源在语文教学中的应用也取得了不错的进步。将现代信息技术与教学资源整合,不仅是信息化建设的必然要求,也是新课标“要增强课程资源意识”的具体体现。影视资源涵盖了文学、美学和艺术等领域,既是信息资源的重要组成部分,也需要通过以信息技术为支撑的多媒体系统进行播放,对于提高师生的信息化素养,促进教学质量的有效提升都具有重要意义。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 影视资源

当今时代发展十分迅速,影视资源非常丰富,可为高中语文课程的教学提供非常多的信息帮助。学生应重点关注一些有关语文学人文素养观的影视资源信息。老师需要综合电影和电视节目,创造性适用影视资源结合改革后的教育观念,以选择更好的教授模式为学生讲解传授语文知识。高中语文教育观念必须与实践相结合,老师要主动仔细地监视视频内容,选择性的播放有意义的电影和电视节目,防止浪费学生正常的学习实践,以做得更好。老师在观看电影和电视节目时,要充分挖掘一下能够将人文素养和语文教学理念表达在现实生活中的一些资源。促进影视资源和高中语文教学方法的多样性开发,改善协调这种教学的有效性,从而帮助学生更好的掌握语文基本知识。

一、紧扣教学课程内容,播放合适影视作品

高中语文教科书中的大多数文章都是一些世界经典著作,所以与其相关的影视资源非常丰富,为教师设计提供了更多的选择性。对于影视作品的实际操作选择,教师需要仔细阅读解读内容深度,从视频资源中选取优质片段,优化视频资源选择,扩展课程与视频资源信息联系并提高影视资源使用效。在收集有关影视资源的信息时,教师可以使用网络信息搜索平台或课程资源库来准备更多的方式督促学生进行学习,并增加课程的相关性。多媒体教学程序已成为教育标准,并为将影视作品进入课堂奠定了重要基础。例如,在学习《拿来主义》的时候,可以选择“革命”为主题的电影作为课堂的主题内容,播放一些例如《义和团运动》、《辛亥革命》等影视作品。并且在学生们看完电影后,老师主动提出问题,并要求学生进行讨论。如,“在民国时期,文化入侵的主要方面是什么?”“鲁迅对于革命的根本要点是什么?”等,结合他们的视觉体验来表达学生的个人见解。这样选择许多影视文字内容,能很好地帮助老师激发学生思考讨论,丰富的互动课堂气氛以及学生在课堂上的热情,并将为学生更好的学习高中语文课程提供更强有力的支持。

二、根据学生实际选择影视资源

在使用视频资源时,教师应仔细考虑学生的认知背景,并善于通过影视资源对学生进行现实有效的教育。高中生正处于价值形成的关键阶段,他们对不同的影视作品可能具有不同的个人的看法,并且对于影视作品的兴趣也存在差异。学生对于教科书有关的影视作品的内容具有特定见解,在指导学生看影视作品时,老师需要深入研究学生感受并为学生提供实用的服务。善于设计悬念问题,并及时发布讨论主题,在课堂上进行提问互动,进行影视评估,培训学生积极的学习意识,改善课

堂成果。例如:比如,在学习《鸿门宴》时,可以先播放一段《鸿门宴》的电影视频作为教学导入,可以有效激发学生的学习兴趣。二是时间上要合理安排。由于高中学习紧张,时间对师生双方都很宝贵。既不能一节课都在看影视浪费时间,也不能蜻蜓点水达不到效果。三是使用方法上要灵活。在课堂上使用影视资源,要精心设计使用时机。可以在教学前播放作为教学引导,也可以在教学中间插播以强化教学效果,还可以在教学结尾播放以巩固教学成果。另外,还可以作为家庭作业,让学生在利用课外时间观看,并写出观后感或者进行课堂交流。

三、融合现实生活,展开影评互动

每一个学生可能会有不同的生活世界,不同的基本观念和不同的学习基础。教师可以将学生与生活联系起来,更好的推荐与课本相关的影视资源。教师在选择影视资源时,需要充分理解学生对生活的看法。由于汉语教学的内容不同,老师介绍的影视剧可能会出现不同,因此在教授课程时,教师必须根据学生的认知基础,重视影视评价活动。由学生本人根据观后感解释文章的内容,对影视作品提出自身看法,这样教师就可以开始有目的的讲授课文,这将产生多种教育效果。“一千个读者有一千个哈姆雷特。”高中生的思维极其活跃,老师应该鼓励学生提出评论,从多个角度造成思维碰撞,并促进了课堂教学的顺利发展。

结语

高中语文课堂的教学方法众多,除了为学生提供新的课本学习之外,教师还可以为学生提供来自实际生活有关的与课堂教学相联系的各种人文电影和电视资源,以更好地帮助学生解释文章内容,提升学生对文章的理解和学习兴趣。为了配合课堂教学,老师应该充分做好筛选影视资源的准备,通过不同方式引入大量合适的视觉材料,以促进学生学习认知高中语文课堂知识的顺利进行,鼓励新课改下的语文课堂新环境的改善。

参考文献

- [1]曾先锋.影视资源在高中语文教学中的应用解析[J].学周刊,2016(26).
- [2]欧阳光.浅谈如何在高中语文教学中充分利用影视资源[J].中国校外教育,2015(21).
- [3]张小艳.影视资源在高中语文教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2017(2)

小学数学教学中如何培养学生的数学思维

万楚楚

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 小学数学学科教学不仅仅是让学生掌握加减乘除等基础数学运算,还应该是培养学生的数学思维能力和逻辑性,让他们在今后的学习和生活中,养成以数学思维思考的能力和习惯,将会对更高难度的知识获取起到重要做能,也能在生活和工作中做到更加细致紧密,不容易出现错误,本文如何培养小学生的数学思维进行概述,希望能给相关研究人员提供启发和帮助。

[关键词] 小学数学; 数学思维; 培养措施

数学思维归根结底是一种思维方式,这种思维方式与我们传统的思维方式具有一定的差异,他逻辑性更强,能够根据现有的条件进行归纳、总结和推演,这样的思维方式无疑是先进缜密的。不过数学思维是需要我们进行的培养使其逐渐成为一种思维习惯的,在小学时期,因为学生的思想行为方式并未定形,具有很强的可塑性,在小学教学阶段的数学课堂中着重培养学生的数学思维,能够对他们的将来起到巨大的帮助,也是小学阶段数学教育的重要任务之一。

一、当前小学数学教学中存在的问题

在现阶段,教师在进行小学数学教学的过程中涌现出了比较多的问题。教师应该对这些问题进行重点分析。第一,教师在教学中运用的教学手段比较单一,并不能激发学生学习的欲望和积极性。这样,会影响学生的学习心情,让学生在在学习上失去了具体的方向和明确的目标。学生在沉闷的学习氛围中,并不能对所学习的内容产生正确的认知和理解。第二,教师在实际进行小学数学教学的过程中,忽视了学生数学思维能力的培养,教师经常是为了追赶教学进度,并没有给予学生充足的学习空间^[1]。第三,教师在教学之中,没有和学生之间进行密切的互动。在缺乏针对性教学手段的情况下,就会严重影响学生综合素质的发展和进步。所以,教师要重点解决当前小学数学教学中存在的问题,为促进学生成长和发展奠定坚实的基础。

二、小学数学教学中培养学生数学思维能力的具体措施

(一) 创建教学情境,激发学生数学思维

教师在实际进行教学的过程中,应该创造良好的教学情境,让学生在浓厚的学习氛围中感受到数学知识的魅力和价值。这样,才会激发学生的数学思维能力。学生在具体的数学教学情境之中,在进行问题思考和解决的过程中,才会为形成数学思维奠定坚实的基础。学生在进行情境感悟的过程中,能够学习到数学相关的知识内容,让学生的思维和数学知识密切的联系在一起。这样,才会为激发学生的数学

思维提供充足的准备。情境教学和数学知识之间存在很大的关联,学生在适应教学情境的过程中,就可以让自己的想法和思考形式展现出数学化的特点。这样,学生的思维能力就自然而然数学化。所以,为激发学生的数学思维,教师则要创建优质的教学情境。

(二) 数形结合,强化学生思维深度

教师在小学数学教学的时候,就应该向学生灌输一些数学学习的思想,让学生的思维深度得到强化。数形结合是学生在在学习过程中必备的一种思想。教师通过数形结合,引导和帮助学生把数学理论和实际存在的图形结合在一起,从而提升学生的记忆效果。比如,教师在进行苏教版小学数学《分数乘法》教学的过程中,联系学生的生活实际,让学生给图纸进行涂色。教师罗列出具体的问题“工人对该楼进行涂漆,一个小时中能够做好三分之一工作,问三分之二小时中会做好多少工作?”在该问题的引导下,就可以合理的运用数形结合思想,让学生明确分数乘法的具体内涵^[2]。在这个过程中,教师要从学生的学习状态出发,关注学生学习情况,最终制定出合理的教学方案。

(三) 开展游戏教学,激活学生思维能力

在小学数学教学的过程中,为了让学生的数学思维得到激活,教师就可以实行游戏教学模式。教师通过游戏教学形式,让数学教学变得更加高效和有趣,学生主动参与学习之中,提高学习的效率。学生在游戏参与的过程中,会更好的接触数学知识,更好的运用数学知识^[3]。比如,教师在进行小学数学《扇形统计图》,就可以实行游戏教学形式。让学生在游戏中测量对方的身高体重,随后运用这些数据制定出相应的扇形统计图。学生在轻松和自由的学习氛围中,就会更好的培养自身思维能力。

(四) 教学生活化,提升学生数学思维能力的运用

学生在养成数学思维能力之后,还应该学会运用这种能力。这样,才会促进学

生的进步和发展。教师在实际进行小学数学教学的过程中,可以适当的引入生活中的案例,让学生运用数学理论知识解决实际生活问题。比如,教师在进行《五分四则混合运算》教学的过程中,就可以联系学生生活实际中去商店购物的问题,让学生计算自己所花的钱和剩的钱。这样,就可以把所学习的内容运用到实际生活中。最终,让学生的数学思维能力得到更好的培养。

结论

综上所述,教师在实际进行小学数学教学的过程中,就要对教学手段进行更新,为培养学生的数学思维能力奠定坚实的基础和前提。同时,教师应该为学生创造良好的教学情境,激发学生的数学思维。在实行数学结合教学思想的情况下,让学生的思维深度得到加深。在开展游戏教学的模式下,让学生的思维能力变得更加

活跃。生活化教学,让学生的数学思维能力运用得到全面提升。总之,在多项举措的实行下,提升学生的数学思维能力。

参考文献

- [1]李月霞.思想方法:数学教学之灵魂——小学数学教学中培养学生数学思维的实践探索[J].教育观察,2018,7(24):123-124.
- [2]陈亚军.新课改下小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略分析[J].华夏教师,2018(34):33-34.
- [3]石婷.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[A].中国教育发展战略学会论文集卷二——教育在线[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:2.

分层教学在初中数学教学中的应用

王者人

(四川省广元天立国际学校 四川 广元 628017)

【摘要】在初中教育工作中,数学属于是最主要的学科之一,而在我国社会发展阶段,社会对于人才的需求在不断提高,因此校园教学也需要走上改革之路。特别是初中数学课程,更是需要摒弃传统教学方法,利用最新的手段,提高学生的学习效果。分层教学就是目前提出的新型教学手段,其能够兼顾学生的学习差异,按照学生对于知识的需求,开展教育工作。所以本文也针对分层教学在初中数学课堂的应用进行分析,提出最有效的运行方式。

【关键词】分层教学;初中数学;教学;方法

初中阶段的数学知识存在着一定的抽象性,所以学生在学习上也有一定的难度,因此目前初中数学教育工作的开展效果并不乐观。初中阶段的学生来自不同的小学,其数学课程的学习习惯,以及日常知识的积累都有着一定的差异,如果教师采取统一的教学方法,很难保证所有学生都适应课堂的环境。因此本次研究提出的分层教学法,就能够保证教师关注学生之间的差异性,采取不同的教学方法,提高学生的学习效果,打造高质量数学课堂。

1. 分层教学的主要内容

1.1 实现教学主体分层

在新课程标准下,教师要把学生作为数学课堂教学的主体对象,调动起学生参与数学课堂的积极性,而在数学课堂中开展分层教学的重要基础是对教学主体进行分层。在数学分层教学中对教学主体分层并不是只以学生的数学成绩作为标准,而是从多方面,比如,学生的理解能力、学习积极性、解题能力等,对教学主体分层主要是为了让每一个学生都能够参与到数学教学中,并且把自己的学习优势充分发挥出来,也有利于教师了解学生真实的学习进度与需求。

1.2 实现教学内容分层

因为每一个学生的理解能力与学习能力都是不同的,教师要充分尊重学生之间的个性化差异,在数学分层教学过程中也要对教学内容展开分层,例如,可以根据不同学习水平的学生设定A、B、C三个层次的教学目标:第一层是基础目标;第二层是中层目标;第三层是高层目标。基础目标针对于基础较差的学生,需要不断的巩固数学、概念原理,做一些较为简单的数学题;中层目标是指能够包括教学大纲中的全部教学要求,适用于基础知识掌握比较稳固的学生,但是理解能力相对较差;高层目标是指超过了教学大纲要求,教师需要设定一些需要学生自主探究的、难度较大的题型。教学内容的分层是为了让学生有一个学习的过渡期与转型期,能够遵循由易到难的数学原理,调动学生参与数学课堂的自主性。

1.3 实现教学评价分层

在初中数学分层教学中对于教学评价也要开展分层,不仅仅是对学生的数学成绩进行评价,而更多的是对学生的学习过程展开分层评价,教师要善于发现学生的闪光点,加强对学生的鼓励与表扬,提高学生自主学习数学的自主性与积极性。其次初中数学分层教学评价要多样化,例如,考核评价、练习、提问等,在教学评价中培养学生优秀的数学素养。

其次,初中数学分层教学具备较强的尊重差异性、和谐性、自主性特征,能够满足学生的个性化发展需求,提升学生自主学习数学的自主性与积极性,师生之间共同构建高效数学课堂。

2. 目前初中数学教学中存在的相关问题

2.1 教学目标不明确

在当前的初中数学课堂教学中还存在很多的问题,其中最严重的是教学目标不明确,教师通常都是在没有了解学生真实的学习进度与需求的情况下就去设定教学目标与方案,导致很多学生无法跟上教学进度,对所学到的数学知识没有较为透彻的理解和认知。其次,部分教师为了节省时间,为学生设定了统一的数学教学目

标,例如,而此教学目标只适用于部分学生,最终导致出现越来越多的数学学困生。

2.2 缺乏个性化的数学教学评价

每一个学生的理解能力与学习能力都是不同的,教师只有尊重学生之间的个性化差异,才能够提高学生自主学习数学的自信心,激发学生的学习潜力。但是,在通常情况下教师往往都是采用统一的数学教学评价来对待学生,部分教师仅仅是以学生的数学期末考试成绩作为评价的标准,根本无法发挥出数学教学评价的作用,既不能够通过教学评价发现学生学习过程中存在的不足之处,也无法激发学生自主学习数学的动力。

2.3 教学方法较为陈旧

很多初中数学教师还是习惯于采用老式的数学教学模式与理念,跟不上时代发展的脚步,无法满足学生真实的学习需求,导致数学课堂教学效率较低。部分教师还是习惯于掌握数学课堂的主导权,忽视了学生的主体作用,学生往往都是被动的接受数学知识,根本无法透彻理解所学到的数学知识,更不能够利用所学到的数学知识来解决实际问题。初中数学教学方法较为陈旧,导致学生缺乏参与数学课堂的自主性与积极性,对学习数学存在一定的抵触心理。

3. 在初中数学课堂中开展分层教学的方法

3.1 利用分层教学转换学困生的学习状态

因为初中数学知识点较为抽象、复杂,很多学生对学习数学存在一定的排斥心理,存在很多数学学困生,所以教师需要利用分层教学转换学困生的学习状态。在实行数学分层教学之后,教师要把注意力分散到每一位学生身上,而不是单一的关注优等生。教师还要引导优等生多多帮助学困生,提高学困生的数学学习积极性,尽最大努力跟上初中数学学习进度。其次,教师还要去充分了解每一位学生真实的数学学习进度与需求,从而调整分层教学方案与目标,实现数学分层动态化教学。实施分层教学的主要原则是在完成新课程标准任务的情况下,对学生个人要求具备差异性,让学生能够心理平衡,互相帮助,共同构成一个团结友爱的班集体,教师需要从各方面去了解每一位学生,例如班级责任心、作业主动完成情况、家庭情况、成绩等,定期召开不同模式的座谈会,积极项各科任课教师了解学生的真实情况。

4. 总结

总之,在初中数学分层教学过程中教师要充分尊重学生之间的个性化差异,制定符合学生发展的分层教学方案与目标,引导学生自主的发现、分析问题、解决问题,在学到数学知识的同时培养自身优秀的数学素养,对所学到的数学知识有较为透彻的理解和认知。

参考文献

- [1]乔建华.浅析分层教学在初中数学教学中的运用[J].成功(教育),2011(18):131.
- [2]全艺.数学分层教学对初中生数学学习的研究[J].当代教育实践与教学研究,2015(05):56.

小学数学学科中如何进行学困生的转化

危玉英

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

【摘要】素质教学背景下,教师应当关注班级上每位学生的发展,尤其是要注重学困生的发展,并根据学生的实际情况以及课程内容的讲授情况采取更合适的教学方法实施教学,进而,改善学困生的学习现状,使其有信心、有兴致主动开展小学数学课程的学习,提升其学习能力。基于此,笔者将结合自身教学实践,就小学数学教学中如何提高学困生数学成绩谈谈自身的看法。

【关键词】小学数学;学困生;教学策略

在小学数学教学过程中,教师要结合教学内容灵活转变教学策略,进一步活跃课堂氛围,进而,使得班级上包括学困生在内的所有群体,能够主动积极地参与到课堂教学过程中,在潜移默化中逐步提升学困生的数学成绩,在此基础上,使其养成良好的数学学习习惯,有效提高学困生学习能力。

1. 激发学困生的学习兴趣

由于数学是一门较为严谨的学科,所以许多教师在进行教学的过程中往往会表现的很严肃,虽然这种课堂氛围能够对学生进行有效的约束,使其集中精力进行听讲,但在这种紧张、严肃的教学氛围当中,学生往往会产生厌倦,且对数学知识的