

# 谈新课程改革背景下高中历史史料教学的有效性

梁 静

(内蒙古包头市第四中学 内蒙古 包头 014030)

**【摘要】**基于社会主义经济的高速发展对新型建设人才的需求,学校教育应做出适应性调整,逐渐深化课程改革,立足学生个性及全面发展的教育方针,处处体现以人为本的教育理念。作为学校教育的主阵地,课堂教学是否行之有效,很大程度上决定了学生的学习成效。近年来,本地区教育管理部门顺应课改需求,针对高中历史课堂实施教育模式革新,开展史料教学,并对历史课堂教学有效性的提高进行了初步探索。

**【关键词】**高中历史; 课堂教学; 史料教学

## 1 历史史料教学的概念

与初中历史注重基础知识的积累不同,高中历史更加注重对政治、经济、文化等各类知识的挖掘、理解、提升与融会贯通。在高中历史教学过程中,教师利用史料,开展历史教学活动,挖掘素材,补充相关内容,拓展学生的知识面,进而再现历史情境,深入剖析史料,提炼有用信息,帮助学生树立科学的历史观,培养学生的爱国情操,调动学生学习积极性,提升理解能力、解题能力及分析能力。这种教学模式,可以让学生逐渐变得眼界开阔、思维活跃、观念正确、对历史的感悟能力增强。这就是史料教学。

## 2 新课程改革背景下高中历史史料教学的有效性的策略

### 2.1 史料教学的作用

史料教学方式轻松快乐,有利于对学生学习兴趣的激发。兴趣是学生最好的老师。学生对历史这门学科是否有兴趣,是学生能否学好历史的关键所在。史料教学内容生动、情节有趣,可以很好地激发学生的学习兴趣。特别是很有历史沧桑感的插图、配图,更能直观展现历史信息,调动学生学习积极性,提高教学成效。

内容深层次析,对学生历史思维能力的培养有很好的促进作用。传统历史教学受“历史学科讲的都是过去的事情”这一局限,使学生的理解难度增大,对知识的掌握,只能从教材上获取仅有的信息通过死记硬背来实现。史料教学展示的历史内容更生动、直观,能深化史料、活化教材、开拓视野,让学生更加容易领悟历史知识。

### 2.2 历史史料教学的有效性

#### 2.2.1 做好预设规划,关注教学的生成性

做任何事情,都会有预期规划设计,教学也一样。任何学科教学都要备课,都要做一定的预设规划。高中历史教师在上课前也会有预设规划,如教学目标是什么,教学效果大致会是什么样的,需要采取什么样的教学方法与教学手段才能完成教学目标,根据实际情况,教师可对教材的呈现方式、知识构造以及具体的内容进行解构重组,也可以以探究活动、分组讨论等方式开展教学活动,这样既能很好地体现课改理念,又能传授历史知识。历史课程自身的特点造就其教学目标要把预设规划放在重要的位置上,教学更需要学生的积极参与、主动探研,这些生成因素是不可忽略的。

#### 2.2.2 增强教学趣味性,激发学生兴趣

何谓历史?通俗地讲,就是过去发生的事情。既然是过去发生的事情,它就一定会会有一个时间烙印,是个过去式。历史课程在呈现历史知识的时候,也会具有这个过去式的烙印。从人类起源到原始社会,到封建社会,再到资本主义社会、社会主义社会,一路走来,所经历的社会生活和发展形态,对于我们来说大多数是陌生的,没有直接见过。鉴于此,传统的历史教学更多的是强调知识的传授与接收、机械式记忆、填鸭式教学。教师缺乏新的方法,学生缺乏深入的理解与体会,内容匮乏,手法单一,教学效果不理想,对学生能力的加强与发展非常不利。

要想获得知识与技能,学习是唯一的途径,兴趣是最好的老师。要想获得历史知识与思维能力,就得对历史感兴趣,以高度的学习热情,积极主动地通过科学而系统的学习去实现。如何让学生对高中历史产生浓厚的学习兴趣呢。

融会贯通,将教材内容与地方历史相结合。地方历史是该地区的历史脉络,与该地区的学生有着亲密关系,曾在身边发生,也许就是祖先亲身经历的。对此,学生自然更加感兴趣。

#### 2.3 以现代发展的眼光解读历史,加强优秀传统文化传承

大自然的河流奔腾不息,会留下许多肥沃的冲积平原。人类的历史生生不息,会孕育出许多优良的传统精神。今天,我们倡导的“人类命运共同体”正是源于历史,其意识境界又高于历史。也就是说,历代人文精神都具有时代性,历史教学也具有时代性,体现在两点:一是忠于过去,二是服务现在。

历史教学忠于过去,是指教学内容必须以真正的历史事件为教学素材,不可超越历史人物及概念,要无限地接近历史原型。教师讲课时要尽可能地引用古书原文、古人原话,以免口口相传,丧失原意。

历史教学服务现在,也是时代性的体现。时代在向前发展,历史教学也要跟着时代的发展步伐,体现时代特点,响应时代需求。我们身处社会主义初级阶段,改革日新月异,经济高速发展,人们对传统文化、传统精神的理解与重视,多多少少会出现一些偏差。虽无愧于主流思想意识,但也值得我们警惕与反思。这时,历史教学可以有意识地多挖掘相关题材,弘扬优秀传统文化以及纯粹的革命主义、爱国主义。

由此可见,在新课改背景下开展史料教学,关注教学生成性,做好预设规划,增强教学趣味性,激发学生兴趣,解读历史,传承人文,忠于过去,服务当下,就可以很好地提高高中历史教学的有效性,贯彻以人为本的教学理念,不断改革与优化高中历史教学,为社会有用人才的培养添砖加瓦。

## 结语

综上所述,高中历史教学要顺应社会发展趋势,在新课改的背景下,积极进行教育教学创新与改革。教师应不断丰富历史课堂教学内容,加深学生对历史的理解,激发学生兴趣;同时应秉持不断学习的态度,积累历史知识,摒弃落后的教育观念,创新历史课堂,调动学生对高中历史学习的积极性。

## 参考文献

- [1]李静.新课标下高中历史课堂教学的有效性探析[J].学周刊,2016(32):147-148.
- [2]张凤梅.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].教育教学论坛,2011(25):63+88.

# 分析小学班主任班级管理策略

热孜亚·艾里

(新疆喀什地区巴楚县城镇第五小学 新疆 巴楚 843800)

**【摘要】**在新疆地区受地理环境的限制,孩子教育相比发达城市相比还存有一大截的差距,主要有家庭教育的差异,学生个性特征的差别,另外,大多孩子父母外出打工,疏于管理,孩子的问题很多。在这些年的班主任工作中使我体会到,在小学教学的各项工作中,班主任工作非常重要,它担负着孩子们身心健康成长的基础重任,既要教书,又要教做人,所以作为学生的班主任也扮演着“家长”的角色。在小学教育管理中,班主任在学生的成长过程中起着核心作用,班主任影响着学生未来的发展。本文是针对小学班主任工作的体会。

**【关键词】**小学班主任; 教育教学; 管理

班主任既是班集体的组织者,又是平常最接近学生的教育者和引路人,是联系家庭、学校、社会的纽带,是班集体的灵魂。不同地区由于地理条件的限制,资源的短缺,学生家长文化素质不高,很多家长长期外出打工,由不识字的爷爷奶奶陪读,由于娇惯,疏于管教,使得孩子在校问题严重。因此需要构建一个有序高效,和谐文明、积极向上、团结奋进的课堂。

## 一、热爱班主任工作

班级是学校进行教育教学的基本单位,是教师和学生开展各种活动,培养人才的基本组织形式,是学生接受教育,增长知识,得以健康成长的主要场所,而班主任是班级的直接组织者、教育者和领导者,是学生健康成长的引路人,是联系班级与各任课教师的纽带,是沟通学校、家庭和桥梁。可以说班主任是班级的灵魂,班主任工作是一种特殊的岗位,它具有自身的特点,一个班级的学生面貌,很大程度上取决于班主任的工作态度、教育方法及组织管理能力。班主任工作的好坏,直接关系到国家的教育方针和学校培养目标是否落实。关系到本班学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质能否得到全面和谐的发展,关系到学生的个性和特长能否得到充分的培育。为此,作为一个班级的主要负责人,就

更应该认识到自己的历史使命,只有热爱这项工作才能不辱使命。

## 二、班主任应该有仁爱之心

每一个学生都是爱的源泉,让每一个学生知道让别人得到幸福,是让自己得到更多幸福的唯一可靠途径。只有学会这一点才能让每个学生懂得珍惜,学会感恩。只有在爱中长大的孩子才会快乐,阳光灿烂,才会健康成长。要爱学生,就要尊重学生的个性、兴趣爱好,了解学生的习惯、生活方式和方法,然后根据情况帮助学生建立健全完善的个性。人的尊严是平等的。作为一名班主任,我们应该与学生成为真正的朋友,欣赏学生,学会倾听他们的个人意见,接受他们的感受,容忍他们的各种缺点,分享他们的快乐只有这样,学生才会跟你分享喜悦和痛苦,才会跟你悄悄话。被尊重是学生内心的需要,是学生进步的内在动力。对于生活困难的学生,老师更要悉心照顾。

## 三、班主任就是学生组织和教育的指导员

班主任是一个班级的领导人,组织和教育的领导。作为小学的班主任我同时认为自己还肩负了一个重任,那就是“家人”。对于缺乏关爱的孩子们我作为教师的同时担任了家长的角色。小学班主任工作的内容是比较复杂的,但教师捧着炙热的