

如何实现初中数学高效课堂

李丹

(成都棠湖外国语学校 四川 成都 610200)

【摘要】为了实现初中数学高效课堂,教师就要选择的教学方法就要顺应学生掌握知识的要求,合乎学生掌握知识的客观规律,促进学生通过自主体验的方式来理解知识。为了实现高效课堂,教师就要提倡学生开展自主学习、合作学习、探究学习,强调学生在学习过程中的中心地位,尊重学生的个性差异,注重互动的学习方式。本文主要探究了在初中数学课堂教学中如何实现高效课堂,实现学生的有效学习。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 知识; 学习方式

著名教育家杜威曾经说过:“教学中的活动必须包含主动的理智活动,使学生可以更好地理解知识。活动只是一种手段,通过活动提高学生的能力,发展学生的能力才是最终目的。”教师要关注学生在数学课堂上对活动的参与和思考,通过学生主动地体验和分析来理解知识,明确知识规律,形成自己的认识。学生通过自己的观察、体验和分析会对知识主动地进行加工,在不断地思考中总结知识规律,形成自己的客观认识和理解。只有学生体验了学习过程,才能够实现高效课堂。

一、读教材, 夯实基础

“读”是学生借助语言的指导来感知材料,初步了解学习内容,提出问题,然后带着问题听老师讲解,以便取得听课的主动权,有利于更好掌握知识规律。首先,学生要对学习目的和要求有一定的了解,以激发学生的主动性,使“读”成为一种需求,驱动学生产生“我要学”的欲望。教师要关注学生的阅读兴趣,用兴趣来点燃学生智慧的火花,成为学生探索知识的动力。例如在学习《二次函数》的时候,教师就可以引导学生通过阅读的方式来了解这个新知识,促进学生在阅读中了解二次函数的解析式,二次函数的图象,以及应用。阅读会帮助学生了解二次函数的概念,各项系数取值范围,图象的对称轴位置,顶点坐标,有一个简答的了解,为学生的质疑和探究提供保证,促进学生带着对知识的理解和认识来学习新知识。阅读也会让学生了解教材中的基本定义和基本概念,帮助学生夯实基础,为拓展学生的思考提供保证。

二、议问题, 总结规律

“议”是学生在教师指导下,通过师生之间、同学之间的沟通来探究知识,活跃思维的过程。通过学生的讨论,学生会探索知识,创造知识,深化理解,在体验和参与中感受到学习的乐趣和快乐。学生参与其中会找到解决问题的方向,学会解决问题的方法,在思考中理解知识本质,学会变通知识。通过学生的议论,教师要引导学生提出新问题,针对自己不理解的知识进行分析和思考,大胆质疑,大胆假设,在议论中解决问题,活跃课堂氛围。例如在本课的学习中,教师可以让学生首先动手操作,在同一个坐标系里画出 $y=2x^2$, $y=2(x-1)^2$, $y=2(x+1)^2$, $y=2(x-1)^2-1$, $y=2(x-1)^2+1$ 的函数图象,并观察这些函数图象的性质,之后通过议论的方式来共同探究这些函数的开口方向、顶点、对称轴、增减性是怎样的。通过学生的动手操作和议论,学生会对这些函数图象形成客观的认识,明确它们的顶点在哪里,有什么样的变化,也理解了它们的对称轴是怎样变化的,明确这几个函数的区别和联系,从而形成规律性认识,提高学生对于知识的理解和掌握。通过学生的绘图和分析,学生还会了解到数形结合是解决数学问题,探究数学规律的一种重要方法,它是一种非常有用的数学思想,促进学生用科学的数学思想来分析和探究数学知识,促进课堂的高效学习。

三、讲要点, 突破困惑

教师的讲解是突破重难点,进行答疑解惑的一个重要步骤。学生通过自主学习

已经对知识形成了自己的理解,汲取了知识要点,有了自己的初步感知,但是学生并不能完全理解知识,这时候就需要教师的讲解和指导,帮助学生解决这些似懂非懂的问题。教师要通过学生的反馈来了解学生存在困惑和疑问的知识点,围绕着这些疑难进行讲解和分析,通过教师一步步地分析和指导来帮助学生解决问题,突破学习重难点。在本课的讲解中,教师可以围绕着学生的困惑点进行讲解,促进学生理解知识。例如教师可以给学生讲述一下二次函数 $y=a(x-h)^2+k$ 的图象是什么形状,与 $y=ax^2$ 的图像有什么区别和联系,让学生能够通过教师的讲解把自主探究和合作学习过程中的知识细化,形成系统性的理解和认识,总结出规律。通过教师的讲解,学生会借助自己绘制的图像进行分析,主动地进行抽象思考,促进学生会思维能力的提高。通过教师的讲解,学生会从具体到抽象,从简单到复杂,将之前的知识连贯起来,系统起来,建构出自己的知识框架,明确知识的来龙去脉,提高理解能力。教师适时地指导和点拨,通过科学评价的方式来引导学生,会补充学生的认识,使学生的认识更完整,更系统,帮助学生解决自己的困惑和疑问,消除学习障碍,促进高效课堂的实现。

四、练典例, 强化提升

“练”是在教师的指导下运用所学的知识进行练习的过程。学生可以通过动手、动脑以及动口的方式来消化知识,做到灵活应用知识,当堂吸收。学生能够解决问题就说明学生已经掌握了知识的本质,抓住了课堂学习的要点。练习中学生分析解题的思路和方法,总结解题规律,力争解决问题。例如在本课的学习中,教师可以为学生提供练习题:说明 $y=3x^2$ 经过怎样的平移可以得到 $y=3(x-1)^2+2$,并判断各自的对称轴和顶点坐标。通过对应的练习题,学生会把课堂所学知识灵活运用,结合具体的练习题来思考和分析,达到强化和巩固的目的,在实践中灵活运用知识。教师还可以为学生提供一些知识的灵活应用,或者是知识在生活中的应用,通过真实性,并且趣味性的练习来增加学生练习的主动性。同时教师还要关注练习要有梯度,要逐步增加难度,而且题量要适中,做到及时检查落实,评价学生的综合能力。通过学生的练习,学生会学会解题,以直观形式来分析问题,养成热爱思考,主动分析的好习惯,促进学生对于知识的灵活掌握,夯实基础,提高学习能力,实现课堂的有效学习。

总之,通过读教材、议问题、讲要点、练典例,学生就会参与到数学知识的学习过程中。这是一种综合教学法,它贯穿教学过程的始终,并在这一过程中,其各个环节相互渗透,相辅相成,共同构成了一个完整的教学过程。在课堂运用中,教师要根据教材实际和学生实际,将几个环节重新组合,更好地处理好学生的学习和探究,实现高效课堂。

参考文献

- [1] 范子坚. 初中数学复习题中的一些问题[J]. 数学教学; 2019年01期
- [2] 张焕明. 用转换法解初中数学竞赛题例说[J]. 中学数学教学; 2019年04期

新课程背景下高中地理教学方法的创新

李琼芳

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

【摘要】随着我国经济水平的不断提高,我们的教育局越来越重视教学质量。在教育局不断改革和优化新课标标准的过程中,而高中地理也成为重要的课程,甚至成为高考的科目之一。开设这门课的主要原因是教育局越来越重视地理。因此,对于高中地理教师来说,如何提高高中地理教学的效率和质量是他们首要而重要的目标,而不再是以往教科书所能解释的那么简单。因此,本文将根据目前高中地理教学的问题进行探讨,而制定有效的创新教学方法,以此来提高高中地理教学效率。

【关键词】新课程背景; 教学现状; 创新模式; 解题思路

引言

在新课程改革背景的影响下,高中基本上所有的科目都做课改变,相比较以前传统的教学模式,高中地理目前的教学除了重视学生的成绩外,还丰富了质量。对于高中地理教学来说,它是让学生开阔了视野,放眼世界,建立地理知识的网络,并对地理课程中涉及到的复杂的天文、地理环境有了更多的理解。因此,在高中地理教学的过程中老师不仅要帮助学生掌握必要的地理知识,还要培养学生独立解决复杂问题的能力。在学习的过程中,学生要对自然和生态有科学的认识,要有长远的眼光。

1. 新课程背景下高中地理教学方法创新的重要性

在传统的高中课堂中,地理教学模式非常固定,学生对地理知识的学习和理解也停留在课本上,这是因为很大程度上是受教师的教学方法的影响。在传统的地理教学中,很少有高中地理教师把课本上的地理知识与实际生活联系在一起教学,这样不仅限制了学生对于地理知识的发散思维的培养,还导致学生在遇到一些不熟悉的地理难题的时候不知道怎么去解答,缺乏了自主性和探索性,缺乏接触实际和实

践的锻炼。新课程改革详细阐述了学生的学习方法和学习目的。对高中地理教学的弊端有很好的借鉴和改进作用。因此在新课程背景下高中地理教师的教学方法要进行改革和创新,从关注知识转移到注重能力的培养,帮助学生通过地理知识认识世界。

2. 高中地理教学的现状

2.1 过于重视学生成绩, 而忽视了学生综合能力的提升

在高中阶段,学生的学习时间更加紧迫,地理考试在高考中所占比例更大。地理一直是学生和教师关注的焦点,除了学生自己老是和家长也很重视学生的综合成绩,这因为这些因素的存在,使得教师忽视了学生地理综合素质的提升,这不仅给学生带了学习压力,还使得有些学生对地理这门课程慢慢失去兴趣。调查显示地理在高中是一门枯燥的课程。由于考试的压力以及家长和老师的过度关注,学生需要长时间反复学习同一门课程。从长远来看,学生在学习地理时会感到疲劳,就会严重影响学生的学习效率 and 课堂教学效率。

2.2 教学形式、教学方法单一