

结论,包括:周长=长+宽+长+款,周长=长 \times 2+宽 \times 2,周长=2 \times (长+宽)。通过良好氛围的营造,学生的学习兴趣被调动了起来,教学质量也有了明显的提高。

二、创设教学情境,培养学生的创新意识和创新能力

创设教学情境是培养小学生数学创新能力的有效方法之一。小学生年纪小,对于抽象的数学知识难于理解,各种公式记忆起来也较为困难。通过将情景引入其中,能够让学生更好地进入到学习氛围之中,变抽象的知识为生动的内容,让他们在情境之中进行思考,结合生活实际提高创新能力。

如在学习“年、月、日”这一章节的内容时,可通过情境的创设提出这一问题。今年小明过生日的时候,妈妈给他买了两件礼物,并对小明说“你的生日较为特殊,每四年才能过一次,所以妈妈特意买了双份礼物?”通过这一真实的对话情境引导学生提出如下问题:为什么小明四年才能过一次生日呢?学生联想自己每年都会过生日,自然会产生好奇心,主动的进行分析。这样一来,就实现了对创新能力的培养,有助于提高学生的探究精神^[1]。

三、提倡课堂开放,发展创新思维

建立开放课堂是小学数学创新思维下,课堂学习的一种新策略。它打破了以往以教师为主的教学模式,旨在通过开放课堂的建立给学生提供更多的参与机会,彰显他们的主体地位。因此,教师要有目的的开展教学,鼓励他们参与到教学活动中,通过有开放课堂的建立,引发他们进行思考。

例如,在初步认识正方体这节课的教学中,学生们已经感知到了正方体有6个面、8个顶点、12条棱,那么教师可以让学生思考和回答在生活中遇到过哪些正方体物品。在教师的引导下,学生们积极思考和回答,教师则给予巧妙的点评和引导,使学生对如何运用数学知识解决生活实际问题产生足够的好奇心,同时能够把数学知识延伸到具体的生活中,激发学生探究问题的欲望和兴趣,让学生主动投入到快乐的数学学习过程中再比如,在数学复习课教学中,可以建立开放课堂。让学

生充当“小教师”的角色,让他们对这一阶段所学的知识进行简单的梳理,给其他学生讲讲知识难点,也可以出一些自己认为不好理解或者容易出错的题目,与同学们开展探究。借助这种方法,课堂学习会变得更加活跃,学生在担任“小教师”的过程中也能够理解教师的辛苦,并且在题目讲解和梳理知识系统的过程中更好地进行复习。

四、利用信息技术,促进创新

信息技术在小学数学教学中的应用让知识变得更为生动,将信息技术与数学知识结合可以将抽象化的知识变得更为具体化,其中包括很多图形,这样更利于学生对知识的主动探索,提高教学以学习的效率,同时也有利于培养学生的创新能力及创新意识。

例如,在进行“圆面积的计算”学习中,教师可以将学生划为几个小组,通过动手裁剪图形来进行教学,教师可以将圆剪成相似的梯形、平行四边形、正方形等,然后基于不同的角度方法推导出圆形的公式,学生在这一过程当中会进行独立的思考,促进发散思维,但是却很难对圆形面积的计算原理有更深入的理解。所以利用多媒体将圆形面积公式的计算方式呈现出来,帮助学生掌握知识,提高创新思维^[2]。

总而言之,在小学数学教学中培养学生的创新能力,激发学生的创新意识还需要慢慢努力,所以教师需要从自身做起,更新教学观念,采用多元化的方式、方法来培养学生的创新意识,促进学生创新能力的形成与发展,这样才能够实现数学教学的真正目的,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]郭靖.浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2017(3):157-158
- [2]艾亚鸿.小学数学高年级学生创新能力的培养策略分析[J].中华少年,2017,(30):66-67

丰富初中数学课堂创新初中数学教学方法

李筱蓉

(江西省樟树市三中 江西 樟树 331200)

【摘要】初中阶段数学内容的学习,不仅能够提高学生的逻辑思维能力,而且能够培养学生的学习习惯,提高学生的学习能力,也正是因为这样,由于学校和家长的高度重视,使初中数学课堂教学只注重学生学学习结果的评价,而忽视了学生学习过程的评价,导致学生在学习过程中失去了学习数学的积极性。伴随着新课改的不断推进,教师要想丰富初中数学课堂教学组织形式,提高数学课堂教学效果,就要不断创新各种先进的教学理念和教学模式,进一步提高学生的学习能力。本文就如何通过尝试新的教学方法提高学生学习兴趣做简单的论述。

【关键词】初中数学;创新;教学方法

引言

数学是一门具有严密性思维、较高抽象性、应用性广泛特征的基础教育学科。初中数学是我国初中教育过程中最重要的组成部分,对我国教育的发展有着重要的促进作用,是教育界关注的焦点内容。随着我国素质教育的不断深入,在初中教学过程中,创新教学方式已经是初中教育工程的日程内容。因此,如何在初中数学教学中创新教学方法,是当今初中数学教师应该重点研究的课题内容。

一、创新初中数学教学方法的必要性

在创新初中数学教学课堂的过程中,不仅要创新更为多元化的教学方法,并且还包含培养学生的创新思维能力,树立教师的创新思维教学精神。虽然数学知识中的定律、知识、概念等经过千年流传没有变化,但是在知识传授的过程中,却可以根据实际情况随时改变教学的方法,对教学方法进行创新,在创新的过程中促进教学的发展。当今社会发展飞速,每天都有着非常明显的变化,因此,作为未来时代主人的学生,不仅要具备良好的创新能力,同时还应该具备良好的适应、应变能力,从而才可以在未来的社会生产、生活中,从容面对激烈的竞争。培养学生形成良好的创新能力和精神是一项长期工程,可以让学生受益终身,因此,在初中数学教育教学中,创新并丰富教学课堂具有非常深远的意义和作用。

与传统的“填鸭式”教学方式相比较,创新教学具有明显差异。在传统的数学教学课堂中,教师占有主导地位,一般都是教师在唱独角戏,学生只能被动进行机械式的学习。教师在课堂中只是按部就班的讲解课前准备好的教学内容,不仅单一而且枯燥乏味,教师也不关心是否学生能够理解或者是否有兴趣。部分教师虽然执教多年,但教学方法却千篇一律没有变化,从而也无法培养学生形成良好的数学思维能力,更无从谈起培养学生的创新思维能力,与我国新课程改革的要求相悖。在当今社会发展过程中,传统的教学方式已经无法满足当今教育教学和人才培养的需求,教师必须要与时俱进,不断研究和创新教学方式,提高对培养学生创新能力的重视,全面掌握学生的心理、生理变化,引导学生喜欢上数学课。

二、丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法的策略

(一)采用开放式课堂教学

开放式课堂教学是创新型课堂教学的基本特征。在初中数学课堂教学中,教师应该给学生充分发挥主体作用的舞台,让学生展现自己的才华和特长,积极地参与到课堂教学中来。在整个教学过程中,教师只是课堂的引导者,在适当的时候给予学生恰当的引导,让每个学生都能够抓住在课堂上的每一次机会,积极踊跃地在舞台上展现自己。除此之外,教师一定要重视对学生创新思维能力的培养,这就需要教师在课堂教学之前精心设计教学目标和教学内容,重视学生在整个教学过程当中的参与度,在课堂教学中给予学生适当的自由,让学生独立思考 and 解决问题。要想构建一个创新完美的数学课堂,教师与学生必须具备统一的思想。课堂是

教师和学生双向过程,只有在这个过程中使学生和教师之间平等的进行沟通和交流,才能使课堂教学氛围更加和谐。和谐平等的师生关系,也是学生提高思维能力的根本前提。

(二)创新课堂组织形式

初中阶段的学习中,学生的积极性和兴趣非常重要。纵观很多初中学校,教师都不愿尝试新的教学理念和课堂组织形式,仍然采用原有的一套方案:一支粉笔,一只嘴巴这些基本的教学工具。因为这些教师害怕一旦进行课堂教学改革,就会影响课堂教学效果,从而在课堂创新过程中裹足不前。这与当前的教师评价机制有关,因为在很多学校,课堂教学效果的质量直接与教师的工资和薪水挂钩,甚至和教师的职称挂钩,所以在这些学校,不合理的评价机制导致教师在创新课堂教学组织形式的过程中,不敢大胆进行,也就导致了在课堂教学中组织形式比较单一。在新课改中,课堂组织形式进行了最大限度的创新。比如,小组合作式探究就是一种全新的课堂组织形式,教师在这样的课堂教学中将全班学生进行分组,然后根据每个小组的特点,布置不同的学习任务,这样就可以最大限度地调动学生学习的积极性,让每个学生都能在学习数学的过程中获得参与感和成就感,从而提高学生的合作意识和自主探究意识,进一步提高学生的学习能力。很多教师在进行初中数学教学过程中,多年来都在反复使用一种教学方式或一套教学方案,而对于教学创新则丝毫没有兴趣,很多教师害怕改革教学方式后,就会对教学质量产生影响,并且会直接导致学生的学习成绩下降,从而影响到自身的工资、薪水、职称评定等,并且很多学校教师的薪水、职称评定等都与学生的考试成绩直接挂钩,这种以学习成绩为基础来激励教师的方式,不仅不利于教师进行教学创新,而且还束缚了教师的思维和手脚,促使教师不愿意进行教学创新。

三、结语

综上所述,在当今的初中数学教学课堂中,教学改革是一项任重而道远的过程,需要以新课改的要求为基础,在教学中引入多种多样的教学方法和理念,提升教学的质量和效率。扎实基础性教学,培养学生形成良好的数学创新能力、数学素养,教师应该在教学过程中通过多种渠道丰富自身的理论知识,进而对教学实践可以形成良好的指导性作用,在实践中不断总结经验,丰富理论基础。积极改革落后的传统教育方法,充分考虑学生的实际情况,探索新型的教学方式,满足当今学生的学习需要,从而完成初中数学的教学目标,最终将初中数学“教”与“学”形成相互促进的效果。

参考文献

- [1]林秋云.新课改下初中数学教学的创新探讨[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:472-474.