

回忆一下，在他们的日常生活中，有哪些人做过像雷锋一样的好事。通过将问题引入生活，可以让小学生快速的丰富了自身的写作素材，在今后的写作过程中有很大的帮助。

（二）阅读中模仿写作特色，不断提升小学生写作技巧

在小学生的写作教学中，通常采用引导小学生进行模仿写作。将阅读文章的写作特色，合理的运用到写作中，不断提升自身的写作技巧，由于小学生对优秀范文的认知还比较薄弱，所以需要老师对优秀范文的写作特色进行引导，促进小学生写作水平的提升。

例如：在部编版二年级课文《日月潭》的阅读教学中，这篇文章运用了优美的语句对大自然的景色进行描写，其中有许多拟人手法。在阅读教学时，教师应引导学生学习文章的写作手法，学习文章对优美景色的描绘语句，从而提升学生的写作能力。

（三）小学语文作文教学中运用信息技术提高写作练习

为了实现更好的写作水平，还应该通过不断的练习中获取写作经验，从而真正的掌握写作能力。在实际的教学活动中，教师在进行写作讲解后，还应该给出适当的写作训练，对于小学生而言，看图写作具有良好的写作教学意义。教师可以选择

适当的课文讲解，并让小学生根据文章的插图进行联想写作。

例如：在部编版小学语文课本中《只有一个地球》一文的教学，教师可以通过网络搜集一些关于地球的素材，通过多媒体的播放让学生们对我们居住的地球进行了解，而且，教师可应该搜集一些地球灾害的图片，让学生们进行看图写作，锻炼小学生的写作能力，同时也能够提升他们对文章的理解能力，实现教学的双重意义。

三、结束语

综上所述，小学语文作文教学对小学生的发展具有重要意义，就目前的小学作文教学中，仍然存在许多不足，语文教师应该根据小学生自身的缺陷，开展有效的教学策略，提升小学生的作文水平，激发小学生的写作兴趣，并在不断的写作训练中，提升语文作文水平，对小学生的发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 鲁会丽. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2012. 9.
- [2] 梁树文. 新课程理念下的小学语文作文教学的创新性培养[J]. 现代阅读(教育版), 2012. 12.

小学中高年级语文拓展阅读的教学方法

肖爱华

(江西省南昌市新建区恒湖小学 江西 南昌 330123)

【摘要】 语文作为基础教育重点学科之一，目前受到越来越多的重视。对小学语文教学来说，阅读教育是不可或缺的一部分。良好的阅读学习不但能够提高学生的读写能力，还能在一定程度上锻炼学生的语言表达和综合文学素养能力。因此，对小学中高年级语文拓展阅读教学方法的研究就成为当前教学的重点和难点。本文在尊重新课程改革规章的基础上，对小学中高年级语文拓展阅读现状进行分析，初步探究了拓展阅读教育中存在的问题和解决方法，以期能够促进小学中高年级语文教育更好更快发展。

【关键词】 小学教育；中高年级；语文；拓展阅读；阅读方法

在新课改的要求下，小学语文教学目标也发生了改变，教师授课需要在尊重课改要求的基础上，进行教学方法的创新，让传统、因循守旧的教学模式逐渐转变为灵活、自由、与时俱进的教学手法^[1]。通过老师的启发，学生要对学习的课程进行拓展训练，从而将课内外阅读合二为一，全面提高自身的阅读理解能力。除此之外，拓展阅读还能够开阔学生的视野，培养发散思维的养成，提高对事物的认知和表达能力，为学生未来语文学科的学习打下夯实的基础。

一、小学中高年级语文拓展阅读教育探究基础

从年龄角度来说，小学中高年级的孩子与低年级孩子是不一样的，中高年级的学生已经具备基础的阅读和理解能力，因此，教师教学方法也要因材施教，具有针对性，从而提升课本知识与拓展阅读相结合的程度。例如：在进行小学四年级《火烧云》这一课的教学时，教师可以提前让学生搜集与火烧云有关的资料，上课时首先展示火烧云的美景图片，而后请学生将课前准备好的资料在课堂上进行阅读。讲解课文的同时，请学生在脑海中勾勒作者想要表达的景象，让孩子有身临其境之感，提高其阅读和思维能力。

教师在进行拓展阅读教学的时候，还应该注意对学生思维和情感的培养。例如：在进行小学中年级《桂林山水》课程教学时，教师可以在课前展示桂林山水图片然后带领学生通读课文，而后将收集到的国内其他风景如画的游览胜地图片进行展示，并配合相符的文字描述，提问学生进行朗读，发散学生的思维，开拓学生的视野，从而激发学生热爱祖国大好河山的热爱。情感方面，在进行《卖木雕的少年》这一课的教学时，教师可以让学生分角色，有感情地朗读课文，分析作者想要表达的真实情感，并让学生课后查找和阅读与友谊相关的文章和古诗词，在课上进行交流。

二、小学中高年级语文拓展阅读教育现状

（一）学生缺乏阅读兴趣

现如今，随着科学技术的不断发展，日常生活中学生能接触到的信息增多，会在一定程度上弱化孩子们对阅读的兴趣。当前阅读的核心问题是孩子能否静下心来，专注地进行拓展阅读。课堂之外，越来越多的孩子沉迷于ipad，打游戏，他们更乐于进行有趣、生动的活动。俗话说：兴趣是最好的导师，缺乏兴趣的引导，会使阅读教学效果大大降低。

（二）教师教学手法缺乏新意

以往的教师教学都是以书本知识为主，力求让学生在了解古诗词意思的基础上能够默写，从而在考试中取得好成绩^[2]。但拓展阅读的教育核心就是发散思维，延展学习。因此，教师要对教学方法进行改革和创新，从而与学生的学习需求相适应，全面提高学生的阅读能力。

三、解决小学中高年级语文拓展阅读存在问题的策略

（一）营造良好的阅读氛围

情绪是会传染的，好习惯自然也是一样。老师要和学校、家长多沟通，可以建立班级微信群，在群里发布一些网页来宣传拓展阅读的重要性，让家长也能认识到，并积极配合教师，共同营造贯穿校内校外的良好阅读氛围。好的阅读环境能够在一定程度上激发学生对拓展阅读的兴趣，自古有孟母三迁，可见环境对人的改变作用不可忽视^[3]。

比如：教师在进行小学高年级《草船借箭》这篇课文的教学时，要提前研究课文表达的主要观念，分析课文的客观需求，从而研究出相适应的拓展阅读方案。针对小学生的年龄来说，老师切忌挑选语句冗长，用词专业，语意复杂的文章来进行拓展阅读，比如《三国演义》，这类课文专业知识比较多，对于小学生的理解和学习来说，难免偏向困难，这样也会在一定程度上打压学生拓展阅读的积极性。而像“三顾茅庐”“空城计”这种类型的小文章，就特别符合小学生拓展阅读的要求，故事有趣精彩，语句通俗易懂，便于理解和记忆，能够有效吸引学生的阅读兴趣。

（二）教师要对学生拓展阅读做良性引导

随着科学技术的发展，学生很容易被光怪陆离的电子设备吸引，教师在宣传电子设备危害的同时，要以身作则，引导孩子进行书籍阅读，除此之外，还要避免学生为漫画、杂志、小说等吸引，让学生爱上读书，多读好书。例如：在进行情感类课文教学的时候，教师可以选择《小王子》、《卖火柴的小女孩》这类表达真情实感的同时还有教育意义的文章进行拓展阅读。在进行《尺有所短，寸有所长》科普类课文教学的时候，可以选择《牛顿的故事》、《爱迪生的发明》这类文章开展拓展阅读^[4]。

除此之外，教师还可以建立课堂读书角，挑选通俗易懂，又具备教育意义的书籍，鼓励孩子多读书，营造浓厚的拓展阅读氛围。

（三）丰富拓展阅读的教学模式

教师在进行拓展阅读教学的时候，要积极丰富创新教学手段，除了鼓励学生进行纸质书籍的阅读，还要精心制作课件，利用多媒体的形式丰富拓展阅读的材料^[5]。在进行《伯牙绝弦》课程教学时，教师可以首先播放与课文内容相符的短视频，还原伯牙绝弦的真实场景，让学生身临其境，再提问学生进行课文朗读，多媒体配合古筝伴奏，让学生更好地理解和感受文章表达的感情。丰富拓展阅读教学模式的方法有很多，值得教师深入去开发和创新。

结语

总而言之，在小学中高年级中倡导拓展阅读，不但能够有效提高学生的阅读理解能力，培养发散思维的形成，还是顺应课改趋势的创新教学。拓展阅读要在尊重课本内容的基础上，符合学生的客观发展规律，确保合理性和科学性，提升孩子的自信心，为日后的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 杨学云. 关于小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J]. 吉林教育(30): 138.
- [2] 林开德. 小学中高年级语文拓展性阅读教学初探[J]. 新教师, 88(04): 34-35.
- [3] 吴姣. 小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J]. 课程教育研究(17): 107.
- [4] 巩玉安. 拓展性阅读在小学高年级语文教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017(6).
- [5] 李梅清. 小学中高年级语文阅读教学现状及对策探讨[J]. 学苑教育, 2018(1): 76-77.