

快乐教学法在小学语文教学中的有效运用

王红燕

(江西省南昌市南昌县金沙路小学 江西 南昌 330052)

[摘要] 小学语文教学中, 实施快乐教学法, 降低学生学习难度, 提高学生对于语文知识探索热情。文章以快乐教学法在小学语文教学中应用为研究对象, 结合快乐教学法的优势, 对如何应用该方法, 提出几点建议, 希望对语文教学工作开展提供帮助。

[关键词] 快乐教学法; 小学; 语文教学; 学习兴趣

引言

快乐教学法在语文课堂中应用, 调动学生学习积极性, 实现寓教于乐。如何根据学生个性特点, 实施快乐教学法, 提高学生语文学习质量, 是教育工作者面对的问题, 本文就此进行分析。

1 快乐教学法的优势

小学语文教学中, 快乐教学法应用的优势, 主要体现在以下两点: 第一, 激发学生学习兴趣。小学生的自我管理能力与自律意识较差, 在传统灌输式教学模式下, 学生无法感受学习的快乐, 不能体会到文化知识带来的乐趣, 无法提高学习兴趣。快乐教学法的应用, 可以将学生感兴趣的内容与语文知识充分结合起来, 能够将教学内容变得形象化, 立刻集中学生注意力, 提高学习效果。在语文教学中, 加强对快乐教学法的应用, 利用此培养学生学习兴趣, 使学生形成正确的学习观念^[1]。第二, 增加了师生之间的情感交流。小学时期是学生情感与人际交往能力形成的关键时期, 若是因为这一时期教师情感引导不到位, 那么将会对学生未来阶段的成长产生重要影响。快乐的教学中, 激发了学生主动与教师交流的欲望, 增加了师生之间的互动, 使学生的交流意识、情感经验得到丰富, 提升了学生各方面素质, 实现了现代素质教育的要求。

2 小学语文教学中快乐教学法应用策略

2.1 创建语文情景, 激发学习兴趣

语文情景教学的创建, 弥补小学生认知能力, 学习能力弱的缺点, 能够满足学生对知识的探索欲望。在小学语文教学中, 根据学生兴趣爱好, 将课本知识转化为生动有趣的情景故事, 让学生在情景下学习语文知识。这样一来, 不仅增加了学生学习兴趣, 同时可以为学生创建快乐的学习氛围, 提高学生学习效果。情景创建的方式有很多种, 教师可以根据教材内容与特点, 科学设计情景^[2]。也可以融入生活化素材, 让学生在熟悉的环境中学习知识, 不同情景的教学效果不同。通过针对性学习情景的应用, 提升学生使语文能力与综合能力, 为语文教学发展提供支撑。

例如, 学习《孔子拜师》, 教师可以采用情景教学的方式组织教学活动, 让学生在熟悉的场景中学习知识, 提高课堂教学效果。课堂上利用角色扮演的方式, 让学生学习文章内容, 亲身感受孔子拜师过程, 了解老师在一个人学习生活中的重要性。首先, 进行文章阅读活动, 让学生在阅读的过程中对孔子拜师的故事有全面的认识。阅读结束后, 与学生交流, 引导学生对文章大意总结归纳, 锻炼学生的语言表达能力。教师: 同学们, 可以用你自己的话来总结一下文章讲了什么故事吗? 学生1: 孔子为了学习更多的知识, 自己独自去洛阳拜师。经过几个月后, 终于看到一位老人, 并与老人进行一系列的对话, 确定他就是自己要找的老师, 然后拜师学艺。教师: 说的没错。在文章中, 描述孔子这个年纪已经很有学问了, 为什么还要拜师学习呢? 学生2: 因为孔子说学习是没有止境的, 他认为每个人都有长处。都可以成为知识传授者, 所以他拜了新的老师。教师: 说的非常棒, 无论是学问多高的人, 总有一些不足, 我们都应该学习孔子的学习精神, 学到老活到老。接下来我们就进行一段表演。选择自己喜欢的角色, 将孔子拜师的过程表现出来。然

后让学生模仿教材中描述的内容, 将孔子拜师过程重现, 并在表演中与作者产生情感上的共鸣, 感受学习的重要性。通过角色情景表演, 可以加深学生对拜师学艺的重视, 体会到文章主题。

2.2 学生自主学习, 增加学习体验

在快乐学习教学中, 需要教师改变以往灌输式的教学方法, 重视学生自主学习能力培养, 使学生在自学中形成积极的学习态度, 为快乐教学活动开展奠定基础。自主学习中, 立足教材内容、学生个性, 合理设计学习任务或者是教学目标^[3]。通过目标的设立, 使学生产生主动学习的欲望, 并在此过程中获得良好的情感体验, 使学生爱上语文学习。通过自主学习的应用, 提高了学生学习积极性, 同时还可以培养学生自主学习意识, 使学生在潜移默化中形成正确的学习观念。

以《呼风唤雨的世纪》为例, 这篇文章介绍了20世纪一百年间科学技术发展历程, 展示了科学技术发展为人们生活带来的巨大变化。在课堂教学中, 采用学生自主学习的方法进行课堂教学, 让学生在探究中意识到科学发展的重要性, 感受什么是科技改变生活。为了提高教学的针对性与有效性, 教师可以运用多媒体播放视频, 将我国以往的生产、生活方式呈现出来, 与现代生活生产进行对比, 增加学生对科学技术发展的认识^[4]。当视频播放结束后, 提出以下几个自主学习任务: 第一, 人们真的可以像神仙一样呼风唤雨吗? 文章题目为什么用呼风唤雨这一词语表达, 表现作者怎样的情感? 第二, 课文主要讲述了什么, 从哪几方面开始说明的。第三, 为什么说人类依靠科学技术就能够实现呼风唤雨呢? 第四, 你认为科技发展为我们现在的生活带来了哪些便利或者是影响。当教师设计问题后, 引导学生自主探究学习, 让学生结合生活经验及教材内容思考, 为什么文章会用呼风唤雨来形容科学技术发展? 学生在自主探究的过程中会意识到, 科学技术发展的重要性, 真正的感受到科学技术发展给人们带来的影响。通过这种方式, 充分体现出学生主体地位, 使学生在自主学习中获得快乐, 获得成就感。自主学习过程中, 充分体现学生的思考过程, 展示出快乐教育的价值。

结束语

总而言之, 快乐教学法的应用, 培养学生学习兴趣同时, 促使和谐师生关系的构建。实际教学中, 通过教学情景与自主学习, 构建快乐教学, 使学生在在学习中感受到语文学科的魅力, 并因此爱上学习, 形成良好的学习习惯与态度。

参考文献

- [1] 汪成建. 创设情境 有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(14): 14-15.
- [2] 李诗丽. 思考快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(09): 54.
- [3] 张莉萍. 情趣化教学法在小学语文教学中的有效应用[J]. 甘肃教育, 2018(16): 49.
- [4] 王九玲. 情境教学法在小学语文教学中存在的问题及其有效运用策略[J]. 华夏教师, 2018(02): 59.

情境教学法在初中英语教学中的运用分析

龙原

(贵州省黔东南州从江县往洞中学 贵州 从江 557406)

[摘要] 随着国际化程度的逐渐提高, 我国在融入世界潮流过程中, 英语发挥的重要作用越来越受到人们重视。因此, 在实际授课中教师不仅要重视学生学习兴趣、探究欲望的全面调动, 还要重视其思维、创造能力的科学培养。为取得更理想的教育培养成果, 我们教师应充分重视和不断优化情境教学法在各项英语教学中的应用。本文采用文献阅读以及实地考察的研究方法, 旨在探寻如何将情境教学法更好地融入初中英语教学中去。

[关键词] 情景教学; 初中英语; 应用探究

情境教学法简单来讲, 就是通过相应情境的恰当创设来开展各项教学活动。其在初中英语课堂教学中的科学引用, 既有助于学生学习热情的全面激发, 也有助于课堂教学氛围的调动, 快速集中学生课堂注意力, 促进其课堂学习效果与效率的大幅度提升。为将其优势特点充分发挥出来, 初中英语教师应从不同角度来加强情景教学研究与创新探索。结合教学实践与教学经验提出如下几点建议。

1 创设趣味教学情景

对于初中生来讲, 其思维都比较活跃, 且通常都喜欢思考。对此, 初中英语教师应给予充分考虑与准确把握, 以更新颖、有趣的方式方法来引入相关知识点, 这样既有助于吸引学生积极主动参与各项教学活动, 也能够活跃课堂教学氛围, 取得更理想的教育培养成果。比如, 教师可以通过有趣问题情境的恰当创设来引导更多学生积极主动地思考、解决各类问题。同时, 英语知识来源于实际生活, 因此英语教师应尽可能多地引用一些与实际生活密切联系的例子, 或者是生活中经常遇到的一些小问题来激发学生探究积极性, 使其能够对所学知识产生透彻理解与深刻印象。

2 创设故事教学情景

初中生通常都比较喜欢听故事, 因此教师要足够重视故事情景的创设。例如, 教师可以找一些初中生喜爱的英文电影, 让同学们观看。为了快速集中学生课堂注意力, 教师就可以在实际授课中对电影中的人物、情节做出科学引用, 基于此来创设恰当教学情境, 以此来引导学生积极主动融入到故事情景当中, 将自己想象成电影中的主角, 和其他的同伴一起来探索教师提出的英语问题, 轻松、快速地找到问题答案。这样有助于轻松愉快氛围的营造, 学生也能够对所学知识产生深刻印象, 并为其今后各项学习探究活动的高效、顺利开展奠定良好基础。基于学生喜闻乐见的电影故事来创设教学情境, 既有助于授课内容与环节的进一步优化, 也能够促进学生综合学习、应用能力的全面发展。

3 创设操作教学情景

除了兴趣、思维的调动之外, 学生实践操作能力的科学培养也要给予足够重视。对此, 教师可以通过操作情景的恰当创设来引导学生动手进行各类问题的分析