

关于在小学数学教学中渗透数学思想方法研究

赖铭辉

(江西省石城县屏山中心小学 江西 赣州 342712)

【摘要】小学数学教学中要注重对学生数学思想的渗透,以此更好的提升学生数学能力和思维,强化学生对问题进行分析、解决的能力。这就需要教师在教育教学中深入教材内容,挖掘其中包含的数学思想,并渗透到教育教学的各个环节。本文先阐述数学思想概述,小学数学教学中渗透数学思想方法的作用,接着提出小学数学教学中渗透数学思想方法的相关策略,以此更好的提升教育教学效果。

【关键词】小学数学;数学思想方法;渗透;策略

小学数学教学中数学思想受到一定的关注,通过数学思想的渗透引导学生养成良好的思维方式、习惯,提升学生对问题进行分析、解决的能力。鼓励学生积极主动的参与到数学知识的学习中,提升数学学习效率。为此,要注重将数学思想进行渗透,在实际教学中针对学生实际情况开展教育教学,发挥数学思想的作用,提升教学效率。让学生在学中体会到数学知识学习的魅力,并积极主动的参与到数学知识的学习中。

一、数学思想概述

数学学科本身具有很强的实践和理论性,在实际教育教学中,要想让学生学习该门课程,对于学生来说具有一定的难度。在小学数学教学中通过渗透数学思想,能够很好的解决在教育教学中存在的问题,及时解决学生在学习中存在的困惑。教师在教育教学中要能够根据学生的实际情况探索对数学思想进行渗透的策略,引导学生对数学思想正确的认识,强化学生对数学问题的分析、解决能力。在具体教育教学中数学思想方法的渗透就是以教学内容为载体,以数学思想为指导,做好数学思想的全面渗透,在实际教育教学中要认识到数学思想渗透的重要性,以此更好的提升教育教学效果。

二、小学数学教学中渗透数学思想方法的作用

数学思想渗透到可以数学知识学习的各个阶段,也将作用于数学知识进行学习的阶段。在小学数学教学,数学思想方法具有基础作用,任何知识的学习都需要激发学生的学习兴趣。在小学数学教学中对数学思想进行渗透能够让学生更好的认识到数学知识的魅力,激发学生进行学习的兴趣,强化自主学习能力。将数学知识转化为学生可以解决的问题,这是一种思路和方法。小学数学教学中将抽象、复杂的问题转化为学生熟悉、简单的问题,能够有效的提升问题解决效率。

三、小学数学教学中渗透数学思想方法的相关策略

(一) 备课化解明确数学思想

在小学数学教学中要注重明确数学思想,这是对数学思想进行渗透的策略。小学数学教学中主要是以教材为载体,知识内容具有系统性,教师在根据教材内容进行知识讲解时,一般注重将公式、方法以及结论进行讲解,但是要认识到这种传统填鸭式的教学方式已经不能很好的满足学生的学习需求。为此,这就需要在教学中明确数学思想,并将其作为一种重要的教育教学方式,根据小学生数学学科自身的要求以及学生在课堂上的表现对数学方法进行渗透,以此更好的提升学生对问题的分析、解决能力。为此,这就需要在数学教学中能够明确数学思想对于教育教学的重要作用,提升教学效果。

(二) 课堂探究体验中渗透数学思想方法

小学数学教学中要能够认识到数学思想具有一定的隐蔽性,通过数学思想的渗透让学生认识概念的形成、结论归纳以及推导的方式方法。通过挂观察、思考以及归纳等的过程引导学生对概念进行学习,以此完善知识结构。小学数学教学中对于数学思想的渗透要认识到是长期而又复杂的过程,让学生在学得相关知识内容的同

时,提升学生的领悟能力。因此,在数学思想实际渗透中,要注重和学生的已有经验相结合,引导学生通过自己的努力解决相应的问题,体会其中所包含的数学思想。例如在学习“平行四边形面积计算”相关知识内容时,教师可以引导学生对思想进行转化,可以通过图形简拼的方式进行转化,引导学生思考,在对平行四边形进行裁剪时,为什么要沿着高?为什么以及如何进行拼接?通过让学生动手实践的方式将平行四边形转化为长方形的形式,将对平行四边形面积计算转化为所学的长方形,提升教学效率,完善知识体系。

(三) 结合认知、思维特点,渗透数学思想

小学数学教学中对数学思想的渗透具有一定的隐蔽性,在学生学习中以潜移默化形式进行渗透,也与教师的指导实践具有很大的关联。为此,在实践教育教学中教师不能简单机械的为了对数学思想进行渗透而渗透,过分的重视数学思想最后的渗透结果,但是相对忽略学生自身的认识情况,最终导致学生认为数学思想的学习是一种负担。在对数学思想进行渗透时,不可提出较高的要求,而是要能够根据学生自身的认知以及思维特点,对内容进行掌握,明确教学目标。例如在学习“1~5的认识”相关知识内容时,在教育教学中不能认为内容简单,而是直接让学生读出5个数字,要能够根据学生自身的思维特点,循序渐进的方式进行深入知识传授。尤其对于小学一年级的学生来说对于符合相对比较敏感,在教学中教师可以为学生创设相应的情境,例如一个苹果,通过实物引入符号的学习,从具体形象思维转化为抽象思维。

结束语

在小学数学教学中通过渗透数学思想,能够很好的解决在教育教学中存在的问题,及时解决学生在学习中存在的困惑。教师在教育教学中要能够根据学生的实际情况探索对数学思想进行渗透的策略,引导学生对数学思想正确的认识,强化学生对数学问题的分析、解决能力。小学数学教学中对于数学思想的渗透要认识到是长期而又复杂的过程,让学生在学得相关知识内容的同时,提升学生的领悟能力。在对数学思想进行渗透时,不可提出较高的要求,而是要能够根据学生自身的认知以及思维特点,对内容进行掌握,明确教学目标。在小学数学教学中还要不断探索数学思想的相关策略,以此更好的提升教育教学效果。

参考文献

- [1] 赵卫军.谈数学思想在小学数学教学中的渗透[J].学周刊,2019(05):68-69.
- [2] 宋淑珍.小学数学教学中渗透数学思想的探索[J].中国校外教育,2018(26):119-120.
- [3] 刘丽华.小学数学教学中渗透数学思想方法[J].中国校外教育,2015(08):23.
- [4] 陈祥彬.在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].课程·教材·教法,2010,30(07):37-41+36.

寓教于乐提高小学数学教学有效性

张晶

(文水县东南街小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】在小学数学教学过程中寓教于乐,让学生在愉快、开心的环境中掌握数学知识、激发学习潜能、形成浓厚兴趣,具有重要的应用价值和意义。要在准确理解教学目标的基础上,科学巧妙的设计和组织开展教学活动,有针对性的采取措施,把数学教学组织的生动有效。

【关键词】寓教于乐;小学数学;有效性

一、善于引发关注,创设有效的情景导入。

好奇和关注是触发思维的导火索,如何创设情境,重要的一点就是善于利用现有的教学条件去营造一个让学生产生对数学关注和兴趣的氛围。在教学中很多教师深刻地体会到,一些学生之所以注意力不集中,有的甚至会不听老师的要求,全是“好奇心”惹的祸。好奇心就像一把“双刃剑”,新鲜事物吸引学生,引发学生好奇,不加以引导学生就会走神不专心听讲,不利于学习。然而只要教师善于开展情境教学,正确引导就能利用好奇心帮助学生学习。那么如何做才能创设好情境,那就需要针对孩子们喜欢新鲜事物、求知欲强的特点,逐步的进行引导,启发他们探索科学规律的发动机,从而不断攀登科学高峰。其实只要改变教学设计中的环节,先满足学生的好奇心,让他们看看、摸摸,在碰到到学具后,适当地设计出教学情境和规范操作要求,这样既满足了学生的好奇心又能增加学习动力,从而推动学习进程。例如,在数学一年级“解决问题”一课上,老师可以为学生准备不同的水果图片,学生看到后很想知道这节课老师为什么带这些图片,有的还能动一摆一摆。于是老师提出问题“数一数你的水果图片有几个,能跟伙伴提一个数学问

题吗?”在兴趣和问题的驱动下,学生不知不觉就进入了数学学习的主题,学生不再是随意摆弄教具,而是有目的的动手操作。既“解馋”,又达到了学习目的。接下来,每个环节都有效的“满足”了学生的好奇心。使整个课堂感觉轻松愉悦,再也没有随意动手的学生了。可见正确运用教学寓教于乐创设情境,可以引发学生的好奇心,同时也可以激发学生求知欲望。

二、利用生活经验组织寓教于乐启发思考,活跃课堂氛围

生动、扎实、有效的数学课堂是点燃学生学习兴趣,焕发教师职业活力的主要场所。寓教于乐教学模式强调遵循教学规律,优化教学过程,注重教学活动实效,体现学生主体性。寓教于乐教学模式呼唤教师具有专业的学科教学知识,不断引导学生对学习某一主题正确的理解。构建具有生命活力的寓教于乐教学模式课堂需要教师关注学生,读懂学生学习起始点。教师还应该读懂学生学习困惑,及时调整教学策略,构建情境课堂。日常教学中经常发现课堂学习气氛沉闷,极少数学生举手发言,大多数学生被动接受学习结果,发言也常常是重复生成的结论,没有思维创新价值。同时也经常发现课堂学习活动过于简单,学生不经思考就对答如流,