

# 小学语文有效阅读教学的思考

励 亚

(浙江省宁波市象山丹城第五小学 浙江 宁波 315700)

**【摘要】** 随着社会的不断进步与发展,我国越来越重视小学语文教育。四年级作为小学的中高年级,语文的学习更是至关重要。阅读对于小学四年级的学生来说并不简单。因此,本文在对小学四年级语文课程中的阅读教学进行了思考,提出了相应的教育策略并进行了深入实践。

**【关键词】** 小学四年级; 语文阅读教学

## 引言

阅读是语文课程中的重要部分,阅读量的增加不仅能够开阔学生的眼界,获取更多的文化知识,还能培养小学生的逻辑思维能力。四年级的学生性格特点早已养成,教师在教学中应该根据学生的特点采取有效的教学方法,让学生养成良好的阅读习惯,激发创造才能,储备知识量,为未来的发展夯实基础。

## 一、小学语文阅读教学现状

教师在四年级的阅读教学中比较注重培养小学生的认知能力、文字理解能力、总结能力以及分析能力。四年级是小学阶段的转折点,语文阅读的学习关系着学生的未来发展,学校、教师以及家长必须予以重视。目前国家的教育正处于改革阶段,要想提高小学生的阅读能力,阅读量是关键,充足的阅读量是进行语文阅读教学的基础。

## 二、小学语文有效阅读教学策略

### (一) 精读与泛读相结合

小学阅读教学中,掌握良好的教学技巧和方法会使学习获得事半功倍的效果,同时也能提高阅读的速度,增加学习的效率,减轻学生的学习负担。由于四年级的学生具有一定的好奇心,所以教师不能一味地讲解其中的方法与技巧,以免学生对学习失去热情。另外,对于教材中的文章,教师不能全部进行详细讲解,而是将精读与泛读相结合。教师可以选取一些典型或者对树立学生价值观有帮助的文章进行详细讲解,同时传授一些技巧,便于学生理解文章主旨。对于其他大部分文章,教师可以让学生自己读,鼓励学生自行理解文章内容。随着学生的阅读量增长,能够逐渐形成自己的理解方式。

### (二) 勤动脑、勤动口

在小学阅读教学中,教师应该将学生作为课堂的主体,自己则扮演“引导者”的角色。如此一来,学生能够进行独立思考,主动学习,从而达到教学目标。“阅读”二字,首先是看,其次是读。“书读百遍,其义自见”,学生可以通过反复阅读文章,慢慢理解其中内容。教师必须引导学生勤读书、勤思考,培养创新意识。

### (三) 发展学生个性化阅读

传统的教学方式使得教师太过于注重学生的考试成绩,经常以考试成绩来判定学生学习水平的高低。虽然阅读题有一定的标准答案,但是语言文学不仅仅局限于标准答案之中。如果一味地按照标准答案进行判定,限制了学生的个性化发展。因此,教师必须秉着发展学生个性的原则,采取多元化评价标准,结合学生自评、互评以及教师评价进行客观分析。在学习文章时对不同学生进行提问,让他们抒发自己的观点,使学生的个性得到发展。教师还应该设置班级图书角,允许学生将自己喜欢的书籍带到学校与同学互相借阅、分享。在一段时间后组织学生进行自主交流,共同探讨,讲出自己同一篇文章内容的理解,或者谈及自身的感受,营造出

良好的读书气氛,提升学生的分析、归纳能力以及语言表达能力,养成合作意识,促进班级团结。教师也可以参与其中,享受其中的快乐。由于从小积累的生活经验以及情感体验是不同的,所以即使学生阅读的课文是一样的,但是他们各自的理解可能会不同,通过结合自己的生活经验而解读出来的内容就是具有个性化的,教师要针对他们的这种特点提升他们的个性化阅读能力,比如在学习《乡下人家》这篇课文的时候,教师可以开展自由阅读活动,让他们在阅读之后说说自己对内容的理解以及自己在文章中有什么收获,并且鼓励他们敢于发表自己的见解,提高他们的个性阅读自信心。

### 三、小学生阅读量的分析

小学生的阅读对象不仅是语文教材,而是包括课堂之外所接触的所有文章内容。就当代的发展来说,小学阅读量的增加对他们未来的发展有一定的积极作用。在教学实践的过程中,教师需要考虑学生的多方面能力进行设置,将其确定在一个合理的范围内,多不是所有的文章都能够提高学生的阅读能力,教师可以为教师推荐一些符合他们发展的书籍,引导学生思考,培养他们学习的主动性。

另外,教师还要考虑到学生的自身情况,与家长进行有效沟通,做到充分了解学生,并根据学生的特点,制定科学有效的教学方式。教师应该鼓励学生在基础阅读的基础上,多看一些课外书籍,了解中国的古今文化。教师在设置阅读量的时候应该以中等资质的人作为标准,保证文章内容不能过于简单,让学生产生骄傲自负的心理,也不能使文章内容过于困难,打消学生的学习积极性,还要保证文章的内容符合时代发展,有利于小学生价值观的树立。

### 结束语

综上所述,教师必须将学生作为课堂教学的主体,充分了解班级学生的特点,并结合实际情况对教学内容进行设计。教师在教学实践的过程中应该采取将精读与泛读相结合的方式,让学生勤动口、勤动脑,发展个性化阅读教学,鼓励学生自主交流,摒弃传统教学模式中不符合当代小学生发展的内容,不能一味地将考试成绩作为衡量学生的标准,鼓励学生主动表达。与家长进行有效沟通,让家长准备一些课外书,教师应该设置适合的阅读量,保证学生良好的阅读状态。还要利用不同的教学手段激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读能力和自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 刘翼伟. 新课改下小学语文阅读教学有效办法[J]. 文教资料, 2018(09): 52-53.
- [2] 刘熙乐. 小学语文阅读教学有效性研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [3] 张源. 初探新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[J]. 学周刊, 2018(10): 131-132

# 初中英语阅读教学存在的问题及对策

殷 艳

(江西省赣州市信丰县安西中学 江西 赣州 341608)

**【摘要】** 随着科技的迅速发展,英语逐渐被世界所重视,英语教育对于国家的发展也起着不容忽视的作用。而传统的教育方式已经跟不上时代的脚步,随着新课改和素质教育的广泛推进,教育逐渐将重心由教书转移到育人,比起只是一味的教学生知识,尊重学生的课堂主体性地位,倡导学生自主,合作探究性学习显得尤为重要。而本文即是对初中英语阅读教学存在的问题及对策进行浅析。

**【关键词】** 初中英语; 阅读教学; 问题; 策略

## 引言

初中英语教育方式是引导英语教育逐渐向多元化和丰富化发展的重要途径。在传统英语教育中,教师更加注重学生的知识储备,而忽视了在阅读教学中存在的问题。

## 一、我国英语教育存在的问题

在传统英语教育中,教师更加注重学生的知识储备,而忽略了语言学习过程中最重要的环节“表达”,导致很多人的英语学习变成哑巴英语。在初中英语学习的过程中普遍存在的一个问题便是学生对知识的理解运用不到位,孩子只是将英语归结为简单的死记硬背。但是英语是一门独立的语言学科,并不是背几个单词就可以解决的。很多初中生把中考作为学习英语的目标,只是一味的背单词,一味的刷题,忽视了教育的本质,也忽视了对学生英语素养的培育。

其次,现在大多数的初中英语教学缺少课外实践活动,主要是以观舒适的教学方式来学习,不能有效的调动学生学习的积极性和主动性。最后,目前大多数的英语教学方式还是较为单调,缺乏创新,不能真正落实全面培养学生的核心素养的教育理念。

## 二、有效的教学措施

语篇阅读法是英语阅读教学的重要手段,主要以培养学生养成良好的阅读习惯为主,进而提高他们独立的阅读分析能力。语篇教学法相对于传统的英语教学更加注重“猜测”,“证实”的过程,以图式知识为基础,使学生的英语知识与语言能力紧密结合。总之,学好如何阅读是学好英语的前提,而阅读教育可以分为以下几个方面。

### (一) 创设生动情境,调动学生的积极性

教学不断创新发展渐渐脱离了传统模式,随着新潮思想的涌现,教学教育也逐渐将课堂从“知识课堂”走向“生命课堂”,让学生在学习知识的过程中更多的

是充分体现学生的主体地位。而创设场景也是初中英语阅读教育创新教学的有效方式。情境教学主要是让学生摆脱传统的教学模式,让学生置身于情境之中更加便于学生对知识的理解与掌握。

在创设的情境中,不仅可以有效地调动学生的积极性,让学生快速进入角色,也有助于让学生走入文章,与读者对话,从而加深学生对文章的理解与感悟,也可以有效提高学生自主阅读的兴趣。

### (二) 注重朗读,深度感知文章

在英语的学习中阅读是十分重要的,但是朗读也不容忽视。朗读不仅会帮助学生理解文章,也会让学生在不知不觉中培养对单词的“感觉”。因此,在学生的学习过程中要多读,一次次与单词交流,慢慢进入情境体会感情。朗读的本质使读者与作者思想的碰撞,心灵的交流。

### (三) 注重读写结合

在初中英语阅读教学中将读写结合是为了让学生的自主阅读变得更有意义。学生在阅读文章时会加深学生的印象,并且也会对文章的主要内容有大概的了解。而阅读最重要的便是多读,不仅要广泛的阅读,也要熟读每一本书。熟能生巧,当学生把每个文章都能做到熟能成诵的程度,那么学生就会在无形中学习到独特的英语技巧,并有自己的独特的感受。在这个过程中,也需要老师的悉心指导,帮助孩子分析文章内容,帮助学生从作者观察事物的角度,以及作者表达感受的方式。大量的阅读不仅会开拓学生的视野,也会让学生在阅读中学会遣词造句,为学生的写作夯实基础。

### (四) 结合先进的教学手段

随着科技的迅速发展,国家对教育也越来越重视,因此各种先进的科学技术以及创新的思想也逐渐应用到课堂的教学当中去,例如,翻转课堂的提出与应用,翻