

能力,发挥学生的主体作用。

2.3 突出声乐课程特色,注重学生实践能力的培养

在校学生只有通过大量的社会实践巩固理论知识及专业技能,才能从容地应对复杂而深刻的社会变化。为了突出德育课程为专业课程服务的原则,必须结合德育课程内容和学生的专业特点,实施针对性强的专业指导。另外,通过开展艺术实践活动强化学生对理论音乐知识的运用,让学生经过一系列艺术实践总结经验教训,不断提升自己的专业水平。例如,采用课堂周汇报,每个月进行月汇报,组织学生编排歌唱节目,也可以定期或不定期举办学生演唱观摩晚会。在艺术实践活动中,学生不仅能提升演唱水平,还能在教师的点评指导下认识自己的不足、纠正自己的错误。

3 结束语

分析心理活动课在道德与法治课程中的教学形式

徐伟鹏

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330100)

[摘要] 道德与法治课程,是培养学生健康心理课程,也是促使学生道德素质提升的重要学科。文章以心理活动课在道德与法治课程中的教学为研究对象,围绕四点进行分析,希望提升道德与法治教育效果同时,提升学生综合素质。

[关键词] 心理活动课;道德与法治课程;教学形式;兴趣

引言

心理活动课与道德与法治课程本质非常相似,比较重视学生自我认知、人际交往、情绪管理与价值观的培养。两者的融合,提高教学效果,丰富教学形式。本文就心理活动课在道德与法治课程中的应用进行分析。

1 加强对教学资源的挖掘,培养学生学习兴趣

教学资源,是教学活动开展的基础。心理活动课与道德与法治课程结合教学时,需要对教学资源进行分析,选择贴近学生生活,具有时效性与教育意义的素材,利用课堂教学活动,培养学生健康的心理与素质,促使学生健康成长。教学资源开发利用过程中,可以通过以下几点入手:第一,结合学生生活,选择适合的素材。学生生活素材的应用,可以激发学生探究学习欲望,使学生产生情感上的共鸣,提高教学效果。因此,教学素材选择中,以学生生活为入手点,以此保证教学的趣味性与其有效性^[1]。第二,热点新闻素材的选择。热点新闻的在课堂教学中应用,培养学生关注新闻的意识与习惯,强化学生对教材内容的理解。第三,加强网络资源的利用。互联网中拥有较多的信息,为教育活动开展提供源源不断的素材。实际教学中,教师可以利用互联网收集与教学有关的内容,并在课堂上灵活运用,让学生进行深入思考,探究学习的意义,升华思想品质。通过教学资源的应用,提升学生知识学习能力,使学生在学中综合素质与能力得到提升。

例如,学习《珍视生命》内容时,利用互联网中教学资源进行课堂教学,让学生意识到生命的伟大,并形成珍爱生命与敬畏生命的意识。课堂上,利用多媒体为学生展示生命从无到有的过程,以人为例,从最初的受精卵,逐渐成长为一个有心跳但是没有四肢的个体,随着对母体营养的吸收长出了四肢五官,到呱呱坠地,到最后老去的过程。视频播放结束后,引导学生思考,在人的一生中会遇到各种各样的问题,每个人健康成长都是非常不容易的,那么为什么还有人选择放弃生命?然后出示案例,让学生思考这一问题。通过视频的观看,学生会意识到人的成长是非常不容易的,也会对放弃生命这一行为感到困惑。教师可以借此培养学生珍惜生命,爱护生命的意识,使学生在课堂学习中,形成正确的生命理念与健康的心理态度,促使学生更好的学习成长。

2 课堂讨论,培养学生发散思维

课堂讨论,是一种非常有效的教学形式,体现教学过程的目的,提升学生学习效果。在课堂教学中,教师可以利用不同形式的讨论活动,培养学生发散思维,让学生在讨论中掌握解决问题与学习技巧,实现知识内化^[2]。课堂讨论环节,需要教师适当的点拨与引导,让学生主动思考问题,并运用课本知识解决问题,使学生体验到思考探究过程,并从中积累经验与技巧,以此提高学习效果。

课堂讨论中,教师可以为学生列举真实案例,让学生在案例分析中思考问题的本质,提升对知识的认识。学习法律方面内容时,教师可以将2019年发生的青少年犯罪案例作为入手点,如2019年10月20日,家住大连市鹏程街的10岁女孩王某,在从美术班下课回家途中失踪,家属四处寻找后在距家百余米外的灌木丛中发现了她

社会的不断进步下,中职院校在开展声乐教学中也需要不断探索出新的教学手段,从学生的学习实际出发,优化自身的教学方法,提升学生参与到声乐学习中的积极性,应用现代化的教学手段提升声乐教学的整体质量,这样才能够有效培养学生的声乐素养,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]杨智鸿.多样化教学模式在中职声乐教学中的运用[J].现代职业教育,2018,000(011):80-81.
- [2]魏芬.注重中职音乐教学中学生的声乐能力培养[J].中学英语之友:外语教学法教学研究,2018(11):264-265.
- [3]石磊,白烨红,尹丹.数字化技术与中职声乐教学的整合研究[J].北方音乐,2019,39(03):232+234.

的遗体,身中7刀。当晚,警方就在同小区内抓获了嫌疑人,年仅13周岁的男孩蔡某某。由于加害人蔡某某未满14周岁,未达到法定刑事责任年龄,依法不予追究刑事责任。按照法定程序于10月24日依法对蔡某某收容教养。课堂上引导学生思考蔡某某杀人的动机是什么?是对法律的无视,还是利用法律的漏洞作案犯罪。学生在课堂讨论中,会出现很多不同的看法,虽然蔡某某是未成年人,但是杀人就要承担相应的责任,如果每一个未成年犯罪都可以不受法律的约束与惩罚,是不是所有的未成年者都可以为所欲为?通过课堂探究,激发学生规则意识与手法意识,使学生在探究学习中形成法治意识,提高教学质量^[3]。

3 创建学习情景,提升学生应用能力

心理活动课程在道德与法治教学中应用时,可以采用情景教学方式开展教学活动,为学生创建真实的学习情景,使学生在学中感受到自我提升与管理的重要性,并将文化知识作为提升自身素质的载体。通过学习情景的创建,优化学生学习过程,解决以往教学效果不理想的问题。以情绪管理内容为例,教学中,让学生本色演出,将自己日常学习态度表现出来,有的学生展示比较积极的一面,有的学生则是将自己消极的情绪展示出来。学生表演结束后,教师可以对学生问道:同学们,你们认为情绪在我们的学习生活中是否重要?学生:重要。教师:是如何体现的呢?学生:当情绪不好时,学习效果也会变得不好,会产生一系列的连锁反应。当情绪积极时,无论做什么事情都非常顺利,而且能得到好的体验。教师:没错,作为中学生的我们,应该具备情绪管理能力,避免坏情绪影响自己的成长,然后进行知识教学。通过情景的应用,让学生真实的感受到情绪的重要性,提高课堂教学质量,促使学生更好学习发展。

此外,教师可以利用实物、多媒体创建学习情景,让学生在不同形式的情景中学习知识,思考知识的本质,以此提升课堂学习效果。通过多元化情景模式的应用,丰富学生学习感受,优化教学内容,展示心理活动课在道德与法治教育中的作用,提升学生综合素质。

结束语

总而言之,道德与法治教学中,通过心理活动课的应用,提升学生学习效果,促使学生思维品质形成。日常教学中,加强对教学资源开发,采用课堂讨论与情景教学的方式,提升学生学习效果,促使教学改革,为学生终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]蒋冬梅,杨晓仪.初中道德与法治课程教学中嵌入环保教育的路径[J].西部素质教育,2020,6(08):75-78.
- [2]张亮星,牛润洲.心理活动课在道德与法治课程中的教学策略[J].学周刊,2020(13):77-78.
- [3]文荣,王莹,王刚.道德与法治课程培育核心素养的四点举措及案例[J].学周刊,2020(13):129-130.
- [4]霍研研.核心素养在初中道德与法治课程教学中的渗透[J].中国校外教育,2020(11):93+95.

新课改背景下如何创建小学道德与法治高效课堂

黄涛

(四川省雅安市名山区前进镇中心小学 四川 雅安 625199)

[摘要] 小学阶段的思想品德课开设目的是为学生建立正确的人生观、世界观、价值观,将传统文化与理论知识相结合,加强良好的道德品质与法律素养的培养,为小学生的行为做出正确的引导,初步渗透作为社会公民应该了解的法律知识,促进小学生健康成长。在新课程改革的背景下,小学道德与法治课堂更加关注对学生学习积极性的激发,由被动接受转为主动求知。本文根据实际情况对提高道德与法治课堂效率质量展开探究。

[关键词] 新课改;道德与法治;小学;高效课堂

引言

小学是学生成长与性格品德塑造的关键时期,道德与法治课堂又是引导学生成长的主要阵地,教师需要根据教材内容对学生进行思想品德教育,渗透正确的价值观,在新课改背景下对学生有更高的素质要求,坚持“以人为本”,从而促进学生建成健康的思想品德知识体系,并将所学与生活实际相结合,在日常中成为对社

会、对国家更有价值的青年人。教师作为引路人更应该采取符合当下小学生个人特点的教学策略进行教学探究,提高教学质量。

一、举例说明更具有说服力

单纯的理论教学不足以让学生真正了解思想道德修养的重要性,在小学高年级学生心中,榜样的力量是无穷的,因此教师更应该在结合具体实际情况中进行教学