

探讨农村小学语文教育存在的问题与应对措施

谭金莲

(广西壮族自治区贺州市钟山县同古镇奉政完小学 广西 贺州 542606)

【摘要】随着新课改的不断深入推广,我国的教育事业取得了极大的进步,但由于地域、经济、人文等因素的影响,各个地区的教育效果存在阶梯性的差异,特别是农村小学,无论是教育质量还是教学效果,都和城镇小学教育存在明显的差距。本文对农村小学语文教育中存在的问题进行了分析,并提出了一些应对措施和改革策略,希望对农村小学语文教育有所帮助。

【关键词】农村;小学语文教育;教育问题;应对措施

语文是我国的母语教学,无论是对学生的文化素养、文化水平的提升,还是对其他学科的学习都有极大的帮助,尤其是当前新课改的开展使得小学语文的重要性得到了进一步的提升,也对语文教育提出了更高的要求,因此小学语文老师应创新教学方法,开展多样化教学,激发课堂教学生活生机,从而提高教学效果,促进学生全面发展。而农村小学老师更应该是应该正视语文教育中存在的问题,积极采取应对措施,才能提高教学水平,跟上教学改革步伐,推动农村教育改革不对深入。

一、农村小学语文教育存在的问题

1. 教学理念和教学模式落后

虽然新课改已经实施了很长一段时间,但在农村小学的落实效果并不理想,很多农村小学老师的教学思想受传统应试教育思想比较严重,因此在小学语文教学中,他们采用的还是传统“灌输式”的教学模式,老师按照教学案例在课堂上传,学生在台下被动听,缺少交流和互动,教学缺乏新意,无法激发学生学习的兴趣,而且这样的教学模式会束缚学生的思维,扼杀学生的好奇心和求知欲,不利于教学质量提高。

2. 语文阅读教学效果差

阅读是小学语文教学的重要内容,而阅读不仅是课堂上的阅读教学,更包括了课外大量的阅读,学生可以通过阅读来发现更广阔的世界,认知更多的事物,积累更多的写作素材,但受限于家庭条件和家长眼光问题,很多农村家庭的藏书有限,无法满足学生课外阅读的需要。而且农村很多家长对学生的课外阅读不理解,认为学生的课外阅读就是浪费时间、荒废学业,也同样会打击学生阅读的积极性,再加上小学生自制力差,如果不加以引导,更容易被电视、电脑、手机影响,而不愿意课外阅读,这些都会影响阅读教学效果。

3. 评价系统不完善

新课标明确提出要以学生的发展为中心开展教学,语文教学应培养学生的语文学科核心素养,提高学生的综合能力,但在农村小学中,很多老师的教学都是以提高成绩为前提,而忽视了学生素养和能力的提高,对学生的评价也是以成绩为主,对学生的创造性思维、解决问题的能力等方面的表现视而不见,这样的评价会使得学生对语文的学习存在偏见,影响语文教学效果,阻碍了学生全面发展进步。

二、新课改背景下农村小学语文教学改善措施

1. 更新教学理念,提高自身素养

老师是学生路上的领路人,因此老师自身的素养对学生有很大的影响。首先老师应改变自身的教学理念,树立以学生发展为中心的教学理念,重视学生的主

体地位,有意识地引导学生自主学习,培养学生的语文学科核心素养。再者老师还应注意不断提高自身的专业素养,通过自己的学识和语言让学生发现语文的魅力,从而喜欢上语文,对语文产生浓厚的学习兴趣,有助于语文教学的顺利开展。

2. 合理利用农村资源开展语文教学

虽然农村教学基础条件和城市有一定的差距,但农村也有着城市没有的得天独厚的资源,比如农村有秀丽的风景,有丰富的物产,有比较完整的生态圈,老师完全可以利用农村的这些资源开展语文教学。比如部编版小学语文四年级下册第四单元的主题就是动物,如《猫》《母鸡》《白鹅》,这样的动物在城市基本是看不到的,所以城市的小学生对文章中描述的各种动物的动作、形态就不是很了解,而农村的小学生脑海中就会自然而然浮现出课文在描述的画面,理解自然更加深刻。农村资源是农村小学语文教学的优势,老师应合理利用这些资源开展语文教学,提高教学质量,促进学生全面发展。

3. 引导学生开展课外阅读

小学生对一些有趣的故事比较感兴趣,小学语文教材中收集了很多有趣的神话传说、童话故事、寓言故事,老师可以利用这些故事激发学生的阅读兴趣,引导学生开展课外阅读。比如在学习部编版小学语文四年级上册第四单元时相关内容时,老师可以向学生除了学到的《盘古开天地》《精卫填海》,大家谁还知道其他的神话故事,可以给大家讲一讲,于是有的学生讲到了大禹治水,有的讲了女娲补天,还有的讲了后羿射日、嫦娥奔月等等,老师应对这些学生的表现给予肯定和表扬,并鼓励其他的学生一起来阅读,激发学生的好胜心和阅读欲,有助于提高学生语文素养,提高教学水平。

4. 完善评价体系

老师应完善评价体系,对学生进行综合的评价,包括学生的成绩、态度、能力等各个方面,以提高学生的综合素质,促进学生个性化成长。

结束语

综上所述,新课改背景下,农村小学老师应认识到语文教学中存在的问题,并采取积极的改进和完善措施,才能提高语文教学的质量,促进学生全面发展和进步。

参考文献

- [1] 冉敬国. 探讨农村小学语文教育存在的问题及其对策[J]. 儿童大世界(下半月), 2017(5).
- [2] 尹立圆. 关于农村小学语文教学存在的问题及改善对策探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2016.

新课程理念下小学数学教学方法的创新

王冬兰

(雄县龙湾镇龙南小学 河北 雄县 071800)

【摘要】小学阶段的学习,是学生关键的启蒙以及打基础的时期。小学阶段的学习基础是否扎实,是否养成了良好的学习习惯和积极的学习态度,对于学生后续的学习有着深远的影响。因此,教师必须注重小学阶段的教学质量,确保学生的学习效果。而当前的教学实践表面,小学教学整个过程中还是存在着一些可以改善的空间。此外,随着新一轮基础课程改革的不断深入,对小学阶段的教和学都提出了新的要求。而为了切实落实新课改的教学要求,有效提升教学质量,教师必须持续的进行创新性的教学改进。根据上述的大的教学背景,小学阶段的教学改进势在必行。

【关键词】新课程理念;小学数学;教学方法;创新

引言

小学数学知识并不复杂,主要是引导学生认识数学知识,培养数学思维,获得基本的数学技能。所以在课堂教学中,最重要的任务是关注小学生数学能力的成长,提升其数学意识,丰富数学人文知识,培养其学习数学的兴趣。小学数学教师需要利用多元化的教学手段,充实课堂,为学生打造一个全新的教学环境,促进其在数学学习中,提高自身的综合素质,为小学生今后的成长道路打下坚实的基础。

一、调动学生学习的主动性,巧妙利用多媒体资源来调动学生学习的主动性

在小学阶段的数学学科的教学,教师也可以合理的应用多媒体资源来开展教学,利用多媒体资源的丰富性以及表达方式的多样性来调动学生的学习主动性。例如在教学《圆柱的认识》时,教师在授课的过程中则可以首先用多媒体给学生展示学生喜欢的东西,并在这些东西的展示过程中引导学生观察这些物品中包含的基本图形,让学生对数学的基本图形有一个初步的认识;接着,教师则可以将这些物品通过分类后展示给学生,让学生去主动发现这些物品的相同点。每个学生都有其潜在的观察能力,教师在教学过程中的职责是激发学生的这种潜力,让他们通过主动学习的方式将自己的潜在能力最大化。只有让学生有主动学习的意识,学生的参与程度以及对学习的热情才能最大激发,也才能让学生真正的开始学习。

二、倡导探究合作学习,构建系统的教学体系

在小学数学教学中,教师不仅要向学生讲解知识,而且要组织学生开展合作学习,使学生在交流中实现思维的碰撞,这也是一种非常重要的学习方式,对提高学生的学习效率具有重要意义。合作探究学习方式需要教师全面了解学生,并尊重学生的个性差异,这也是开展合作学习的基本前提。教师还应注意对学生的合理引导,使学生积极地进行自主学习。需要注意的是,合作探究教学方式不是对学生放任不管,教师要对学生进行一定的引导。教师应在讲解一定知识的前提下,为学生提供自主学习的空间,并利用分组教学的方式让学生对难以理解的问题进行探讨。在这一过程中,教师可以利用问题启发学生的思考,进而使合作探究具有一定的方向性。针对学生遇到的问题,教师应为学生提供一定的思考空间,允许学生出现错误。最后,教师应对问题进行整体解答,分析学生在探究过程中产生的问题,在方式、技巧、思路等方面进行讲解。这样一来,学生的合作探究能力会得到极大的提高,学生在学习知识的过程中也进行了一定的探究锻炼。

三、对教学方式创新性改进,提升教学效率

新课改下,我们还应该对小学数学教学的教学方式进行创新性改进。过去传统的单方面的灌输式教学方式,学生没有足够的参与感,学习都是被动的进行,学习思维僵化,不懂得举一反三,灵活运用,实际的教学效果也就不尽人意。因此,我们必须创新教学方式,多多利用多媒体技术、信息化技术等高新技术手段进行辅助